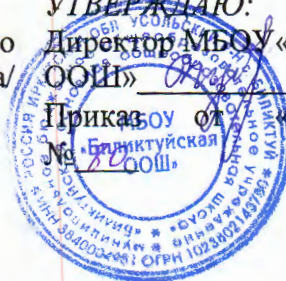


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
Методического совета.  
Протокол  
31.08.20 № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР Т.И. А.А.Гладышева/  
от «31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Биликтуйская  
ООШ» Т.Г. Чубарина/  
Приказ от «31» 08 2020г.  
№ 70  
МБОУ «Биликтуйская  
ООШ»



Рабочая программа учебного предмета  
Математические представления 5 класса  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5 класс

Составила программу:  
Гаркуша О.В., учитель математике

2020 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления», предназначена для обучающихся 5 класса с умеренной умственной отсталостью (вариант 2). Разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

4. Учебного плана МБОУ "Биликтуйская ООШ" для обучающихся с ОВЗ на 2020-2021 учебный год

При обучении используется: Математика.2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т. В. Алышева. - М.: «Просвещение», 2017;

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т. В. Алышева. - М.: «Просвещение», 2017

**Цель обучения** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

– сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

– сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

– сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами.

Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем – при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции. Первоначально все задания, предлагаемые на занятии, должны иметь как вербальную, так и невербальную форму выполнения: многие воспитанники специальных школьных учреждений недостаточно владеют речью или практически не владеют ею. Дети должны иметь возможность наблюдать речевое поведение взрослого и подражать ему. Выполняя какие-либо действия, педагог сопровождает их речью, а также дает словесный отчет о проделанных действиях. Кроме того, опыт действий ребенка вначале четко фиксируется в речи педагога, а затем и в собственных высказываниях ребенка. Используемый дефектологом прием комментирующей речи собственных действий и действий детей подготавливает их к овладению активной речью.

Знакомство с предметами, с их качественными или количественными признаками осуществляется последовательно. Вначале педагог устанавливает связь между предметом, качественным или количественным признаком и их названием: указывает на предмет (или признак предмета) и ясно, четко произносит его название. (Это кубик. Большой мяч. Один гриб.) Далее педагог произносит название предмета (или признака), а ребенок должен показать или дать соответствующий предмет педагогу, выделив его среди других. (Дай мне кубик. Покажи большой мяч. Возьми один гриб.) И, наконец, педагог указывает на предмет (признак) и просит ребенка назвать его. Что это? (Это кубик?) Какого размера мяч? (Большой мяч.) Сколько грибов? (Один гриб.) Так пассивный словарь становится активным.

Выяснение математических свойств проводят на основе сравнения такими приемами, как наложение и приложение. При первичном выделении того или иного признака (качественного или количественного) сопоставляются контрастные предметы (количества предметов), отличающиеся только данным признаком. Например, чтобы сформировать понятия длинный - короткий, подбирают два предмета одного цвета, одинаковые по ширине и толщине, отличающиеся только длиной (разница в длине должна быть не менее 10-15 см). Чтобы дать представление о количестве один - много, используют абсолютно одинаковые предметы: кладут на стол много однородных предметов, выделяют из группы один предмет и говорят: «Здесь один, а здесь много» (пять-десять предметов).

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты:*

- использовать социально – бытовые навыки, связанные с использованием элементарных математических представлений
- иметь положительное эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений
- действовать совместно с взрослым
- действовать по подражанию действиям учителя
- действия по образцу, по словесной инструкции
- владеть приёмами наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов

### *Предметные результаты:*

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов
- умение пересчитывать предметы в пределах 20
- производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток

## Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

1.1. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

1.2. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса.

1.3. Планирование учебного дня.

1.4. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).

2. Формирование учебного поведения.

2.1. Поддержание правильной позы.

2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.

2.3. Принятие помощи взрослого.

2.4. Использование по назначению учебных материалов

2.5. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.

2.6. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца).

3.2. Выполнение задания с заданными качественными параметрами.

3.3. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## Основное содержание учебного предмета

Содержание предмета «Математические представления» представлено основными темами: «Нумерация», «Арифметические действия», «Представления о величине», «Пространственные представления».

### *Нумерация*

Числа второго десятка. Образование, чтение и запись чисел второго десятка. Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Соотнесение цифры с количеством предметов (в пределах 20).

### *Арифметические действия*

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц (в пределах 20). Представление о денежном знаке. Размен денег.

### *Представления о величине*

Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Мера длины – сантиметр. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Мера массы-килограмм. Мера ёмкости – литр.

## Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	6
2	Нумерация	24
3	Арифметические действия	33
4	Представления о величине	5

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Методическая литература для учителя:

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учебник для вузов-М.: Владос,1999.
2. Математика и конструирование в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя.
3. Боровская И. К., Ковалец И. В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития.
4. Графические диктанты – сборник упражнений.

### Оборудование:

- предметы различной формы, величины, цвета
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.
- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений.

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету: «Математические представления»  
Кол-во часов в неделю – 2 часа, всего – 68 часов в год  
Составитель: Гаркуша О.В.**

№ урока	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы
	п	ф		
<b>I четверть</b>				
1.			1	Повторение. Точка, линии.
2.			1	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».
3.			1	Повторение. Нумерация в пределах. 10
4.			1	Числовой ряд 1 – 10, 10-1.
5.			1	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.
6.			1	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».
7.			1	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.
8.			1	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.
9.			1	Построение прямой линии через одну точку, две точки
10.			1	Сложение в пределах 10.
11.			1	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.
12.			1	Вычитание в пределах 10.
13.			1	Прямая линия, отрезок.
14.			1	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.
15.				Контрольная работа за 1 четверть.
16.			1	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.
17.			1	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.
<b>II Четверть</b>				
18.			1	Повторение. Счет до десяти «парами».
19.			1	Мера стоимости. Рубль, копейка.
20.			1	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.
21.			1	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1 десяток».
22.			1	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, называние, обозначение и написание числа 11.
23.			1	Числовой ряд 1-11.

24.			1	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.
25.			1	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки « < », « > », « = ».
26.			1	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.
27.			1	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.
28.			1	Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12. Числовой ряд.
29.			1	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки « < », « > », « = ».
30.			1	Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.
31.			1	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.
32.				Контрольная работа за 2 четверть
33.			1	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.
<b>III четверть</b>				
34.			1	Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13.
35.			1	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки « < », « > », « = ».
36.			1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.
37.			1	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху – внизу.
38.			1	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 13.
39.			1	Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.
40.			1	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.
41.			1	Сравнение чисел в пределах 14. Знаки « < », « > », « = ».
42.			1	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.
43.			1	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 14.
44.			1	Ориентировка в пространстве. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.
45.			1	Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.
46.			1	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки « < », « > », « = ».
47.			1	Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд.

48.			1	Отработка понимания речевых конструкций с предлогами пространства. Крайний, первый, последний, перед, после, следом за.
49.			1	Число и цифра 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16.
50.			1	Контрольная работа за 3 четверть.
51.			1	Сравнение чисел в пределах 16. Знаки « < », « > », « = ».
52.			1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.
<b>IV четверть</b>				
53.			1	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
54.			1	Число и цифра 17. Образование, название, обозначение и написание числа 17.
55.			1	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.
56.			1	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки « < », « > », « = ».
57.			1	Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд.
58.			1	Число и цифра 18. Образование, название, обозначение и написание числа 18.
59.			1	Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.
60.			1	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки « < », « > », « = ».
61.			1	Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд.
62.			1	Число и цифра 19. Образование, название, обозначение и написание числа 19.
63.			1	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки « < », « > », « = ».
64.			1	Решение примеров в пределах 19 без перехода через разряд.
65.			1	Число и цифра 20. Образование, название, обозначение и написание числа 20.
66.			1	Числовой ряд 1-20, 20-1. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.
67.			1	Итоговая контрольная работа.
68.			1	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки « < », « > », « = ».



