

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УСОЛЬСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:

на заседании Методического
совета. Протокол от

«31» 08 2020г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР Лещ Гладышева А.А.

«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Биликтуйская
ОШ» Т.Г. Чубарина Т.Г.

Приказ от «31» 08 2020 г. № 80



Рабочая программа
учебного предмета родной русский язык
для обучающихся 1 класса

Составила программу:
Татарникова Т.Н.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2020 г.

I. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
 - положительного отношения к урокам русского языка;
 - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
 - интереса к языковой и речевой деятельности;
 - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
 - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
 - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

К концу 1 класса обучающиеся научатся: внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, положительного отношения к урокам русского языка, понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); принимать участие в работе парами и группами.

К концу 1 класса обучающиеся получают возможность научиться: оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности; представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, принимать участие в диалоге.

II. Содержание учебного предмета.

Секреты речи и текста (21 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Язык в действии (21 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Русский язык: прошлое и настоящее (26 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

III. Тематическое планирование

№	Разделы	Количество часов
1	Секреты речи и текста.	21
2.	Язык в действии	21
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	26

IV. Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку. (приложение 1).

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Секреты речи и текста.	21
1-2	Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	2
3-4	Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь.	2
5-6	Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	2
7-8	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	2
5	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала	2
6	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1
7	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.	2
8	Спрашиваем и отвечаем.	2

9	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1
10	Сопоставление текстов	2
11	Сравнивание текстов	1
12	Проект «Секреты речи».	2
	Язык в действии	21
1	Выделяем голосом важные слова.	2
2	Роль логического ударения.	2
3	Как можно играть звуками	2
4	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1
5	Где поставить ударение	2
6	Смыслоразличительная роль ударения	2
7	Как сочетаются слова	2
8	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	2
9	Необычное ударение в сказках и стихах.	2
10	Помогает ли ударение различать слова	2
11	Как правильно произносить слова	2
	Русский язык: прошлое и настоящее	26
1	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	2
2	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1
3	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1
4	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	2
5	Дом в старину: что как называлось.	2
6	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.	2
7	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.	2
8	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i>	1
9	Во что одевались в старину взрослые	2

10	Во что одевались в старину дети	1
11	Слова, называющие то, что ели в старину	1
12	Слова, называющие игры, забавы, игрушки, городки.	1
	Имена в малых жанрах фольклора в пословицах	1
	Имена в малых жанрах фольклора в поговорках	2
	Имена в малых жанрах фольклора в загадках	2
	Имена в малых жанрах фольклора: в прибаутках	2
	Проект «Словарь в картинках»	1