

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Методического
совета. Протокол от
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР *Лич* Гладышева А.А.
«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» *Т.Г. Чубарина* Чубарина Т.Г.
Приказ от «31» 08 2020 г.
№ 88 ОШ.



Рабочая программа
по учебному курсу Чтение и письмо 8 класс
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(обучение на дому)

Составила программу Крюкова О.Р.,
учитель географии

2020 г.

I. Пояснительная записка

Учебная программа по чтению и письму для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяет содержание предмета и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Чтение и письмо носит практическую и коррекционную направленность. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Обучение ему носит элементарно – практический и развивающий характер. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении происходит развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. В большей степени уделяется внимание развитию коммуникативной, языковой, культуроведческой, информационной компетенциям.

Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем.

II. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Программа по русскому языку включает разделы: «Предложение», «Состав слова», «Части речи». Больше количество часов выделено на принципиально значимые темы «Предложение» и «Части речи», способствующие усвоению элементарных сведений по грамматике. Упражнения в связной устной и письменной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по письму. Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока. В программе учтены принципы научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

Цель программы

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащегося;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи программы:

- формирование доступных учащемуся орфографических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающегося, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей на различных этапах обучения;

- воспитание у школьника целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

- коррекция и развитие речи: обогащение словаря.

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; творческого воображения.

- коррекция эмоционально-волевой сферы: выработка усидчивости, дисциплинированности; формирование ответственности за результаты своей работы.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального подхода с учётом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей.

Методы обучения:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

- закрепление изученного материала с использованием разноуровневого вариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием орфографических игр;

контроль полученных знаний и умений с использованием разноуровневых самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий.

Виды деятельности учащегося:

- Устная работа.

- Беседа (диалог).

- Работа с книгой.

- Практическая деятельность: выполнение заданий на списывание, заданий с практическим содержанием.

Самостоятельная работа по разноуровневым карточкам.

Сравнительные работы.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Контроль осуществляется в конце каждой темы по изученному материалу. Итоговый контроль проводится в конце курса обучения по всему материалу в форме проверочной работы.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану индивидуального обучения на дому. На изучение предмета математика в 8 классе выделяется 68ч. (2ч в неделю).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарем.

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

части речи;
наиболее распространенные правила правописания слов.

V. Содержание учебного предмета.

8 класса (68 часов, 2 часа в неделю).

Раздел 1. Повторение (1 час)

Раздел 2. Предложение (5 часов)

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.

Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО. Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.

Раздел 3. Состав слова (9 часов).

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Описание картины И.Шевандровой «В сельской библиотеке».

Части слова. Правила правописания. Способы образования сложных слов. Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и

суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных ОиЕ. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.

Раздел 4. Части речи (1 час)

Части речи. Отличительные признаки.

Раздел 5. Имя существительное (9 часов)

Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины Б.Кустодиева «Масленица». Сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка». Грамматические признаки имени существительного. Три склонения имени существительного. Правила правописания существительных с шипящей на конце; правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их.

Производить морфологический разбор

Раздел 6. Имя прилагательное (9 часов)

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение по картине «Поход князя Игоря».

Грамматические признаки имени прилагательного. Правила правописания окончаний имен прилагательных.

Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.

Раздел 7. Личные местоимения (8 часов)

Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.

Грамматические признаки местоимений. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Изложение. Деловое письмо «Заявление».

Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.

Раздел 8. Глагол (13 часов)

Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Деловое письмо «Анкета». Сочинение-рассуждение «Мой день рождения».

Грамматические признаки глагола. Время, число, лицо глаголов. Спряжение глаголов. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов. Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.

Раздел 9. Предложение (8 часов)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.

Сочинение-описание картины В.Маковского «Свидание».

Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Виды предложений по интонации. Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.

Раздел 10. Повторение (5 часов)

Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.

Правила правописания приставок. Правила правописания гласных и согласных в корне слова.

Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.

x

VI. Тематическое планирование.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение	1
2	Предложение	5
3	Состав слова	9
4	Части речи	1
5	Имя существительное	9
6	Имя прилагательное	9
7	Личные местоимения	8
8	Глагол	13
9	Предложение	8
10	Повторение	5

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету Чтение и письмо по адаптированной основной образовательной программе

Учитель: Крюкова О.Р.

Класс: 8 класс

Ученик: Башечкин Е..

№ урока	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы
	п	ф		
Раздел 1. Повторение (1 час)				
1			1	Буква. Слово. Предложение.
Раздел 2. Предложение (5 часов)				
2			1	Предложение простое и сложное.
3			1	Предложение простое и сложное.
4			1	Сложные предложения с союзами и без них.
5			1	Сложные предложения с союзами и без них.
6			1	Однородные члены предложения.
Раздел 3. Состав слова (9 часов).				
7			1	Разные по составу слова.
8			1	Разные по составу слова.
9			1	Знакомые орфограммы.
10			1	Знакомые орфограммы.
11			1	Гласные и согласные в приставках.
12			1	Гласные и согласные в приставках.
13			1	Приставка и предлог.
14			1	Сложные слова.
15			1	Повторение и обобщение.
Раздел 4. Части речи (1 час)				
16			1	Предмет. Действие. Признак.
Раздел 5. Имя существительное (9 часов)				
17			1	Имя собственное.
18			1	Существительные единственного числа с шипящей на конце
19			1	Существительные единственного числа с шипящей на конце
20			1	Склонение имён существительных в единственном числе.
21			1	Склонение имён существительных в единственном числе.
22			1	Проверочные слова.
23			1	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе
24			1	Существительные с шипящей на конце
25			1	Повторение и обобщение.
Раздел 6. Имя прилагательное (9 часов)				
26			1	Согласование прилагательных с

				существительными.
27			1	Согласование прилагательных с существительными.
28			1	Родовые окончания прилагательных.
29			1	Родовые окончания прилагательных.
30			1	Проверяй безударные окончания прилагательных
31			1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода
32			1	Склонение прилагательных женского рода
33			1	Склонение прилагательных во множественном числе
34			1	Повторение и обобщение.
Раздел 7. Личные местоимения (8 часов)				
35			1	Лицо и число местоимений
36			1	Лицо и число местоимений
37			1	Местоимения 3-го лица единственного числа
38			1	Местоимения 3-го лица единственного числа
39			1	Склонение местоимений 1-го лица
40			1	Склонение местоимений 2-го лица
41			1	Склонение местоимений 3-го лица
42			1	Повторение и обобщение.
Раздел 8. Глагол (13 часов)				
43			1	Неопределённая форма глагола.
44			1	Правописание шипящих на конце слова.
45			1	Изменение глаголов по временам.
46			1	Прошедшее время глагола. Род и число.
47			1	Не с глаголами.
48			1	Изменение глаголов по лицам и числам.
49			1	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.
50			1	Глаголы 3-го лица
51			1	Различай глаголы на -тся и -ться.
52			1	Изменение глаголов по числам и лицам
53			1	Как проверить безударные личные окончания глаголов
54			1	Способы проверки безударных окончаний
55			1	Повторение и обобщение.
Раздел 9. Предложение (8 часов)				
56			1	Простое предложение нераспространённое и распространённое.
57			1	Простое предложение нераспространённое и распространённое.
58			1	Запятая при однородных членах предложения.
59			1	Запятая при однородных членах предложения.
60			1	Обращение.
61			1	Сложные предложения.

62		1	Различительные признаки предложений.
63		1	Повторение и обобщение.
Раздел 10. Повторение (5 часов)			
64		1	Состав слова.
65		1	Имя существительное.
66		1	Имя прилагательное. Местоимение.
67		1	Глагол.
68		1	Повторение и обобщение.