

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Методического
совета. Протокол от
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Лич Гладышева А.А.
«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Биликтуйская ООШ»
Чубарина Т.Г.
Приказ от «31» 08 2020 г. № 80



Рабочая программа
по учебному курсу Окружающий природный мир 5 класс
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Составила программу:
Крюкова О.Р. учитель географии

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 5 класса с умеренной умственной отсталостью (нарушение интеллекта): 1 вариант разработана на основе требований к результатам адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 классы МБОУ «Биликтуйская ООШ» утверждённой приказом от 18.08.2016г №83. Положение о рабочей программе МОУ «Биликтуйская ООШ» утверждённое приказом от 07.05.2014г. №59.

2. Наименование учебных программ (примерной, авторской), на основе которых разработана данная рабочая программа: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 классов, под редакцией В. В. Воронковой по предмету «Окружающий природный мир». М.: «Просвещение», 2010

II. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир». Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта) всего на изучение **Окружающий природный мир** отводится в 5 классе 68 часов (2 часа в неделю)

IV. Содержание предмета

«Растительный мир», Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы»
Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Представление о фруктах (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, мята).

Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности.

Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк и др.) с учетом местных природных ресурсов.

Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня.

Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Ученик научится:

Интересоваться объектами и явлениями неживой природы.

Иметь представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Иметь представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

Ученик получит возможность научиться

Иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интересоваться объектами живой природы.

Иметь представления о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах,

рыбах и т.д.). Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.

Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени.

Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Иметь представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

V. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Природные явления	66

VII. Календарно-тематический план по предмету
Окружающий природный мир
по адаптированной основной образовательной программе 5 класс

№	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы
	п	ф		
Раздел 1 Введение (2 часа)				
1-2			2	Представление о временах года. Осень.
Раздел 2 Природные явления (66 часов)				
3-4-5			3	Представление о сезонных явлениях природы, о деятельности человека.
6-7			2	Режим дня.
8-9			2	Представление о пряных растениях (укроп).
10-11			2	Представление о комнатных растениях (кактус). Особенности ухода, значение в жизни человека
12-13			2	Представление о фруктах (груша, мандарин).
14-15			2	Сравнение фруктов (груша, мандарин).
16-17			2	Представление о ягодах (черника, ежевика)
18-19			2	Представление о домашних животных (овца, баран)
20-21			2	Представление о диких животных (лось, белка)
22-23			2	Представление о временах года (зима)
24-25			2	Представление о сезонных явлениях природы, о деятельности человека.
26-27			2	Представление о домашних птицах (гусь)
28-29			2	Представление о перелетных и зимующих птицах (синица, снегирь)
30-31			2	Представление о воздухе.
32-33			2	Представление об огне
34-35			2	Представление об овощах (картофель, морковь, свекла, репа)
36-37			2	Сравнение овощей (картофель, морковь, свекла, репа)

38-39			2	Представление о насекомых (комар, пчела, таракан)
40-41			2	Представление о небе и земле
42-43			2	Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду)
44-45			2	Представление о временах года (весна)
46-47			2	Представление о сезонных явлениях природы.
48-49			2	Представление о погоде текущего дня
50-51			2	Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.
52-53			2	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень)
54-55			2	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (черепаха, носорог, обезьяна)
56-57			2	Представление о временах года. Лето.
58-59			2	Представление о сезонных явлениях природы, о деятельности человека.
60-61			2	Представление о грибах (лисичка, подосиновик).
62-63			2	Представление о зерновых культурах (ячмень, рожь, кукуруза).
64-65			2	Различение растений природных зон холодного пояса (карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (верблюжья колючка, пальма).
66-67			2	Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).
68			1	Повторение изученного.