

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Методического совета.
Протокол от «31» 08 2020г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР Т.М. Гладышева
А.А.
«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» Т.Г. Чубарина Т.Г.
Приказ от «31» 08 2020 г № 80



Рабочая программа

учебного предмета «Человек»

для обучающихся 1 класса с умеренной умственной отсталостью
(нарушениями интеллекта): 2 вариант

Составитель: Лаврентьева А. Д.
учитель начальных классов

2020 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся 1 класса с умеренной умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) - 2 вариант, разработана на основе положения о рабочей программе МБОУ «Биликтуйская ООШ», утвержденного приказом от 08.05.2019 г. № 66 и следующих нормативно – правовых документов:

- Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;
- Комплект примерных рабочих программ для дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС. ОВЗ).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (мытьё рук после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно,

чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится

понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

На уроках «Человек» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, элементарную трудовую, конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представлений и речи детей.

III. Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено **102 часа**. В нашем учебном плане на изучение раздела «Человек» по индивидуальной форме обучения отведено 16 часов в год для обучающегося с умеренными интеллектуальными нарушениями (вариант 2). Осуществляется интеграция с другим предметом «Окружающий социальный мир» с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом.

IV. Личностные и предметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

Метапредметные результаты

- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

V. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки). Представления о своем теле, его строении. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Представления о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.

Гигиена тела

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста,

Одевание и раздевание

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение)

предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя, родителя.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой, мытье рук.

Пища

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Представление о правильном питании. Правила поведения за столом. Представление о продуктовых магазинах.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Узнавание (различение) детей и взрослых. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим учителя, его спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними

VI. Тематическое планирование

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Представления о себе	5
2.	Гигиена тела	2
3.	Одевание и раздевание	2
4.	Прием пищи	2
5.	Туалет	2
6.	Семья	3
	Всего часов	16

VII. Материально – техническое обеспечение

- Электронные презентации;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;

- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- персональный компьютер;
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- мозаики.

Учебно-методическая литература.

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс (для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы). М.: «Просвещение», 2017.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы/ Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
3. Комплект примерных рабочих программ для дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) (ФГОС. ОВЗ).
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта- программно-методические материалы под редакцией Бгажноковой И.М. Изд. центр ВЛАДОС 2007 г.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой – 8-ое изд. – М.; Просвещение, 2013.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011). Бгажноковой, И.М.
7. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г).

**Календарно-тематическое планирование уроков человека
для обучающихся 1 класса
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 16 ч
Составитель: Лаврентьева А.Д.**

№ урока	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы
	П	Ф		
1			1	Знакомство. Представление себя. Я – человек. Моё имя. Кто я, мальчик или девочка. Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые».
2			1	Как вести себя в гостях. Волшебные слова.
3			1	Все люди разные. Возрастные изменения.
4			1	Внешний облик человека. Представления о частях тела» Игра импровизация «Что умеет твоё тело».
5			1	Моё лицо. Лицо в зеркале. Части лица. Уход за лицом.
6			1	Утренний и вечерний туалет. Правила пользование туалетом. Уход за телом. Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского «Мойдодыр».
7			1	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.
8			1	Виды обуви. Виды застежек.
9			1	Утренний и вечерний туалет. Правила пользование туалетом.
10			1	Продукты питания. Самые полезные продукты - овощи, фрукты.
11			1	Сервировка стола. Культура приема пищи.
12			1	Моя семья, Члены семьи. Я – сын, брат, внук.
13			1	Режим дня. Утро, день, вечер, ночь. Прогулка. Зарядка. Сон. Семейные праздники. Новый год, 8 марта.
14			1	Безопасность в доме. Пожарная безопасность: огонь.
15			1	Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живёшь?
16			1	Повторение.