

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
На заседании
Методического совета.
Протокол от «31» 08
2020г.№1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР М.Г. Гладышева А.А.
«31» 08 2020г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Биликтуйская ООШ»
Т.Г. Чубарина Т.Г.
Приказ от «31» 08 2020г.№80



Рабочая программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 5 класса
с умеренной умственной отсталостью

Составитель: Татарникова Т.Н.
учитель начальных классов

2020 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
 - способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
 - формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - формировать навыки глобального чтения в доступных ребёнку пределах.
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма

Коррекционно-развивающие:

- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
 - развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
 - развивать память;
 - развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
 - стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции.
 - Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
 - Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
 - Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
 - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

II. Общая характеристика учебного предмета.

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и

тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Описание места в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Нововведением являются коммуникации и принятыми нормами социаль

способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

проявление эмпатии, сопереживания, взаимопомощи, доброжелательности, эмоционально-чувствительности к людям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные планируемые результаты освоения программы

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

Мир и взаимодействие объектов и явления природы, объекты рукотворного мира. Развитие познавательных способностей, умение устанавливать связи между предметами и явлениями.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

Качество сформированности владения речевыми средствами общения.

других графических знаков.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (электронными, механическими, оптическими, звуковыми), жестами, взглядом,

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

разнообразных видах детской деятельности.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: жесты, мимику, пантомиму, тактильные сигналы, звуковые сигналы, электронные устройства.

Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных

Использовать индивидуальные коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; взаимодействие с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

Узнавание и различение образов графем (букв).

Учить распознавать образец отдельных букв

Начальные навыки чтения и письма.

Грамматический материал использовать в образовательных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;

Читать небольшие тексты с последующим пересказом.

Писать своим именем свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или

определять первичный слоговой структуры, составлять слова из букв разрезной азбуки,

образовывать слова с рукописного и печатного текста с

III. Содержание учебного предмета:

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на

формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

3. «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

IV. Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количе ство часов | дата |
|----------|--|-------------------------|------|
| 1 | Предложение «Здравствуй школа!» Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | |
| 2 | Схема предложения. Нахождение предложения по его схеме. | 1 | |
| 3 | Вставь в предложение подходящее по смыслу слово. Составление предложений по опорным картинкам. | 1 | |
| 4 | Распространение предложений. Составление предложений используя слова – опоры. | 1 | |
| 5 | Работа с деформированным текстом. | 1 | |
| 6 | Слово. Обобщающие понятия. Овощи. Разделение слов по группам. | 1 | |
| 7 | Составление и чтение слов по слогам. Нахождение и выделение слогов в начале слова. | 1 | |
| 8 | Нахождение и выделение слогов в конце слова. Обобщающие понятия. Фрукты. | 1 | |
| 9 | Разделение слов по группам. Составление и чтение слов по слогам. | 1 | |
| 10 | Нахождение и выделение слогов в начале слова. | 1 | |
| 11 | Обобщающие понятия. Игрушки Разделение слов по группам. | 1 | |
| 12 | Составление и чтение слов по слогам. Нахождение и выделение слогов в начале слова. | 1 | |
| 13 | Нахождение и выделение слогов в конце слова. Составление предложений с пройденными словами. | 1 | |
| 14 | Называние (узнавание) своего имени. | 1 | |
| 15 | Написание своего имени. | 1 | |
| 16 | Написание имени мамы. | 1 | |
| 17 | Называние (узнавание) своей фамилии. Написание своей фамилии. Нахождение своего имени в предложении. | 1 | |
| 18 | Называние (узнавание) имён одноклассников. Написание (соотнесение) имён одноклассников с фотографией. | 1 | |
| 19 | Нахождение своего имени среди | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | других имён. Составление и запись предложения с именами. | | |
| 20 | Различение звуков и букв. Слова сходные по звучанию. | 1 | |
| 21 | Нахождение звука в конце слова. Нахождение звука в начале слова. | 1 | |
| 22 | Нахождение своего имени по звуку в начале слова. Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей. | 1 | |
| 23 | Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах. Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах. | 1 | |
| 24 | Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 | |
| 25 | Запись слов в алфавитном порядке. Составление списка учащихся по алфавиту. | 1 | |
| 26 | Запись списка учащихся в алфавитном порядке. Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. | 1 | |
| 27 | Произнесение и нахождение гласных букв в словах. Произнесение, нахождение и запись гласных букв. | 1 | |
| 28 | Выделение гласных звуков из текста. Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. | 1 | |
| 29 | Произнесение и нахождение согласных букв в словах. Произнесение, нахождение и запись согласных букв. | 1 | |
| 30 | Выделение гласных звуков из текста. Слова, которые различаются одним звуком. Изучение схем слов. | 1 | |
| 31 | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 | |
| 32 | Соотнесение слов с картинкой и их запись. | 1 | |
| 33 | Соотнесение слов с картинкой и их запись. | 1 | |
| 34 | Слова, которые различаются количеством звуков. Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой. Слова, которые различаются количеством звуков. Соотнесение слов с картинкой и их запись. Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 | |
| 35 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись. | 1 | |
| 36 | Ударение в словах. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной. | | |
| 37 | Выделение ударного гласного в слове. Нахождение и выделение в словах ударной гласной. | 1 | |
| 38 | Контрольное списывание. Ударение в двусложных словах. | 1 | |
| 39 | Слог Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. | 1 | |
| 40 | Гласные в образовании слогов. Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными | 1 | |
| 41 | Определение ударного слога в словах. Ударные и безударные слоги. Выделение безударных гласных в словах. | 1 | |
| 42 | Перенос слов по слогам. Правила переноса, где слог-гласная буква. | 1 | |
| 43 | Контрольное списывание | 1 | |
| 44 | Чтение четверостиший по слогам | 1 | |
| 45 | Деление слов в предложениях на слоги. | 1 | |
| 46 | Деление слов со звуками И-Й на слоги. Их различение. Деление слов со звуком И на слоги. Деление слов со звуком Й на слоги. | 1 | |
| 47 | Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу. | 1 | |
| 48 | Различай Р-Л. Нахождение букв Р-Л в выделенных словах. | 1 | |
| 49 | Парные звонки и глухие согласные Различай Б-П. Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной. | 1 | |
| 50 | Различай В-Ф. Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф. Соотнесение слов с картиной. | 1 | |
| 51 | Различай Г-К. Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к. Соотнесение слов с картиной. | 1 | |
| 52 | Различай Д-Т. Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т. Соотнесение слов с картиной. | 1 | |
| 53 | Различай Ж-Ш. Запись слогов, слов с пропущенными буквами ж-ш. Соотнесение слов с картиной. | 1 | |
| 54 | Различай З-С. Запись слогов, слов с пропущенными буквами з-с. Соотнесение слов с картиной. | 1 | |
| 55 | Запись слогов, слов с пропущенными буквами з-с. Соотнесение слов с | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | картиной. | | |
| 56 | Звонкие и глухие согласные | 1 | |
| 57 | Звонкие и глухие согласные | 1 | |
| 58 | Шипящие и свистящие согласные Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ. Выделение шипящих согласных из речи и их запись. ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов. Выделение при письме ЖИ – ШИ в словах. | 1 | |
| 59 | ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов. Выделение при письме ЧА – ЩА в словах. | 1 | |
| 60 | ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов. Выделение при письме ЧУ – ЩУ в словах. Свистящие согласные: С, З, Ц. Выделение шипящих согласных из речи и их запись. | 1 | |
| 61 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е. Запись слогов и слов с буквой Е. Буква Ё в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ё. Запись слогов и слов с буквой Ё. | 1 | |
| 62 | Буква Ю в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ю. Запись слогов и слов с буквой Ю. Буква Я в начале слова или слога. | 1 | |
| 63 | Твёрдые и мягкие согласные Гласные ы-и после согласных. Гласные о-ё после согласных. Гласные у-ю после согласных. Гласны а-я после согласных. Мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 | |
| 64 | Слово Названия предметов. Предмет и его значение. Замена нарисованных предметов в тексте их названиями. Названия предметов, отвечающих на вопрос «Что?». Запись вопроса «Что?» к словам. Названия частей предмета. Запись предмета и его частей, постановка вопроса к словам. | 1 | |
| 65 | Различия сходных предметов и их названия. | 1 | |
| 66 | Нахождение пропущенных слов в предложении. | 1 | |
| 67 | Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?». | 1 | |
| 68 | Запись вопроса «Кто?» к словам. | 1 | |

