

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:

на заседании

Методического совета.

Протокол от «31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по УВР Лидия Гладышева А.А.

«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Биликтуйская

ООШ» Татьяна Чубарина Т.Г.

Приказ от «31» 08 2020 г. № 80



Рабочая программа учебного предмета по русскому языку
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(нарушениями интеллекта): 1 вариант.
(домашнее обучение): 5 класс

Составила программу:
Правилова Л.В., учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2020 г.

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 класса для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) – домашнее обучение разработана на основе: - положения о рабочей программе МБОУ «Биликтуйская ООШ», утвержденного приказом от 08.05.2019 г. № 66.

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб., под редакцией Воронковой В. В. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2012 г. - Сб.1.

Учебники:

1) Русский язык / учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 2-ое изд. – М. «Просвещение», 2008 г.;

Русский язык является одним из основных общеобразовательных предметов. В данной программе представлены разделы изучения курса русского языка в 5 классе и учитываются особенности познавательной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Цель изучения предмета:

Развитие речи, мышления, воображения учащихся с умственной отсталостью, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи изучения предмета:

- воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;
- образовательные: формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- коррекционно-развивающие: развивать речемыслительные операции, корректировать высшие психические функции учащихся для более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), в связи с неадекватным состоянием воспитанников коррекционной школы. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Межпредметные связи:

Межпредметные связи на уроках русского языка устанавливаются прежде всего с литературой, изобразительным искусством, математикой, биологией *Математика*. Счёт

в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

Биология. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

В классах VIII вида учащимся прививаются навыки делового письма, они упражняются в оформлении и составлении деловых бумаг, участвуя в ролевых играх, проводимых, как на уроках русского языка, так и на СБО. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала.

III. Место предмета в учебном плане:

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (30 мин). На изучение предмета «Русский язык» отводится в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

5 класс

Ученик научится:

- способам проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Ученик получит возможность научиться:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
 - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
 - обозначать мягкость согласных буквой *ь*;
 - разбирать слово по составу;
 - выделять имя существительное как часть речи;
 - строить простое распространенное предложение;
 - связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
 - пользоваться школьным орфографическим словарем.

У.Содержание учебного предмета

5 класс (68 ч.)

Повторение (9 ч.)

Предложение. Работа с деформированным текстом. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и

восклицательные предложения. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Согласные звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные.

Состав слова (13 ч.)

Изложение «Рысь». Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка

Суффикс. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и

глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Диктант «Осень» Приставка и предлог. Разделительный твердый знак после приставок.

Закрепление изученного

Части речи (39 ч.)

Общее понятие о частях речи. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Понятие об имени существительном. Одушевленные и неодушевленные имена

существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Составление

рассказа по картине В.М.Васнецов «Ковер-самолет». Правописание имен

существительных мужского и женского рода. Мягкий знак после шипящих.

Контрольная работа - диктант «В тайге». Изменение имен существительных по падежам.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.

Творительный падеж. Предложный падеж. Три склонения имен существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Именительный падеж

имен существительных 1-го склонения. Родительный падеж имен существительных 1-го

склонения. Дательный падеж имен существительных 1-го склонения. Винительный

падеж имен существительных 1-го склонения. Творительный падеж имен

существительных 1-го склонения. Предложный падеж имен существительных 1-го

склонения.

Изложение. Второе склонение имен существительных в единственном числе.

Именительный падеж. Родительный падеж имен существительных 2-го склонения.

Дательный падеж имен существительных 2-го склонения. Винительный падеж имен

существительных 2-го склонения. Творительный падеж имен существительных 2-го

склонения. Предложный падеж имен существительных 2-го склонения.

Закрепление изученного. Словарная работа. Диктант «Пингвины». Третье склонение имен

существительных в единственном числе. Именительный падеж имен существительных 3-

го склонения. Родительный, дательный и предложный падежи имен существительных 3-

го склонения. Винительный падеж имен существительных 3-го склонения. Творительный

падеж имен существительных 3-го склонения. Проверочная работа «Третье склонение

имен существительных в единственном числе»

Предложение (11 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и

распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные

члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при

однородных членах.

Связная речь (*упражнения в связной письменной речи даются в процессе*

изучения всего программного материала по русскому языку)

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по

предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные

дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по

картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

VI. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	9
2.	Состав слова	13
3.	Части речи	39
6.	Предложение.	7
Итого:		68

VII. Материально-техническое обеспечение:

Методическая литература для учителя:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – документ Microsoft Word.
2. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: Дидак. материалы: 5 кл. – Новосибирск: - Изд-во Новосибирского университета; М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998 г.

Литература для учащихся:

1. Дидактический материал к учебнику русского языка: 5 кл./Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов и др. – М.: Просвещение, 1998 г.
2. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981 г.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, интерактивная доска, колонки.

**Календарно тематическое планирование уроков русского языка
для обучающихся 5 класса
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 68 часов
(домашнее обучение)
Составитель: Правилова Л.В.**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы уроков
	п	ф		
Повторение - 9 часов.				
1			1	Предложение. Работа с деформированным текстом.
2			1	Главные члены предложения.
3			1	Второстепенные члены предложения.
4			1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
5			1	Звуки и буквы. Алфавит.
6			1	Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие.
7			1	Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.
8			1	Согласные звонкие и глухие.
9			1	Гласные ударные и безударные.
Состав слова- 13 часов.				
10			1	Изложение «Рысь»
11			1	Состав слова.
12			1	Корень и однокоренные слова.
13			1	Окончание
14			1	Приставка
15			1	Суффикс
16			1	Правописание безударных гласных в корне слова.
17			1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
18			1	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
19			1	Диктант «Осень»
20			1	Приставка и предлог.
21			1	Разделительный твердый знак после приставок.
22			1	Закрепление изученного
Части речи - 39 часов.				
23			1	Общее понятие о частях речи.
24			1	Умение различать части речи по вопросам и значению.
25			1	Понятие об имени существительном.
26			1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
27			1	Собственные и нарицательные имена существительные.
28			1	Изменение имен существительных по числам.
29			1	Род имен существительных. Составление рассказа по картине В.М.Васнецов «Ковер-самолет»
30			1	Правописание имен существительных мужского и женского рода. Мягкий знак после шипящих.
31			1	Контрольная работа - диктант «В тайге».
32			1	Изменение имен существительных по падежам.
33			1	Именительный падеж.
34			1	Родительный падеж.
35			1	Дательный падеж.
36			1	Винительный падеж.

37			1	Творительный падеж.
38			1	Предложный падеж.
39			1	Три склонения имен существительных.
40			1	Первое склонение имен существительных в единственном числе.
41			1	Именительный падеж имен существительных 1-го склонения.
42			1	Родительный падеж имен существительных 1-го склонения.
43			1	Дательный падеж имен существительных 1-го склонения.
44			1	Винительный падеж имен существительных 1-го склонения.
45			1	Творительный падеж имен существительных 1-го склонения.
46			1	Предложный падеж имен существительных 1-го склонения.
47			1	Изложение
48			1	Второе склонение имен существительных в единственном числе. Именительный падеж.
49			1	Родительный падеж имен существительных 2-го склонения.
50			1	Дательный падеж имен существительных 2-го склонения.
51			1	Винительный падеж имен существительных 2-го склонения.
52			1	Творительный падеж имен существительных 2-го склонения.
53			1	Предложный падеж имен существительных 2-го склонения.
54			1	Закрепление изученного. Словарная работа.
55			1	Диктант «Пингвины».
56			1	Третье склонение имен существительных в единственном числе.
57			1	Именительный падеж имен существительных 3-го склонения.
58			1	Родительный, дательный и предложный падежи имен существительных 3-го склонения.
59			1	Винительный падеж имен существительных 3-го склонения.
60			1	Творительный падеж имен существительных 3-го склонения.
61			1	Проверочная работа «Третье склонение имен существительных в единственном числе»
Предложение - 7 часов.				
62			1	Главные и второстепенные члены предложения.
63			1	Нераспространенные и распространенные предложения.
64			1	Однородные члены предложения.
65			1	Составление рассказа по картине.
66			1	Упражнения в нахождении однородных членов предложения.
67			1	Годовая контрольная работа - диктант «В деревне».
68			1	Работа над ошибками.

