

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:

на заседании

Методического совета.

Протокол от «31» 08 2020г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по УВР Глуш Гладышева

А.А.

«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Биликтуйская

ООШ» Чубарина Т.Г.

Приказ от «31» 08 2020 г № 80



**Рабочая программа**

**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

для обучающихся 1 класса с умеренной умственной отсталостью  
(нарушениями интеллекта): 2 вариант

Составитель: Лаврентьева А. Д.  
учитель начальных классов

2020 г.

## **I Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета по речи и альтернативной коммуникации для обучающихся 1 класса с умеренной умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) - 2 вариант, разработана на основе положения о рабочей программе МБОУ «Биликтуйская ООШ», утвержденного приказом от 08.05.2019 г. № 66 бб и следующих нормативно – правовых документов:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ);
- Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;
- Комплект примерных рабочих программ для дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС. ОВЗ).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,
- развитие речи первоначально выступает как средство общения, как

коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

**Цель** – формирование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослым для решения соответствующих возрасту житейских задач.



Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

#### **Задачи:**

- **обучающие:**

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков

- **развивающие:**

- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом

- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра

- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом

- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)

- продолжать учить реагировать на своё имя

- **коррекционные задачи:**

- создавать у детей предпосылки к развитию речи

- формировать артикуляционные способности

- формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики

- учить понимать обращенную речь

- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого

- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств

- учить пониманию речи и жестов

- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Содержание учебного предмета для индивидуально обучающегося ученика 1 класса подбирается дифференцированно, с учетом его индивидуальных возможностей в практике общения со взрослым (учителем). В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи ученика.

Учебный предмет включает **3 раздела**:

- коммуникация;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- чтение и письмо.

### **Задачи предмета:**

*В разделе "Коммуникация":*

- закрепление средств общения обучающегося с учителем в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого в разных ситуациях социального взаимодействия,



- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии со взрослыми.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации;
- расширение возможностей элементарных графо-моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

### **Коммуникация**

Средства коммуникации для реализации поставленных задач подбираются в зависимости от возможностей детей.

#### *Коммуникация с использованием вербальных средств*

- Формирование умения устанавливать зрительный контакт при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх.
- Формирование эмоционального отклика на обращение и действия взрослого.
- Учить реагировать и отвечать на свое имя, используя имеющиеся вербальные возможности.
- Учить отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.
- Учить просить о помощи, выражая ее звуком, словом.
- Учить вербально отказываться, выражать несогласие, согласие.

#### *Коммуникация с использованием невербальных средств*

- Формировать умение показывать взглядом, закреплять это умение в действиях, повседневной жизни, играх.
- Учить выражать мимикой удовольствие, неудовольствия, давать ответную реакцию на обращение взрослого, возникшую ситуацию.
- Учить привлекать внимание звучащим предметом.
- Учить использовать указательный жест, связывая со словами приветствия, прощания, просьбы.
- Учить выражать желания и потребности, обращаться за помощью, отвечать на вопросы, используя предметы, изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы).

## **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.* Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

### *Импрессивная речь*

- Понимание простых по звуковому составу слов.
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих:
  - части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.
  - игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
  - мебель: стол, стул, кровать, шкаф
  - посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля
  - еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
  - одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.
  - обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
  - животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.
- Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

### *Экспрессивная речь:*

- Имитация неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар);
- Называние простых по звуковому составу слов;
- Называние собственного имени;
- Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов;
- Называние слов, обозначающих: части тела, игрушки, мебель, посуда, еда, одежда, обувь, животные.
- Называние слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.



### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*

- Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.
- Учить сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.
- Учить использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.
- Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.
- Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

### **Чтение и письмо**

#### *Чтение:*

- учить узнавать и показывать себя (части тела) в зеркале, подражая взрослому;
- учить подражать движениям взрослого в зеркале: хмуриться, улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др.;
- учить раскладывать в ряд (слева направо) различный материал (дидактический, карточки и т.д.), сначала одинаковый по характеристикам, потом чередуя его по одному отличающимся признаку (цвету, форме, величине);
- учить соотносить одинаковые предметы;
- учить соотносить одинаковые игрушки;
- учить соотносить игрушку с ее изображением на картинке.

#### *Письмо:*

- учить проводить линии пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе;
- учить проводить линии мокрой губкой по поверхности доски;
- учить проводить линии всей ладонью по стеклу;
- учить проводить линии толстой кистью по поверхности листа (А-3) бумаги, оставляя следы краски;
- учить проводить линии карандашом;
- написание основных элементов букв.
- 

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 классе по индивидуальной форме обучения отведено 66 часов.

#### **IV. Личностные и предметные планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

##### *Личностные результаты*

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

##### *Предметные результаты:*

- понимать обращенную речь;
- определять интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- откликаться на свое имя, знать имя и отчество учителя и ближайших родственников.
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- различать звуки и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях;  
знать названия и предназначения школьных вещей, понятия «слово», «часть слова», обобщающие слова;
- овладение элементарными графо-моторными умениями;
- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию;
- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым;
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.



### *Метапредметные результаты:*

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- выделять существенные общие свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.

## **V. Содержание учебного предмета**

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает три направления, в каждом из которых представлены тематические блоки. Структурный компонент блоков направлен на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих предметов в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе.

Обучение проходит на индивидуальных занятиях.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: «развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «чтение» и «письмо». При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 1 класса является **динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.**

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

### *Коммуникация*

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием

взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Выражение согласия и несогласия, благодарности. Обращение с просьбой о помощи. Соблюдение дистанции, очередности в разговоре. Прощание с собеседником.

#### *Импрессивная речь.*

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.), функциональное назначение объектов и субъектов, действия, свойства (признаки) объектов и субъектов, количество объектов/субъектов, места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

#### *Экспрессивная речь.*

Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.), функциональное назначение объектов и субъектов, действия, свойства (признаки) объектов и субъектов, количество объектов/субъектов, места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и так далее). Употребление словосочетаний, простых предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

#### *Чтение*

Узнавать и показывать себя (части тела) в зеркале, подражая взрослому. Подражать движениям взрослого в зеркале: хмуриться, улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др. Раскладывать в ряд (слева направо) различный материал (дидактический, карточки и т.д.), сначала одинаковый по характеристикам, потом чередуя его по одному отличающимся признаку (цвету, форме, величине). Соотносить одинаковые предметы. Соотносить одинаковые игрушки. Соотносить игрушку с ее изображением на картинке.

#### *Письмо*

Проводить линии пальцем, тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе, проводить линии мокрой губкой по поверхности доски, проводить линии всей ладошкой по стеклу, проводить линии толстой кистью по поверхности листа (А-3) бумаги, оставляя следы краски.



## VI. Тематическое планирование

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю в индивидуальной форме. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Тематическое планирование учебного предмета включает три направления.

Речь и альтернативные коммуникации	Часы
Чтение	22
Письмо	22
Развитие речи	22
Всего	66

Приложение №1. Календарно тематическое планирование.

### Материально – техническое обеспечение

*Графические средства для альтернативной коммуникации:* таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий с напечатанными словами; сюжетные картинки различной тематики для развития речи, «говорящие» книжки и плакаты, трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв, презентации, книги с иллюстрациями русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Теремок», авторских «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев), настольно-печатные игры (серии игр «Лото», «Домино»)

*Технические средства для альтернативной коммуникации:* записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь, аудио и видеоматериалы.

### Список используемой литературы:

1. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
2. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.
3. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
4. Кириченко Е.И. Динамика речевого и интеллектуального развития у детей и подростков с общим недоразвитием речи // Материалы конференции по детской психиатрии. - М., 1970
5. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5-7 лет. Игрушки. М.: «АРКТИ», 2006, 32 с. + ДИСК
6. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога. Ильядис // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф.: Издательство Молодой ученый, 2011



**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 - 66 часов.**

Составитель: Лаврентьева А. Д.

№ уро-ка	Дата		Кол-во ча-сов	Разделы и темы
	П	Ф		
1			1	Беседа на тему: «Здравствуй школа». Артикуляционная гимнастика.
2			1	Правильная посадка во время письма. Упражнения в раскрашивании
3			1	Рассматривание иллюстраций. Правильное произнесение за учителем слов состоящих из одного звука (у-у; двух звуков (ау, ах, му, уа), три, четыре звука (там, мама и др.)
4			1	Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев (пальчиковая гимнастика). Упражнения в обведении контура.
5			1	Понимание и называние (употребление простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
6			1	Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый). Упражнения в раскрашивании.
7			1	Беседа на тему: «Учитель и ученики». Повторение фраз за учителем.
8			1	Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени, имен членов семьи, педагога.
9			1	Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).
10			1	Беседа на тему: «Я и моя семья». Понятие «Слово».
11			1	Понимание и называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
12			1	Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий из начальной точки «Дождик», «Расческа».
13			1	Игрушки. Понятие «Слово». Составление простых предложений по своим практическим действиям.
14			1	Понимание и называние обобщающих понятий «Школьные принадлежности»
15			1	Школьные вещи. Понятие «Слово». Называние слов по предъявленным предметным картинкам.
16			1	Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий разной длины.



17			1	Короткие и понятные стихотворения А. Барто «Зайка», «Мячик». Разучивание «Мишка» с голоса учителя.
18			1	Понятие «Предложение». Составление простых предложений по картинкам и вопросам.
19			1	Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий из начальной точки «Провода», «Покати мяч по дорожке».
20			1	Понимание и называние обобщающих понятий «Овощи», «Фрукты».
21			1	Деление простого предложения из двух, трех слов на слова.
22			1	Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам («Лестница», «Забор»). Конструирование (лесенка, забор).
23			1	Понимание и называние обобщающих понятий «Животные»
24			1	Распорядок дня школьника. Составление простых предложений из двух, трех слов.
25			1	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»).
26			1	Понимание и называние обобщающих понятий «Животные»
27			1	Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.
28			1	Понимание и называние обобщающих понятий «Птицы»
29			1	Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по начальной точке («Ветки дерева при порыве ветра», «Ёжик»).
30			1	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание и др.)
31			1	Понимание и называние обобщающих понятий «Одежда, «Обувь».
32			1	Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка). Дорисовывание предметов знакомыми линиями.
33			1	«Кто и как голос подает?» на материале животных и птиц.
34			1	Повторение произносимых учителем слов и фраз, практическое различение слов сходных по звуковому составу (палка - лапка).
35			1	Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по начальной точке («Ветки дерева при порыве ветра», «Ёжик»).



36			1	Дифференциация сходных по звучанию слов. Показывание и называние учеником изображения предметов в последовательном порядке слева направо, в горизонтальном положении.
37			1	Понятие громкой и тихой речи. Практические упражнения в изменении силы голоса в соответствии с учебным заданием, условиями игровой ситуации. Слушание «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака.
38			1	Выполнение штриховки знакомыми линиями (горизонтальные, прямые).
39			1	Разучивание короткого и понятного стихотворения А. Барто «Кто и как кричит?» с голоса учителя.
40			1	Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.
41			1	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг), их закрашка и штриховка.
42			1	Деление простых слов на слоги (у – хо, ру – ка, го – ло – ва).
43			1	Понимание и называние слов, обозначающих действия предмета
44			1	Рисование прямых линий и предметов из них (скамейка, лесенка, конверт).
45			1	Понимание и называние слов, обозначающих действия предмета
46			1	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
47			1	Рисование прямых линий и предметов из них (флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Конструирование (оконная рама).
48			1	Выделение гласного звука «а» в начале слова в ударной позиции. Введение красного кружка для обозначения гласного звука в слове.
49			1	Называние, понимание простых предложений.
50			1	Выделение из слов гласного звука «у» в ударной позиции. Обозначение гласного звука красным кружком.
51			1	Выделение из слов гласного звука «у» в ударной позиции. Обозначение гласн. звука красным кружком.
52			1	Понимание содержания текста (ответы на вопросы по содержанию текста).
53			1	Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямые палочки.
54			1	Выделение звука «м» в начале слова. Введение синего кружка для обозначения согласного звука.
55			1	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
56			1	Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямые палочки в соединении с наклонной.
57			1	Слушание сказки «Колобок». Пересказ сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам.

58			1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
59			1	Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямая палочка с закруглением вверху.
60			1	Слушание сказки «Репка». Пересказ сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам.
61			1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
62			1	Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямая палочка с закруглением внизу.
63			1	Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, о, м), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).