

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:

на заседании

Методического совета.

Протокол от «31» 08 2020 г. №1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по УВР Лиза Гладышева А.А.  
«2» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Биликтуйская  
ООШ» Татьяна Чубарина Т.Г.

Приказ от «31» 08 2020 г. №80



Рабочая программа учебного предмета по русскому языку  
для 1-4 классов

Составила программу:  
Правилова Л.В., учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

2020 г.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

##### **1 класс**

- знать все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).
- уметь различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа *шар, лось, лиса*, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

##### **2 класс**

- знать названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов.
- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, **чк, чн, щн**;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки и слова и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаи*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор:
- уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма'*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

### **3 класс**

#### **Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- проводить фонетика-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетика-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»:**

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения ими произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебники) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### **Раздел «Лексика»:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»:**

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

#### **Раздел «Синтаксис»:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- различать второстепенные члены предложения — определения, выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, Синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 65—70 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»:**

- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

#### **4 класс**

#### **Содержательная линия «Система языка» *Раздел «Фонетика и графика»***

##### Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетика-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетика-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### ***Раздел «Орфоэпия»***

##### Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения ими произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебники) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

##### Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### ***Раздел «Лексика»***

##### Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### ***Раздел «Морфология»***

##### Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, Синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических, и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

## II. Содержание учебного предмета

### 1 класс Обучение письму

#### Добукварный период (16 ч)

Пропись — первая учебная тетрадь. Введение. Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Письмо прямых наклонных линий. Обведение по контуру. Письмо полуovalов. Рабочая строка. Письмо ovalов. Письмо удлиненных наклонных линий. Элементы букв. Удлиненная линия с закруглением внизу. Элементы букв. Удлиненная линия с закруглением внизу. Элементы букв. Короткая линия с закруглением внизу. Элементы букв. Короткая линия с закруглением внизу. Элементы букв. Удлиненная петля. Письмо строчной а. Письмо заглавной А. Письмо букв, повторение изученного. Письмо букв О, о. Письмо строчной и заглавной буквы И, и. Письмо буквы ы. Письмо строчной и заглавной буквы У, у. Письмо букв, повторение изученного.

#### Букварный период (76 ч)

Письмо строчной и заглавной буква Н. н. Письмо строчной и заглавной буквы С, с. Письмо строчной буквы к. Письмо заглавная буквы К. Письмо строчной буквы т. Письмо заглавная буквы Т. Письмо строчной буквы л. Письмо заглавная буквы Л. Письмо строчной буквы р. Письмо заглавной буквы Р. Письмо строчной буквы в. Письмо заглавной буквы В. Письмо слов и предложений с буквой В в. Письмо строчной буквы е. Письмо заглавной буквы Е. Письмо строчной буквы п. Письмо заглавной буквы П. Письмо строчной буквы м. Письмо заглавной буквы М. Письмо строчной буквы з. Письмо заглавной буквы З Письмо строчной буквы б. Письмо заглавной буквы Б б. Письмо строчной буквы д. Письмо заглавной буквы Д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы Я, я. Письмо строчной и заглавной буквы Г, г. Письмо строчная буква ч. Письмо заглавной буквы Ч. Буква ь. Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж. Письмо строчной буквы ё. Письмо заглавной буквы Ё. Письмо строчной и заглавной буквы И, и Письмо строчной и заглавной буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю. Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы Э. э. Письмо строчной буква щ. Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф. Письмо строчных ь, ь.

### 1 класс русский язык (40 ч)

#### Наша речь (1 ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление).

#### Текст, предложение, диалог (2 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

**Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. **Диалог.** Знаки препинания в конце предложения (вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова... (2ч)**

**Слово.** Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

### **Слово и слог. Ударение (5ч)**

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги. \*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка)*.

Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.

### **Звуки и буквы (28 ч)**

**Звуки и буквы.** Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело*. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

### **Русский алфавит, или Азбука.**

Значение алфавита. **Гласные звуки.**

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. \*Слова с непроверяемым написанием: *деревня*. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

### **Ударные и безударные гласные звуки.**

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

### **Согласные звуки.**

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).

Слова с удвоенными согласными.

### **Твёрдые и мягкие согласные звуки.**

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

### **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.**

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

### **Согласные звонкие и глухие.**

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

### **Заглавная буква в словах.**

\*Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).

## **2 Класс (170 ч)**

### **Раздел 1: Наша речь (4 ч)**

Знакомство с учебником. Какая бывает речь". Что можно узнать о человеке по его речи".

Как отличить диалог от монолога? Проверка знаний.



## **Раздел 2: Текст (5 ч.)**

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста". Части текста. Диктант. Работа над ошибками.

## **Раздел 3. Предложение (12ч)**

Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения". Что такое второстепенные члены предложения'. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Что такое распространенные и нераспространенные предложения? Как установить связь слов в предложении? Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

## **Раздел 4. Слова, слова, слова...(22ч)**

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Как переносить слова переносить слова с одной строки на другую? Как переносить слова с одной строки на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

## **Раздел 5: Звуки и буквы (63 ч)**

Как различить звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Проверочная работа. Работа над ошибками  
Как определить согласные звуки? Согласный звук [И] и буква И краткое. Согласный звук [И] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Наши проекты. И в шутку и всерьез. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  
Как обозначить мягкость согласного звука на письме?\_Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.\_Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант.\_Проверочная работа  
Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо. Обобщающий урок. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Закрепление знаний. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма  
Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Проверка парных согласных в конце слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста  
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Контрольное списывание. Обобщающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний. Обобщение изученного материала.

## **Раздел 6: Части речи (48 ч)**

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей..  
Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях.  
Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных  
Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование текст-повествование? Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и

противоположные по значению. Единственное и множественное число имен прилагательных. Что такое текст-описание? Проверка знаний. Общее понятие о предлоге  
Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений  
Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение? Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками.  
Сочинение по картине.

### **Повторение (18 ч)**

Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).** Повторение и закрепление изученного материала. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.

## **3 класс (170 ч)**

### **Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)**

**Текст.** Предложение. Словосочетание. Признаки текста, построение текста, типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения. Связь слов в словосочетании. Развитие речи: составление небольшого рассказа по репродукции картины

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Имя числительное. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.

Слог и слово. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными ( сочетание жи- ши, ча-ща, чу –щу) и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Изложение с анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.

### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины.

### **Правописание частей слова (29 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок.

### **Части речи (76 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз.

**Имя существительное.** Значение и употребление имён прилагательных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Имена существительные общего рода. Изменение существительных по

падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное.** Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Родовые окончания имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Местоимение.** Личные местоимения 1-го,2-го,3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3- го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Неопределённая форма глагола. Глагольные вопросы что делать? И что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание частицы не с глаголами. Развитие речи: сочинение по репродукции картины, составление текста по сюжетным рисункам.

#### **Повторение (14 час)**

Части речи. Обучающее изложение. Обобщение изученного о слове, предложении.

Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов

Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.

#### **Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).**

Анализ контрольной работы. Однокоренные слова. Обучающее изложение. Текст Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». КВН «Знатоки русского языка».

### **4 класс (170 ч)**

#### **Повторение (11 ч)**

##### **Наша речь и наш язык (1ч)**

##### **Текст (3 ч)**

*(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)*

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

##### **Предложение (3 ч).**

*(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)* Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. \*Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство.*

##### **Обращение (1ч).**

##### **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч).**

Словосочетание (1 ч)

Проверочная работа

##### **Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения (5 ч). Простые и сложные предложения (4 ч)

Проверочная работа.

##### **Слово в языке и речи (19 ч)**

##### **Лексическое значение слова (4 ч)**

*(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.)*

##### **Состав слова (10 ч)**

*(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)*

##### **Значимые части слова (4 ч).**

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

#### **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч).**

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов **-ик** и **-ек**.

#### **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2ч).**

Работа с орфографическим словарём. \*Слова с непроверяемым написанием: вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет. **Контрольный диктант.**

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

#### **Части речи (7 ч)**

##### **Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч).**

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

\*Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.

Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

##### **Наречие (общее представление) (4 ч).** Значение и употребление в речи.

\*Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.

#### **Проверочная работа.**

Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».

#### **Имя существительное (41 ч)**

##### **Изменение по падежам (5ч)**

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного.

Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). \*Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея.

##### **Три склонения имён существительных(8ч)**

1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.

Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). 2-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: агроном. 3-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: пейзаж, портрет. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

##### **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20 ч).**

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Именительный и винительный падежи. Родительный падеж.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

##### **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8ч).**

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1ч). Именительный падеж (1ч). Родительный падеж (2 ч). Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1ч). Дательный, творительный, предложный падежи (3 ч). Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Слова с непроверяемым написанием: путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.

Контрольный диктант.

**Обобщение знаний об имени существительном (2ч).** Морфологический разбор имен существительных. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. Проект «Говорите правильно!».

**Имя прилагательное (31 ч)**

**Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)**

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.

Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

Начальная форма имён прилагательных.

\*Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.*

*Развитие речи.* Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».

**Изменение по падежам имён прилагательных (2ч)**

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

*Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

**Правописание падежных окончаний имён прилагательных.**

**Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч).**

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.\*Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.* *Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

**Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7ч)**

Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. *Развитие речи.* Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). \*Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия, вагон, кастрюля, издалика.*

**Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч).**

Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. \*Слова с непроверяемым написанием: *салют, ботинки, богатство.* Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.

### **Обобщение знаний об имени прилагательном (2ч).**

Морфологический разбор имён прилагательных. Контрольный диктант.

*Развитие речи.* Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

### **Местоимение (9 ч)**

**Местоимение** (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) (2 ч)

Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1 -го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

**Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч)**

Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.

\*Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель.*

Морфологический разбор личных местоимений.

Проверочная работа.

Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. *Развитие речи.* Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

### **Глагол (32 ч)**

**Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)**

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

Изменение глаголов по временам. \*Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.*

**Неопределённая форма глагола (5 ч).**

\*Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.*

Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. *Развитие речи.* Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч). Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: *сеялка.* *Развитие речи.*

Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

**I и II спряжение глаголов (3 ч).**

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов

**Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8ч).**

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

\*Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд.*

**Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч).**

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.

Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.

*Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. \*Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь.*

**Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)**

Морфологический разбор глаголов.

Контрольный диктант.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста.

**Повторение (18 ч)**

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова  
Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь". Состав слова  
Части речи.

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).** Анализ контрольной работы. Повторение. Изложение повествовательного текста по цитатному плану  
Анализ изложения. Части речи.

Звуки и буквы. Игра «По галактике Частей Речи»

**III. Тематическое планирование****1 класс (132ч)**

№ п/п	Раздел	Количество часов
<b>Обучение письму – 92 часа</b>		
1	Добукварный период	16
2	Букварный период	76
<b>Русский язык - 40 часов</b>		
1	Наша речь	1
2	Текст, предложение, диалог	2
3	Слова, слова, слова...	4
4	Слово и слог. Ударение	5
5	Звуки и буквы	28

**2 класс (170ч)**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Наша речь.	4
2	Текст.	5
3	Предложение.	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы.	63
6	Части речи.	48
7	Повторение.	16

**3 класс (170ч)**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Язык и речь.	2
2	Текст, предложение, словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи.	19
4	Состав слова.	16
5	Правописание частей слова.	29
6	Имя существительное.	31
7	Имя прилагательное.	18
8	Местоимение.	5
9	Глагол.	21
10	Повторение.	14

4 класс (170 ч)

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение.	11
2	Предложение.	9
3	Слово в языке и речи.	19
4	Имя существительное.	41
5	Имя прилагательное.	31
6	Местоимение.	9
7	Глагол.	32
8	Повторение.	18