

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании
Методического совета.

Протокол от «31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР Глу Гладышева А.А.

«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» Чубарина Т.Г.

Приказ от «31» 08 2020 г № 80



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
ОВЗ (нарушение интеллекта)**

**Сидерко Антонида Александровна
Учитель - логопед
Учитель начальных классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе перспективного планирования, с использованием методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Основной задачей данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Цели и задачи обучения

Цель: создание условий для социальной адаптации обучающихся, вовлечение в процесс социальной интеграции и личностной самореализации обучающихся

Задачи

Образовательные:

Закреплять навык правильного написания букв и различение их оптически;

Развивать фонетико-фонематическое восприятие;

Обогащать и активизировать словарный запас;

Развивать лексико-грамматический строй речи;

Развивать связную речь.

Коррекционные:

Формировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Воспитательные:

Создать условия для развития коммуникативных навыков учащихся, культуры общения.

Общая характеристика предмета.

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка с нарушениями интеллекта, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка. У детей с нарушениями интеллекта страдают все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь.

Программа состоит из следующих разделов:

1) коррекция фонематических процессов,

- 2) коррекция звукопроизношения,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение логопедии отводится 1 занятие в неделю, всего 17 занятий

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные

Самоопределение

Внутренняя позиция школьника

- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки - дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вагнера)

Самооценка

-когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность);

- регулятивный компонент Когнитивный компонент:
- широта диапазона оценок;
- обобщённость категорий оценок;
- представленность в Я-концепции социальной роли ученика;
- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

Регулятивные

- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием

Ритуально-этикетные:

- культура внешнего вида;
- поведение за столом;
- правила и формы общения в семье.

Организационно-административные:

- правила поведения в школе; на улице; в общественных местах.
- не почистил зубы;
- пришёл в грязной одежде;
- накрошил на столе;
- ушёл на улицу без разрешения.
- встал без разрешения на уроке;
- мусорил на улице;
- перешёл дорогу в неполюженном месте

Ответственность, справедливость и законность:

- ответственность за несение материального ущерба
- не предложил друзьям помощь в уборке класса;
- не угостил родителей конфетами
- взял у друга книгу и порвал её.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Метапредметные

- умение контролировать и оценивать свои действия.
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

1. Отсутствие интереса

Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал.

Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.

2. Реакция на новизну

Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории.

Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.

3. Любопытство.

Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения.

Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает

4. Ситуативный учебный интерес.

Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)

Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.

5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.

Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.

Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу

6. Обобщённый учебно-познавательный интерес.

Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач. Интерес - постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию.

Ожидаемые результаты:

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с нарушением речи трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ноутбук, интерактивная доска, касса букв классная, азбука подвижная, набор звуковых схем.

Литература

1. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: " Владос", 1998.
2. 4. Н.И.Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление младших школьников.-М.: " Просвещение" ,1997.
3. 5. А.К.Аксенова. Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы.- М.: " Просвещение". 1987.
4. 6. А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - N Владос". 1999.
5. И. Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи.- М. Аквариум". 1995.
6. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: " Просвещение", 1989.
9. 3.А. Репина. В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург. " Литур". 1999.
7. 3.А. Репина. Поле речевых чудес. Екатеринбург.2000.
8. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы М.: " Просвещение", 1978.
9. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: " Владос" 1999.
10. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте,- М.: " Просвещение",1988.
11. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: " Просвещение", 1988.
12. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург "Детство", 1999.
13. Т.А. Куликовская. Мастерская букв,- М.:Гном-пресс", 1997.
14. Скороговорки- чистоговорки. - М.: " Гном-пресс" .1999.

					предложений	слова	
15	Деловое письмо (заявление)	1				слова	
16	Деловое письмо (объявление)	1				слова	
17	Итоговый урок	1			Анализировать предложения	Схемы, слова	