

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Методического
совета. Протокол от
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР Гладышева А.А.
«31» 08 2020 г.



Рабочая программа
по учебному курсу Счёт 8 класс
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(обучение на дому)

Составила программу Крюкова О.Р.,
учитель географии

I. Пояснительная записка

Учебная программа по счёту для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяет содержание предмета и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Счёт носит практическую и коррекционную направленность. Практическая и коррекционная направленность обучения математике обуславливает её специфику. Обучение ей носит элементарно – практический и развивающий характер. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении происходит развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. В большей степени уделяется внимание развитию коммуникативной, языковой, культуроведческой, информационной компетенциям.

Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем.

Большее количество часов выделено на принципиально значимые темы, способствующие усвоению элементарных сведений по математике. Упражнения в счёте проводятся в процессе изучения всего программного материала по математике. Упражнения по математике проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока. В программе учтены принципы научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

II. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционно-развивающего обучения – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

У детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Поэтому обучение счету организуется на практической наглядной основе.

Наряду с основными методами обучения математике используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Учебный материал программы ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы детям для успешной социальной адаптации. Поэтому в процессе обучения первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового..

Цель программы.

формирование практически значимых знаний и умений

- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащегося;
- воспитание настойчивости, инициативы. формирование доступных учащемуся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающегося, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей на различных этапах обучения;

- воспитание у школьника целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

- коррекция и развитие речи: обогащение словаря.
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; творческого воображения.
- коррекция эмоционально-волевой сферы: выработка усидчивости, дисциплинированности; формирование ответственности за результаты своей работы.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального подхода с учётом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей.

Методы обучения:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием разноуровневого вариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр;
- контроль полученных знаний и умений с использованием разноуровневых самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий.

Виды деятельности учащегося:

Устный счет.

Беседа (диалог).

Работа с книгой.

Практическая деятельность: выполнение заданий по нумерации, на сравнение, заданий вычислительного характера по алгоритмам, решение арифметических задач и задач с

практическим содержанием.

Самостоятельная работа по разноуровневым карточкам.

- Измерительные и графические работы.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Контроль осуществляется в конце каждой темы по изученному материалу. Итоговый контроль проводится в конце курса обучения по всему материалу в форме проверочной работы.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану индивидуального обучения на дому. На изучение предмета математика в 8 классе выделяется 68 ч (2 ч в неделю).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приёмы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

V. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Нумерация (25 часов)

Числа целые и дробные. Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых и десятичных дробей. Умножение и деление целых и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100 и 1000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число.

Геометрический материал. Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Раздел 2. Обыкновенные дроби (10 часов)

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Площадь. Единицы площади. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.

Геометрический материал.

Раздел 3. Обыкновенные и десятичные дроби (25 часов).

Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.

Геометрический материал. Меры земельных площадей. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади.

Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга.

Раздел 4. Повторение (8 часов) Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Геометрический материал.

VI. Тематическое планирование.

| № | Название раздела | Кол-во часов |
|---|----------------------------------|--------------|
| 1 | Нумерация | 25 |
| 2 | Обыкновенные дроби | 10 |
| 3 | Обыкновенные и десятичные дроби. | 25 |
| 4 | Повторение | 8 |

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету Счёт по адаптированной основной образовательной программе

Учитель: Крюкова О.Р.

Класс: 8 класс

Ученик: Бащечкин Е..

| № урока | Дата | | Кол-во часов | Разделы и темы |
|---|------|---|-----------------|---|
| | п | ф | | |
| Раздел 1. Нумерация (25 часов) | | | | |
| 1-2 | | | 2 | Числа целые и дробные. |
| 3-4 | | | 2 | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. |
| 5-7 | | | 3 | Сложение и вычитание целых и десятичных дробей. |
| 8-10 | | | 3 | Умножение и деление целых и десятичных дробей. |
| 11-13 | | | 3 | Умножение и деление на однозначное число. |
| 14-16 | | | 3 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 |
| 17-19 | | | 3 | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи |
| 20-22 | | | 3 | Умножение и деление на двузначное число |
| 23 | | | 1 | Градус. Градусное измерение углов. |
| 24-25 | | | 2 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии. |
| Раздел 2. Обыкновенные дроби (10 часов) | | | | |
| 26-27 | | | 2 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |
| 28-29 | | | 2 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |
| 30-31 | | | 2 | Нахождение числа по одной его доле. |
| 32 | | | 1 | Площадь. Единицы площади. |
| 33-34 | | | 2 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. |
| 35 | | | 1 | Геометрический материал. |
| Раздел 3. Обыкновенные и десятичные дроби (25 часов) | | | | |
| 36-37 | | | 2 | Преобразование обыкновенных дробей. |
| 38-39 | | | 2 | Умножение и деление обыкновенных дробей. |
| 40-41 | | | 2 | Целые числа, полученные при измерении величин. |
| 42-44 | | | 3 | Десятичные дроби. |
| 45-47 | | | 3 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. |
| 48-50 | | | 3 | Сложение и вычитание. |
| 51-53 | | | 3 | Умножение и деление. |
| 54-55 | | | 2 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
| 56-57 | | | 2 | Меры земельных площадей. |
| 58-59 | | | 2 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади. |
| 60 | | | 1 | Длина окружности. Площадь круга. |
| Раздел 4. Повторение (8 часов) | | | | |
| 61-64 | | | 4 | Арифметические действия с целыми и дробными числами. |
| 65-68 | | | 4 | Геометрический материал. |