

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
Методического совета.  
Протокол  
31.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР Тку /А.А.Гладышева/  
от «31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Биликтуйская  
ООН» Тку (Т.Г.Чубарина/  
приказ от «31» 08 2020г  
№ 8 ООШ»



Рабочая программа учебного предмета

по технологии

для 5-8 класса

Составила программу:

Гладышева А.А., учитель ИЗО технологии

2020г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного
- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации

для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; *в мотивационной сфере:*
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; *в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование

работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; *в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Отличительные особенности рабочей программы**

Темы и разделы, предложенные данной программой, соответствуют последовательности содержания учебного материала авторской программы.

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-8 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд. Во многих школах учащиеся обучаются в группах с малой наполняемостью. Между тем, в последнее время все чаще появляются так называемые неделимые классы (менее 25 учащихся в городе и 20 - в сельской местности). При этом на уроках технологии учителю приходится одновременно заниматься с девочками и мальчиками. Но для этого нужна программа обучения, в равной степени удовлетворяющая потребностям тех и других.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8 классов для средней общеобразовательной школы. За основу взят вариант II изучения предмета «Технология», т.к. большинство обучающихся – девочки. Основные разделы базовой (государственной) программы 5, 6, 7 и 8-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам «Электротехника» и «Элементы моделирования». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Для достижения поставленных целей учитель должен обладать необходимыми компетенциями:

1. Коммуникативные: доступно, четко и понятно доносить до обучающихся необходимые знания.
2. Социальные: обучить обучающихся применять в жизни полученные знания в жизни.

Планируемые результаты изучения учебного курса

К концу 5 класса ученик научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

-изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили одежды и современные направления моды.

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

К концу 6 класса ученик научится:

-- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, отвечающие

требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

-изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

- Ученик получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили одежды и современные направления моды.

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

К концу 7 класса ученик научится:

-- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

-изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять

технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

- Ученик получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили одежды и современные направления моды.

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

К концу 8 класса ученик научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, пользуясь технологической документацией;

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии;

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет)

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

- Ученик получит возможность научиться:

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

- планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ

### 5-й класс

#### Раздел.1 Введение 1 час

#### Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

#### Раздел. 2 Дизайн пришкольного участка 8 часов

Практическая работа. Экскурсия на пришкольный участок. *Осенние работы.*

Практическая работа.»Уборка и учет урожая овощных». Сельскохозяйственные растения в осенний период.Практическая работа. «Технология уборки моркови и свеклы».

Практическая работа «Определение механического состава почвы на пришкольном участке». Практическая работа. « Подготовка участка к осенней основной обработке почвы». Способы хранения плодов и овощей. Хранение корнеплодов. Подготовка пришкольного участка к зиме

#### Раздел. 3 Оформление интерьера 8 часов

Планировка и интерьер жилого дома. Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. **Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».** Защита творческого проекта «Растения в интерьере жилого дома».

#### Раздел. 4 Кулинария 12 часов

Рыба . Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. Мясо. Блюда из мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Технология приготовления первых блюд.

Этикет. Сервировка стола к обеду. Тест. **Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».**

#### **Раздел. 5 Создание изделий из текстильных материалов 25 часов**

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.

Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон». Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда». Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия». Конструирование швейных изделий. Практическая работа «Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом». Моделирование плевой одежды. Практическая работа «Моделирование плевой одежды и подготовка выкроек к раскрою». Раскрой плечевой одежды. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия». Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Работа на швейной машине. Виды машинных операций. Технология обработки мелких деталей. Подготовка и проведение примерки изделия. Обработка среднего и плечевых швов, нижнего срезов изделия. Тест. Обработка горловины швейного изделия. Технология обработки боковых срезов. Технология обработки нижнего среза изделия. Тест **«Создание изделий из текстильных материалов»**

#### **Раздел.6 Художественные ремёсла 15 часов**

Вязание крючком и спицами. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание по кругу. Вязание спицами. Основные приемы вязания. Практическая работа «Выполнение плотного вязания по кругу». Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами». Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами»

#### **Раздел. 7 Весенние работы 7 часов**

Практическая работа «Посев семян цветов на рассаду». П.Р.Весенняя обработка почвы на УОУ. П.Р. «Подготовка почвы к посадке». ПР «Посев овощей».

#### **6-й класс**

#### **Раздел. 1 Дизайн пришкольного участка 5 часов**

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. *Осенние работы*.Практическая работа. Уборка и учет урожая овощных. Практическая работа. Осенняя обработка почвы на УОУ.

#### **Раздел. 2 Введение 2 час**

Введение.Понятие о творческих проектах. Этапы выполнения проекта. Тест.

#### **Раздел. 3 Технологии домашнего хозяйства 2 часа**

Планировка жилого дома. Практическая работа «Планировка кухни».

#### **Раздел. 4 Электротехника 2 часа**

Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Планирование кухни». Тест

#### **Раздел. 5 Технологии обработки и конструкционных материалов 18 часов**

Оборудование рабочего места учащегося. ТБ. Планирование работ по созданию изделий из древесины. Графическое изображение изделия. Древесина и древесные материалы для изготовления изделий. Операции и приемы пиления древесины при изготовлении изделий. Операции и приемы строгания древесины при изготовлении изделий. Операции и приемы сверления отверстий в древесине. Соединение деталей из древесины гвоздями. Соединение деталей из древесины шурупами и клеем. Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование. Практическая работа №9. Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс. Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклепками. Тест.

#### **Раздел. 6 «Создание изделий из текстильных материалов» 20 часов**

Технология изготовления ткани. Текстильные материалы и их свойства. Практическая работа «Текстильные материалы и их свойства» Тест. Конструирование швейных изделий. Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Ручные швейные работы». Швейная машина. Приемы работы на швейной машине. Основные операции при машинной обработке изделия. Машинные швы. Основные операции влажно-тепловой обработки. ТБ. Последовательность изготовления швейных изделий. Отделка швейных изделий вышивкой. Тест. Творческий проект «Наряд для завтрака на траве».

#### **Раздел. 7 «Кулинария» 11 часов**

Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. Бутерброды и горячие напитки. Блюда из овощей и фруктов. Блюда из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Тест. Творческий проект «Завтрак для всей семьи».

#### **Раздел.8 Весенние работы 8 часов**

Посадка семян цветов на рассаду. ПР «Подготовка УОУ к посадке. ПР «Посев семян». ПР «Высадка рассады»

#### **7-й класс**

##### **Раздел. 1 Дизайн пришкольного участка 5 часов**

**Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.** Уборка урожая. Способы хранения плодов и овощей. Хранение корнеплодов. Обработка почвы осенью. Подготовка почвы к зиме. Ландшафтный дизайн . Способы обустройства пришкольного участка.

##### **Раздел.2 Интерьер жилого дома 5 часов**

Освещение жилого помещения. *Практические работы №1.* Предметы искусства и коллекции. Гигиена жилища. Практическая работа №2. Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении. Творческий проект «Декоративная рамка для фотографии».

##### **Раздел.3 Технология обработки древесины 10 часов**

Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств. Заточка деревообрабатывающих инструментов. Шиповые столярные соединения. Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами. Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины.

##### **Раздел.4 Технология обработки металла. 10 часов**

ТБ при работе с металлом. Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали. Назначение и устройство токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей. Вытачивание металлических деталей на токарно-винторезного станке. Нарезание наружной резьбы. Создание декоративно- прикладных изделий из металла.

##### **Раздел. 5 Создание швейных изделий 12 часов**

Ткани и волокна животного происхождения и их свойства. Конструирование поясной одежды. Моделирование поясной одежды. Швейная машина.Технология машинных работ. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. ПР№12. Технология ручных работ.ПР№13. Технология машинных работ. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой молнией и разрезом. Технология обработки складок. ПР№16 Подготовка и проведение примерки поясного изделия.ПР№17. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой- молнией и разрезом. Технология обработки юбки после примерки. ПР№18

##### **Раздел.6 Художественные ремесла 9 часов**

Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Технология выполнения прямых, косых, петельных, петлеобразных, крестообразных ручных стежков. Вышивание лентами. Профессия вышивальщица. Творческий проект «Аксессуар для летнего отдыха»

##### **Раздел.7 Кулинария 8 часов**

Блюда из молока и молочных продуктов. Мучные изделия. Сладкие блюда. Сервировка сладкого стола.

## **Раздел.8 Весенние работы 7 часов**

**Практические работы** « Разработка плана – обустройство пришкольного участка» «Эскиз проект – обустройство пришкольного участка». **Практические работы** « Составление графика посадки овощей ». Перекопка клумб. Обустройство цветников. Подготовка почвы к посадке на УОУ. Посев овощей. Подведение итогов. Защита проекта  
**8-й класс**

### **Раздел.1 Весенние работы на УОУ 3 часа**

Вводное занятие. Уборка урожая. Подготовка УОУ к зиме.

### **Раздел.2 Технология ведения дома 6 час**

Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод. Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Расходы семьи и их планирование. Сбережения. Личный бюджет. Экономика приусадебного участка практическая работа « Расчет доходов от приусадебного участка».

### **Раздел.3 Художественная обработка материалов 8 часов**

Художественное творчество. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке гладью. Техника владимирского шитья. Практическая работа № 4 «Владимирское шитье» Белая гладь. Практическая работа № 5 «Вышивание рисунка». Атласная и штриховая гладь. Швы «узелки» и «рококо». Практическая работа №7 «Выполнение вышивки швами «узелки» и «рококо». Двухсторонняя и художественная гладь. Вышивание натюрморта. Повторный инструктаж по ТБ. Вышивание пейзажа. Домашний компьютер в вышивке.

### **Раздел 4. Дом, в котором мы живем 4 часа**

Строительные материалы, интерьер помещений, макетирование, опытный образец. Оконный блок, коробка окна, створка; дверной блок. Утепление дверей и окон. Безопасность ручной работы.

### **Раздел. 5 Электротехнические работы 5 часов**

Электрическая энергия - основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование. Параметры потребителей электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Практическая работа №8 «Измерение энергии и мощности». Правила безопасности на уроках технологии. Электроосветительные приборы.

### **Раздел 6. Учебная проектная деятельность 4 часа**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Творческие проекты, выполненные вашими сверстниками. Выбор темы проекта. Практическая работа «Выполнение проекта». Защита проекта.

### **Раздел.7 Сельскохозяйственный труд 4 часов**

Посев семян на рассаду. Уход за рассадой. Подготовка почвы. Посев семян . Полив, уход за растениями.

### **Основные виды учебной деятельности**

Предпочтительными формами организации учебного процесса на уроке являются: групповая, коллективная работа с учащимися. Программа предусматривает возможность учителю самостоятельного выбора средств и методов обучения в сочетании традиционных и инновационных технологий, в том числе ИКТ. Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках технологии осуществляется в форме устного опроса, самостоятельной работы, тестирования, практической работы..

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся в форме итоговых тестов в конце каждой четверти,

*Виды организации учебной деятельности:*

- экскурсия
- конкурс
- викторина
- самостоятельная работа
- творческая работа

- путешествие

*Основные виды контроля при организации контроля работы:*

- вводный

- текущий

- итоговый

- индивидуальный

- письменный

Формы контроля:

- наблюдение

- самостоятельная работа

- тест

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 5-7 КЛАССЫ

#### Тематический план по технологии 5 - 8 класс. (238ч.)

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		
1.	Дизайн пришкольного участка	8
2.	Оформление интерьера	8
3.	Кулинария	12
4.	Создание изделий из текстильных материалов	18
5.	Художественные ремёсла	15
6.	Весенние работы	7
<b>Всего</b>		<b>68ч.</b>
<b>6 класс</b>		
1.	Дизайн пришкольного участка	5
2.	Введение	2
3.	Технологии домашнего хозяйства	2
4.	Электротехника	2
5.	Технологии обработки и конструкционных материалов	18
6.	Создание изделий из текстильных материалов	20
7.	Кулинария	11
8.	Весенние работы	8
<b>Всего</b>		<b>68 ч.</b>
<b>7 класс</b>		

1.	Дизайн пришкольного участка	5
2.	Интерьер жилого дома	5
3.	Технология обработки древесины	10
4.	Технология обработки металла	10
5.	Создание швейных изделий	12
6.	Художественные ремесла	9
7.	Кулинария	9
8.	Весенние работы	8
<b>Всего</b>		<b>68ч.</b>
<b>8 класс</b>		
9.	Весенние работы на УОУ	3
10.	Технология ведения дома	3
11.	Художественная обработка материалов	8
12.	Дом, в котором мы живем	11
13.	Электротехнические работы	5
14.	Учебная проектная деятельность	4
15.	Сельскохозяйственный труд	4
<b>Всего</b>		<b>34ч.</b>
<b>Итого</b>		<b>238ч.</b>

Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 5 классе

№ урока	Дата		Количество часов	Разделы и темы
	п	ф		
<b>Раздел.1 Введение 1 час</b>				
1				<b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ</b>
<b>Раздел. 2 Дизайн пришкольного участка 8 часов</b>				
2			1	Практическая работа. Экскурсия на пришкольный участок.
3			1	Осенние работы Практическая работа. Уборка и учет урожая овощных.
4			1	Сельскохозяйственные растения в осенний период. Практическая работа. Технология уборки моркови и свеклы
5			1	Практическая работа .Определение механического состава почвы на пришкольном участке.
6			1	Практическая работа. Подготовка участка к осенней основной обработке почвы.

7			1	Способы хранения плодов и овощей Хранение корнеплодов.
8-9			1	Подготовка пришкольного участка к зиме
<b>Раздел. 3 Оформление интерьера 8 часов</b>				
10			1	Планировка и интерьер жилого дома
11-12			2	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания
13-14			2	<b>Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»</b>
15-16			2	Защита творческого проекта «Растения в интерьере жилого дома»
<b>Раздел. 4 Кулинария 12 часов</b>				
17-18			2	Рыба . Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы
19-20			2	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.
21-22			2	Мясо. Блюда из мяса.
22-23			2	Технология приготовления блюд из мяса.
24-25			2	Технология приготовления первых блюд.
26			1	Этикет. Сервировка стола к обеду. Тест
27			1	<b>Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»</b>
<b>Раздел. 5 Создание изделий из текстильных материалов 25 часов</b>				
28			1	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»
29			1	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда».
30-31			2	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия».
32-33			2	Конструирование швейных изделий. Практическая работа «Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом».
34-35			2	Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою»
36-37			2	Раскрой плечевой одежды. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия»
38			1	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»
39			1	Работа на швейной машине. Виды машинных операций.
40-41			2	Технология обработки мелких деталей
42			1	Подготовка и проведение примерки изделия.
43-44			2	Обработка среднего и плечевых швов, нижнего срезов изделия. Тест
45-46			2	Обработка горловины швейного изделия.
47-48			2	Технология обработки боковых срезов . Технология обработки нижнего среза изделия
49			1	Тест «Создание изделий из текстильных материалов»
<b>Раздел.6 Художественные ремёсла 15 часов</b>				
50-51			2	Вязание крючком и спицами.
52-53			2	Основные виды петель при вязании крючком.




Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 6 классе**

№ урока	Дата		Количество часов	Разделы и темы
	п	ф		
<b>Раздел. 1 Дизайн пришкольного участка 5 часов</b>				
1			1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ
2-3			2	<i>Осенние работы</i> П.Р. 1.Уборка и учет урожая овощных.
4-5			2	<i>Осенние работы</i> П.Р.2.Осенняя обработка почвы на УОУ.
<b>Раздел. 2 Введение 2 час</b>				
6			1	Введение.Понятие о творческих проектах.
7			1	Этапы выполнения проекта
<b>Раздел. 3 Технологии домашнего хозяйства 2 часа</b>				
8			1	Планировка жилого дома
9			1	Практическая работа «Планировка кухни»
<b>Раздел. 4 Электротехника 2 часа</b>				
10			1	Бытовые электроприборы на кухне
11			1	Творческий проект «Планирование кухни». Тест
<b>Раздел. 5 Технологии обработки и конструкционных материалов 18 часов</b>				
12			1	Оборудование рабочего места учащегося. ТБ. Планирование работ по созданию изделий из древесины
13			1	Графическое изображение изделия.
14-15			2	Древесина и древесные материалы для изготовления изделий
16			1	Операции и приемы пиления древесины при изготовлении изделий
17			1	Операции и приемы строгания древесины при изготовлении изделий

18			1	Операции и приемы сверления отверстий в древесине
19			1	Соединение деталей из древесины гвоздями
20			1	Соединение деталей из древесины шурупами и клеем
21-22			2	Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование
23			1	Практическая работа №9
24-25			2	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс
26-27			2	Операции и приемы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс
28-29			2	Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклепками. Тест
<b>Раздел. 6 «Создание изделий из текстильных материалов» 20 часов</b>				
30			1	Технология изготовления ткани
31			1	Текстильные материалы и их свойства
32			1	Практическая работа «Текстильные материалы и их свойства» Тест
33			1	Конструирование швейных изделий
34			1	Раскрой швейного изделия
35			1	Практическая работа «Ручные швейные работы»
36-37			2	Швейная машина. Приемы работы на швейной машине
38			1	Основные операции при машинной обработке изделия. Машинные швы.
39			1	Основные операции влажно-тепловой обработки. ТБ
40-43			4	Последовательность изготовления швейных изделий
44-47			4	Отделка швейных изделий вышивкой. Тест
48-49			2	Творческий проект «Наряд для завтрака на траве»
<b>Раздел. 7 «Кулинария» 11 часов</b>				
50			1	Санитария и гигиена на кухне
51			1	Здоровое питание
52-53			2	Бутерброды и горячие напитки
54-55			2	Блюда из овощей и фруктов
56-57			2	Блюда из яиц
58-59			2	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Тест
60			1	Творческий проект «Завтрак для всей семьи».
<b>Раздел.8 Весенние работы 8 часов</b>				
61-62			2	Посадка семян цветов на рассаду.
63-64			2	ПР «Подготовка УОУ к посадке
65-66			2	ПР «Посев семян»
67-68			2	ПР «Высадка рассады»

Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 8 классе

№ урока	Дата		К-во часов	Разделы и темы
	п	ф		
<b>Раздел.1 Весенние работы на УОУ 3 часа</b>				
1			1	Вводное занятие
2			1	Уборка урожая
3			1	Подготовка УОУ к зиме
<b>Раздел.2 Технология ведения дома 6 час</b>				

4			1	Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье
5			1	Потребности семьи
6			1	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод
7			1	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета
8			1	Расходы семьи и их планирование. Сбережения. Личный бюджет.
9			1	Экономика приусадебного участка практическая работа «Расчет доходов от приусадебного участка»
<b>Раздел.3 Художественная обработка материалов 8 часов</b>				
10			1	Художественное творчество. Художественная вышивка.
11			1	Подготовка к вышивке гладью.
12			1	Техника владимирского шитья. Практическая работа № 4 «Владимирское шитье» Белая гладь. Практическая работа № 5 «Вышивание рисунка»
13			1	Атласная и штриховая гладь.
14			1	Швы «узелки» и «рококо». Практическая работа №7 «Выполнение вышивки швами «узелки» и «рококо»
15			1	Двухсторонняя и художественная гладь.
16			1	Вышивание натюрморта
17			1	Повторный инструктаж по ТБ. Вышивание пейзажа. Домашний компьютер в вышивке.
<b>Раздел 4. Дом, в котором мы живем (4 ч)</b>				
18			1	Строительные материалы, интерьер помещений, макетирование, опытный образец
19			1	Оконный блок, коробка окна, створка; дверной блок.
20			1	Утепление дверей и окон
21			1	Безопасность ручной работы
<b>Раздел. 5 Электротехнические работы (5 ч)</b>				
22			1	Электрическая энергия - основа современного технического прогресса
23			1	Электрический ток и его использование
24			1	Параметры потребителей электроэнергии
25			1	Электроизмерительные приборы. Практическая работа №8 «Измерение энергии и мощности»
26			1	Правила безопасности на уроках технологии. Электроосветительные приборы
<b>Раздел 6. Учебная проектная деятельность (4 ч)</b>				
27			1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования
28			1	Творческие проекты, выполненные вашими сверстниками. Выбор темы проекта.
29			1	Практическая работа «Выполнение проекта»
30			1	Защита проекта
<b>Раздел.7 Сельскохозяйственный труд 4 часов</b>				
31			1	Посев семян на рассаду
32			1	Уход за рассадой
33			1	Подготовка почвы

34			1	Посев семян . Полив, уход за растениями
----	--	--	---	---

