

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:

на заседании Методического  
совета. Протокол от

«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по УВР М.ч. Гладышева А.А.

«31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Биликтуйская

ООШ» О.М.Ч. Чубарина Т.Г.

Приказ от «31» 08 2020 г № 60



Рабочая программа  
учебного предмета чтение 2 класса  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(обучающихся на дому): 2 класс

Составила программу:  
Мирошникова Светлана Сергеевна

2020 год

## **I. Пояснительная записка**

Учебная программа по чтению для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяет содержание предмета и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Чтение носит практическую и коррекционную направленность. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Обучение ему носит элементарно – практический и развивающий характер. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении происходит развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. В большей степени уделяется внимание развитию коммуникативной, языковой, культуроведческой, информационной компетенциям.

Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

В программе учтены принципы научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

## **II. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане**

В программе второго года обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.



### **III. Описание места учебного предмета**

Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели с учётом праздничных и каникулярных дней – 34 учебных часа (1 час в неделю)

#### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Предметные результаты:**

Минимальный уровень: -осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; -пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; -участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; -выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений

Достаточный уровень: -чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

-ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

-определение основной мысли текста после предварительного его анализа; -чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; -чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

-пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстраций,

Выразительное чтение наизусть 7 – 8 стихотворений.

#### **V. Содержание учебного предмета**

##### **2 класс (34 часа)**

Содержание предмета чтение во 2 классе включает следующие разделы:

**Произведения устного народного творчества** (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».

**Формирование умения самоконтроля и самооценки.** Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.



## VI. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
<b>I часть – книга для послебукварного периода.</b>		
1	Осень пришла – в школу пора!	5
2	Почитаем – поиграем.	3
3	В гостях у сказки.	3
4	Животные рядом с нами.	3
5	Ой, ты, зимушка – зима!	3
<b>II часть – книга для чтения.</b>		
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	3
7	Весна идёт!	6
8	Чудесное рядом.	5
9	Лето красное.	3
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование по предмету чтение по адаптированной основной образовательной программе

Класс: 2 класс

Ученик: Климов В.

№ п/п	Дата п	Дата ф	Кол-во час	Разделы и темы уроков.
<b>Раздел 1. Осень пришла – в школу пора! ( 5 ч)</b>				
1			1	Осень пришла – в школу пора! Чтение гласных букв, слов и предложений с ними. ✓
2			1	По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут. ✓
3			1	Я Аким. Грибной лес. Чтение согласных букв, слов и предложений с ними. ✓
4			1	Б. Заходер. Птичья школа. ↓
5			1	По Н. Сладкову. Осенние подарки. ✓
<b>Раздел 2. Почитаем – поиграем ( 3 ч)</b>				
6			1	По А. Шибяеву. Одна буква.
7			1	К. Чуковский. Черепаха.
8			1	Загадки. Обобщение.
<b>Раздел 3. В гостях у сказки. ( 3 ч)</b>				
9			1	Лиса и волк (Русская народная сказка).
10			1	Гуси и лиса (Русская народная сказка).
11			1	Лиса и козёл (Русская народная сказка).
<b>Раздел 4. Животные рядом с нами.( 3 ч)</b>				
12			1	Чтение слов и предложений со стечением согласных.
13			1	Лошадка (Русская народная присказка).
14			1	М. Бородинская. Котёнок.

<b>Раздел 5. Ой, ты, зимушка, зима!. ( 3 ч)</b>				
15			1	Я. Аким. Первый снег.
16			1	По Н. Калининой. Снежный колобок.
17			1	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.
<b>Раздел 6. Что такое хорошо и что такое плохо. ( 3 ч)</b>				
18			1	По А. Митту. Коля заболел.
19			1	Д. Летнёва. Подружки рассорились.
20			1	Г. Ладонщиков. Самокат.
<b>Раздел 7. Весна идет! ( 6 ч)</b>				
21			1	Я. Аким. Март.
22			1	В. Берестов. Праздник мам.
23			1	По В. Драгунскому. Подарок к празднику.
24			1	Г. Ладонщиков. Помощники весны.
25			1	По М. Пришвину. лягушонок.
26			1	С. Маршак. Весенняя песенка.
<b>Раздел 8. Чудесное рядом. ( 5ч)</b>				
27			1	По Г. Циферову. Лосёнок
28			1	Г. Циферов. Удивление первое.
29			1	По С. Козлову. Друзья.
30			1	Э. Мошковская. Непонимаю.
31			1	По Г. Скребицкому. Кот Иваныч.
<b>Раздел 9. Лето красное. ( 3ч)</b>				
32			1	Лето красное идёт.
33			1	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.
34			1	С. Махотин. Поход.