

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:

на заседании

Методического совета.

Протокол от «31» 08 2020 г. № _____

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по УВР Гладышева А.А.

«31» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Биликтуйская

ООШ» Чубарина Т.Г.

Приказ от «31» 08 2020 г. № 80

Рабочая программа учебного предмета по окружающему миру
для 1-4 классов для обучающихся с задержкой психического развития

Составила программу:
Гладышева О.А., учитель начальных классов

2020 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета
Представленная программа обеспечивает достижение личностных,
метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- Расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социума;
- Установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- Сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов,

- от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире природы и социума;
 - Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
 - Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
 - Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, **воспитывает** нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

1 класс

Ученик научится:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

2 класс

Учащиеся научатся:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материка и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- называть нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- различать государственную символику России;
- называть государственные праздники;
- называть основные свойства воздуха, воды;
- выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- ориентироваться на местности с помощью компаса;
- уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
- устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- осуществлять уход за растениями и животными;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3 класс

Учащиеся научатся:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Самарской области и их назначение;
- элементарные экономические понятия;
- названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
- основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- основные дорожные знаки и их назначение;
- номера телефонов экстренных служб;
- основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Учащиеся научатся получают возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в области растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;

- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

4 класс

Выпускник научится:

Раздел - Человек и природа

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Раздел – Человек и общество

Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

Раздел – Человек и природа

Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Раздел «Человек и общество»

Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

II. Содержание учебного предмета

1 класс

Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь) -1ч.

Раздел 1: «Что и кто?» - 20 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? религии. Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой. Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным. На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»

Раздел 2: «Как, откуда и куда?» - 12 ч

Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд. Как живут растения. Как живут животные. Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».

Раздел 3: «Где и когда?» - 12 ч

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних. Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда пригодится одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Раздел 4: «Почему и зачем?» - 12 ч

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему нужно есть много овощей и фруктов. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужна автомобиль? Автомобиль — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем нужны самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Первичное представление об экологии. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

2 класс

Родная страна. Города России. Природа и рукотворный мир; Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наш мир».

Раздел 2. Природа. (28 ч)

Неживая и живая природа. Звёзды природы. Что такое погода? В гости к осени (Экскурсия). В гости к осени. урок). Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух. И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Двухразличные и многолетние растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные в нашем уголке. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природой, уголок природы. Красная книга, или возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Раздел 3. Жизнь города и села. (10 ч)

Что такое экономика? Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга. Иллюстрируй под защиту», «Профессии».

Раздел 4. Здоровье и безопасность. (9ч)

Строение тела человека. Голы, хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

Раздел 5. Общение. (7ч)

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы — зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»

Раздел 6. Путешествия. (13ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Подвиг богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Урок на Пале. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

Страны мира. Проект «Страны мира» Впереди лето. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

Письменная контрольная работа и итоговая контрольная работа за курс окружающего мира 2 класс (промежуточная аттестация).

Зкласс

Раздел 1. Как устроен мир. (10 ч.)

Природа. Мир живых организмов. «Богатство, отданные людям» Общество. Что такое экология. Природа в опасности. Охрана природы. Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения»

Раздел 2. Это удивительная природа. (18 ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! Почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Проект «Разнообразие природы родного края» Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения»

Раздел 3. Мы и наше здоровье. (11 ч.)

Организм человека. Жизнь и движение. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Иммунитет. Проект «Школа кулинаров» Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверочная работа.

Раздел 4. Наша безопасность. (10 ч.)

Огонь, вода и газ. Угрозы безопасности. Опасным. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные моменты. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения»

Раздел 5. Челу учат экономик. (10 ч.)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Изделия и товары. Проект «Знакомство с культурными растениями» Изделия и товары. Как работает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Проверочная работа

Раздел 6. Путешествия по городам и странам - 10 ч

Золотое кольцо России. Проект «Мир путешествий» Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенито-кс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа за год. Повторение.

Письменная контрольная работа (итоговая контрольная работа за курс окружающего мира 3 класс - промежуточная аттестация)

4 класс

Раздел 1. Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо — Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»

Раздел 2. Природа России (9 ч)

Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» (вариант урока: обобщающий урок-игра «Природные зоны России»).

Раздел 3. Родной край — часть большой страны — (14 ч).

Наш край. Поверхность нашего края. Поверхность нашего края (экскурсия). Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Экскурсия в лес и на луг. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсия к водоему. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край — часть большой страны». Презентация проекта (вариант урока: обобщающий урок-игра «По родному краю»).

Раздел 4. Страницы всемирной истории — (6 ч).

Начало истории человечества. Старейшие люди. Древнейшие люди. Средние века: время рыцарей и королей. Новейшее время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Раздел 5. Страницы истории России — (20 ч).

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян. Древние времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расширяет границы. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1917—1920 годов. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страницы отечественной истории. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека

Раздел 6. Современная Россия - 9 ч.

Мы — граждане России. Главные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Мир глазами историка. Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие. Презентация проекта.

Письменная контрольная работа (итоговая контрольная работа за курс окружающего мира 4 класс - промежуточная аттестация).

III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1 класс		
1.	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (разберите аудио)	1
2.	Раздел 1: «Что и кто?»	20
3.	Раздел 2: «Как, откуда и куда?»	1
4.	Раздел 3: «Где и когда?»	11
5.	Раздел 4: «Почему и зачем?»	22
2 класс		
	Раздел 1. Где мы живём	4
1.	Раздел 2. Природа.	20
2.	Раздел 3. Жизнь города и села.	10
3.	Раздел 4. Здоровье и безопасность.	9
4.	Раздел 5. Отдых.	7
5.	Раздел 6. Путешествия	18
3 класс		
1.	Раздел 1. Как устроен мир	6
2.	Раздел 2. Эта удивительная природа	18
3.	Раздел 3. Мы и наше здоровье	15
4.	Раздел 4. Наша безопасность	7
5.	Раздел 5. Чему учат книги и лика	12
6.	Раздел 6. Путешествия по городам и странам	10
4 класс		
1.	Раздел 1. Земля и человечество	9
2.	Раздел 2. Природа России	10
3.	Раздел 3. Родной край часть большой страны	14
4.	Раздел 4. Страницы селенной истории	6
5.	Раздел 5. Страницы истории России	20
6.	Раздел 6. Современная Россия	9

Календарно тематическое планирование уроков по окружающему миру в 3 классе

Автор учебника: Плешаков А.А.

Составитель: Гладышева О.А.

№ урока	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы
	п	ф		
Как устроен мир (6 ч.)				
1			1	Природа
2			1	Человек
3			1	«Богатства, отданные людям».
4			1	Общество
5			1	Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы
6			1	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения»
Эта удивительная природа (18 ч.)				
7			1	Тела, вещества, частицы
8			1	Разнообразие веществ
9			1	Воздух и его охрана.
10			1	Вода.
11			1	Преобразования и круговорот воды.
12			1	Берегите воду!
13			1	Как разрушаются камни?
14			1	Глина
15			1	Разнообразие растений
16			1	Солнце, растения и мы с вами
17			1	Размножение и развитие растений
18			1	Охрана растений.
19			1	Разнообразие животных.
20			1	Что что ест? Проект «Разнообразие природы нашего края»
21			1	Размножение и развитие животных.
22			1	Охрана животных.
23			1	Царстве грибов. Великий круговорот жизни.
24			1	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения»
Мы за свое здоровье 10 (ч)				
25			1	Организм человека
26			1	Органы чувств
27			1	Ежедневная защита организма

28			1	Дыхание и кровообращение
29			1	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»
30			1	Дыхание и кровообращение
31			1	Умей предупреждать болезни
32			1	Здоровый образ жизни
33			1	Проверим себя и оценим свои достижения
34			1	Презентация проекта
Наша безопасность 8 ч				
35			1	Огонь, вода и газ.
36			1	Чтобы путь был счастливым.
37			1	Дорожные знаки.
38			1	Наш проект: «Экология родного края»
39			1	Опасные места.
40			1	Природа и наша безопасность.
41			1	Биологическая безопасность.
42			1	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения»
Чему учит экономика 12(ч)				
43			1	Для чего нужна экономика
44			1	Природные богатства и труд людей – основа экономики.
45			1	Нефть и газ. Нефтяные ископаемые
46			1	Сельское хозяйство
47			1	Скотоводство.
48			1	Как бывает промышленность.
49			1	Проект «Экономика родного края»
50			1	Что такое деньги.
51			1	Государственный бюджет.
52			1	Семейный бюджет
53			1	Экономика и экология.
54			1	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.
Путешествие по городам и странам (14 ч)				
55-57			3	Золотое кольцо России.
58			1	Проект «Музей путешествий»
59			1	Наша ближайшая соседка.
60			1	Север Европы.
61			1	Что такое Бенилюкс.
62			1	Центр Европы.
63			1	Франция и Великобритания.
64			1	Юг Европы.
65			1	Знаменитым местам мира
66			1	Итоговая контрольная работа (промежуточная станция)
67			1	Сгорение
68			1	Сгорение

