

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Методического
совета. Протокол от
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР А.А. Гладышева
«31» 08 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» Т.Г. Чубарина
Приказ от «31» 08 2020 г № 80

Рабочая программа
учебного предмета русский язык 2 класса
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(обучающихся на дому): 2 класс

Составила программу:
Мирошникова Светлана Сергеевна

2020 год

I. Пояснительная записка

Учебная программа по русскому языку для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяет содержание предмета и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Русский язык носит практическую и коррекционную направленность. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Обучение ему носит элементарно – практический и развивающий характер. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении происходит развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. В большей степени уделяется внимание развитию коммуникативной, языковой, культуроведческой, информационной компетенциям.

Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

II. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется во 2 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Формирование элементарных навыков письма:

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.
Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.
Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

III. Описание места учебного предмета

Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели с учётом праздничных и каникулярных дней – 68 учебных часа (2 часа в неделю)

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ.

Достаточный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (16-20 слов);
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Минимальный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста по слогам с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

V. Содержание учебного предмета «Русский язык» (68 ч)

На основании Примерной программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида учащиеся усваивают:

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах.
Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикуляционно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*;

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря уч
Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

учебника.

VI. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Повторение.	4
2.	Звуки и буквы.	7
3.	Слог.	5
4.	Парные звонкие и глухие согласные.	5
5.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	5
6.	Шипящие и свистящие согласные.	3
7.	Твёрдые и мягкие согласные.	5
8.	Мягкий знак (ь) на конце слова.	4
9.	СЛОВО. Названия предметов.	15
10.	Названия действий .	6
11.	Предлоги .	3
12.	Предложение .	7

Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык по адаптированной основной образовательной программе

Класс: 2 класс

Ученик: Климов В..

№ п/п	Дата п	Дата ф	Кол-во час	Разделы и темы уроков.
Раздел 1. Повторение. (4 ч)				
1			1	Предложение . ✓
2			1	Предложение и его схема. ✓
3			1	Распространение предложений ✓
4			1	Слово. ✓
Раздел 2. Звуки и буквы.(7 ч) ✓				
5			1	Гласные звуки и буквы. ✓
6			1	Согласные звуки и буквы. ✓
7			1	Слова, которые различаются одним звуком. ✓
8			1	Слова, которые различаются количеством звуков. ✓
9			1	Слова, которые различаются последовательностью звуков. ✓
10			1	Ударение в словах.
11			1	Выделение ударного гласного в слове.
Раздел 3. Слог (5 ч)				
12			1	Деление слов на слоги.
13			1	Гласные в образовании слогов.
14			1	Перенос слов по слогам.
15			1	Деление слов со звуками И-Й на слоги.
16			1	. Контрольное списывание по теме «Слог»
Раздел 4. Парные звонкие и глухие согласные (5ч)				
17			1	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П, В – Ф.
18			1	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.
19			1	Различение Д-Т.
20			1	Различение Ж-Ш
21			1	Различение З-С
Раздел 5. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (5ч)				
22			1	Буква Е и Ё в начале слова или слога.
23			1	Буква Ю в начале слова или слога.
24			1	Буква Я в начале слова или слога.
25			1	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.
26			1	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»
Раздел 6. Шипящие и свистящие согласные (3ч)				
27			1	Шипящие и свистящие согласные.
28			1	Различай шипящие и свистящие согласные
Раздел 7. Твёрдые и мягкие согласные (5ч)				
29			1	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.
30			1	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.
31			1	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.
32			1	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.

33			1	Гласные У-Ю-Е после твёрдых и мягких согласных.
Раздел 8. Мягкий знак (ь) на конце слова (4ч)				
34			1	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.
35			1	Письмо слов с мягкими согласными на конце.
36			1	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.
37			1	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.
Раздел 9. СЛОВО. Названия предметов (15ч)				
38			1	Предмет и его название.
39			1	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?
40			1	Названия частей предмета.
41			1	Различение сходных предметов и их названий.
42			1	. Обобщающее слово для группы однородных предметов
43			1	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?
44			1	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?
45			1	Обобщающее слово для группы однородных предметов.
46			1	Слова отвечающие на вопросы что? Кто?
47			1	Большая буква в именах людей.
48			1	Большая буква в именах и фамилиях.
49			1	Большая буква в кличках животных.
50			1	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
51			1	Диктант по теме «Имена собственные»
52			1	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные».
Раздел 10. Названия действий (6 ч)				
53			1	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?
54			1	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?
55			1	Подбор названий действий к названиям предметов.
56			1	Кто как передвигается.
57			1	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?
58			1	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.
Раздел 11. Предлоги (3 ч)				
59				Предлог как отдельное слово.
60				Употребление предлогов в предложении.
61				Закрепление по теме «Предлоги». Диктант.

Раздел 12. Предложение (7ч)				
62				Выделение предложения из текста.
63				Правила записи предложения.
64				Контрольное списывание упр.4, с.145 по теме «Предложение».
65				Различение набора слов и предложения.
66				Порядок слов в предложении.
67				Завершение начатого предложения.
68				Контрольное списывание.