

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Методического
совета. Протокол от
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Т.И.У. Гладышева А.А.
«31» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Биликтуйская ООШ»
Чубарина Т.Г.
Приказ от «31» 08 2020 г. № 80

Рабочая программа
по учебному курсу Окружающий социальный мир 5 класс
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Составила программу:
Крюкова О.Р. учитель географии

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 5 класса с умеренной умственной отсталостью (нарушение интеллекта): разработана на основе требований к результатам адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса МБОУ «Биликтуйская ООШ» утверждённой приказом от 18.08.2016г №83. Положение о рабочей программе МОУ «Биликтуйская ООШ» утверждённое приказом от 07.05.2014г. №59.
2. Наименование учебных программ (примерной, авторской), на основе которых разработана данная рабочая программа: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 классов, под редакцией В. В. Воронковой по предмету «Окружающий социальный мир». М.: «Просвещение», 2010
Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

формирование представления о явлениях социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Дом», «Предметы быта», «Школа».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. С целью достижения ребенка максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включения его в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР). СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,

с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком и его родители.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта) всего на изучение **Окружающий социальный мир** отводится в 5 классе 68 часов (2 часа в неделю)

IV. Содержание предмета

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. **Школа – (20ч), Дом – (14ч), Предметы быта – (34ч).**

Данная рабочая программа имеет необходимые материалы технического и методического обеспечения. В целях прохождения программы в полном объеме с обучающимися, не пришедшими на занятия в активированные дни или по болезни, проводятся во внеурочное время или в дни наименьшей загруженности класса.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися является фронтальная работа, но на каждом занятии имеет место и индивидуальный подход к каждому ребенку. Успех обучения во многом зависит от индивидуальных особенностей развития каждого ученика и тщательного подбора этапов работы с каждым учащимся класса.

При распределении тем по данной дисциплине были учтены познавательные возможности каждого из учащихся. Основная часть урока в большей степени имеет практическую направленность.

Данный курс имеет межпредметные связи с предметами:

- Речь и альтернативная коммуникация

-Изобразительная деятельность

Обучающийся научится:

адекватно реагировать на инструкции «Посмотри», «Повтори», «Покажи»;

узнавать (различать) помещения школы, знать назначения помещений школы;

узнавать (различать) школьные принадлежности;

Обучающийся получит возможность научиться:

соблюдать правила безопасности, поведения в местах общего пользования, в доме;

слушать и выполнять инструкции и задания педагога.

V. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Школа	20
2.	Дом	14
3.	Предметы быта	34

VII. Календарно-тематический план по предмету
Окружающий социальный мир
по адаптированной основной образовательной программе 5 класс

№	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы
	п	ф		
Раздел 1. Школа (20ч)				
1-2			2	Игра « Кто это? Что это? »
3-4			2	Игры «Наши имена», «Кого не стало»
5-6			2	Узнавание (различение) помещений школы
7-8			2	Назначение помещений школы
9-10			2	Узнавание (различение) педагогов школы
11-12			2	Узнавание (различение) зон класса, назначение
13-14			2	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня
15-16			2	Узнавание (различение) школьных принадлежностей
17-18			2	Узнавание (различение) школьных принадлежностей
19-20			2	Игра « Кто это? Что это? ». Игры «Наши имена»,
Раздел2. Дом (14ч)				
21-22			2	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду
23-24-25			3	Узнавание (различение) частей дома крыша, окно, дверь
26 27 28			3	Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Пожар
29-30			2	Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Пожар
31-32			2	Опасность в доме
33-34			2	Обобщающий урок по теме «Дом»

Раздел 3. Предметы быта (34ч)

35-36			2	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор
37-38			2	Узнавание (различение) электробытовых приборов: утюг
39-40			2	Узнавание (различение) электробытовых приборов: чайник
41-42-43			3	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, чайник.
44-45			2	Узнавание (различение) предметов мебели: стол
46-47			2	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул
48-49			2	Узнавание (различение) предметов мебели: диван
50-51			2	Узнавание (различение) предметов мебели: кровать
52-53-54			3	Узнавание (различение) предметов мебели шкаф, полка
55-56			2	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка
57-58			2	Узнавание (различение) предметов посуды: стакан, кружка
59-60-61			3	Узнавание (различение) предметов посуды: ложка, вилка, нож
62-63			2	Узнавание (различение) предметов посуды: кастрюля, сковорода
64-65-66			3	Назначение предметов посуды
67			1	Повторение по теме «Предметы быта»
68			1	Обобщающий урок по теме «Предметы быта»