

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Методического совета.
Протокол
31.08.20 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР Т.И.У. А.А.Гладышева/
от «31» 08 2020г.



Рабочая программа учебного предмета по английскому языку
для обучающихся 3 класса с задержкой психического развития
(интеллектуальными нарушениями)

Составил программу:

Веселков А.В., учитель английского языка

2020г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

3 класс

Личностные

У школьников будут воспитаны элементарные представления о культурном достоянии малой родины;
первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении;
элементарные представления о культуре народов англоязычных стран;
стремление расширять кругозор;
личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Метапредметные

У школьников будут развиты положительное отношение к предмету; элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира.

Школьник получит возможность развить способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

У школьников будут развиты языковые способности: слуховая и зрительная дифференциация, имитация, догадка, выявление языковых закономерностей; речемыслительные способности: соотнесение/сопоставление, осознание и объяснение, трансформация; психические функции и процессы: восприятие, мышление, внимание.

Школьник получит возможность развить способности выявления главного, логического изложения, способности к антиципации, самооценке.

У школьников будут развиты СУУ и УУД: работать со справочным материалом, пользоваться опорами; работать с информацией.

Школьник получит возможность научиться рационально организовывать свою работу в классе и дома, пользоваться электронным приложением; осознанно строить речевое высказывание, осуществлять логические действия.

Предметные

В говорении школьник научится вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объём – 2-3 реплики с каждой стороны, составлять небольшие монологические высказывания, используя коммуникативные типы речи: рассказ, описание, сообщение, характеристика. Объём – 3-5 фраз.

Школьник получит возможность научиться выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании школьник научится воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения, небольших сообщений; понимать основное содержание несложных рассказов.

Школьник получит возможность научиться не обращать внимания на незнакомые слова, использовать контекстуальную и языковую догадку.

В чтении школьник научится читать по транскрипции и по правилам чтения гласные буквы, распознавать слоги открытого и закрытого типов, использовать двуязычный словарь учебника.

Школьник получит возможность научиться читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые предложения.

В письме школьник научится списывать текст; выписывать из него слова, словосочетания, предложения. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма, сообщение некоторых сведений о себе, своей внешности, любимого праздника, о любимом времени года, о своем домашнем животном.

В пользовании языковыми средствами школьник научится:

-графика, каллиграфия и орфография: пользоваться английским алфавитом, писать все буквы алфавита,

-фонетическая сторона речи: различать на слух и произносить все английские звуки.

-лексическая сторона речи: понимать значение ЛЕ в письменном и устном тексте, использовать в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей.

-грамматическая сторона речи: понимать и употреблять изученные во втором классе грамматические явления, пользоваться в устной и письменной речи временами группы Simple.

Школьник получит возможность научиться:

- графика, каллиграфия и орфография: писать транскрипционные знаки.

-фонетическая сторона речи: распознавать случаи использования связующего «г».

-лексическая сторона речи: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком.

-грамматическая сторона речи: понимать и использовать в наиболее распространённых случаях артикли, сложносочинённые предложения с союзами and, but.

Через все виды речевой деятельности ученики усваивают продуктивно 151 ЛЕ, а также усваивают рецептивно 94 ЛЕ, из них 40 ЛЕ из Учебника и 54 ЛЕ Лексический материал покрывает следующие темы: «Семья», «Игры», «Праздники», «Свободное время», «Спорт», «Путешествия», «Друзья», «Питомцы», «Персонажи».

Объектами овладения являются следующие **грамматические явления**: наречия определённой и неопределённой частотности, модальные глаголы may, must, should; Past Simple, Future Simple, Present Simple (special qu-s)

Содержание учебного предмета

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000г.)

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой):

- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностраный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются развивающий и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знания центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.

7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

Класс	№ п/п	Название темы.
3	1	Откуда ты?
	2	Твоя семья
	3	Ты хороший помощник?
	4	Праздники
	5	Я очень хороший
	6	Любимое время года
	7	Домашние животные
	8	Друзья и дружба

Тематическое планирование

3 класс				
N	Наименование разделов	Часов	Проектные уроки	Контрольные уроки
1	Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда.	8	1	1
2	Мой день. Распорядок дня. Обычные за- нятия в будние и выходные дни.	4		
3	Мой дом. Работа по дому и в саду.	8	1	
4	Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	8	1	
5	Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Лю- бимые игры и занятия. Ком- пьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	8		1
6	Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.	2		
7	Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.	10	1	1
8	Погода. Времена года. Путе- шествия. Любимое время го- да. Погода: занятия в различ- ную погоду.	8	1	
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные	12	1	1

	<p>места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, День рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.</p>				
Итого:		68	6		4