

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Методического
совета. Протокол от
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР М.А. Гладышева А.А.
«31» 08 2020г.



УТВЕРЖАЮ
Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» Т.Г. Губарина Т.Г.
Приказ от «31» 08 2020 г. № 80

Рабочая программа
учебного предмета речевая практика 2 класса
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(обучающихся на дому): 2 класс

Составила программу:
Мирошникова Светлана Сергеевна

2020 год

I. Пояснительная записка

Учебная программа по речевой практике для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяет содержание предмета и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми, на развитие речевой коммуникации учащихся как способности использования вербальных и невербальных средств для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

II. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Низкий уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Как показывает практика, работа обучающихся на уроках речевой практики не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительней использовать мотивационную шкалу «хорошо», «очень хорошо», «отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы

ученика, а его продвижение в речевых умениях на данный момент, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

III. Описание места учебного предмета

Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели с учётом праздничных и каникулярных дней – 34 учебных часа (1 час в неделю)

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- выполнять задания словесной инструкции,
- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- называть свою улицу,
- участвовать в ролевых играх,
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

V. Содержание учебного предмета

2 класс (34 часа)

Содержание предмета речевая практика во 2 классе включает следующие разделы:

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

		<p>Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).</p> <p>Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.</p> <p>Слова, близкие по звучанию.</p>
2.	Дикция и выразительность речи	<p>Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.</p>
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.</p> <p>Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.</p> <p>Заголовок к речевой ситуации.</p> <p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.</p> <p>Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p> <p>Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.</p> <p>Использование известных, новых слов в ролевой</p>

		игре по теме.
4.	Культура общения.	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

VI. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Школьная жизнь.	4
2	Игры детей.	4
3	Играем в сказку.	5
4	Я дома.	5
5	Я за порогом дома.	4
6	Я и мои товарищи.	4
7	Мир природы..	4
8	Любимое занятие.	3
9	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование по предмету речевая практика по адаптированной основной образовательной программе

Класс: 2 класс

Ученик: Климов В.

№ п/п	Дата п	Дата ф	Кол-во час	Разделы и темы уроков.
Раздел 1. Школьная жизнь (4 ч)				
1			1	Добро пожаловать! ✓
2			1	Кто нас лечит и кормит. ✓
3			1	Правила для школьника. ✓
4			1	Дежури́м с другом (подругой).
Раздел 2. Игры детей – (4 ч)				
5			1	Игрушки. ✓
6			1	Моя любимая игрушка.Рисование своей игрушки.
7			1	Магазин игрушек.
8			1	Полезные и опасные игрушки.
Раздел 3. Играем в сказку (5ч)				
9			1	Знакомство со сказкой «Три медведя»
10			1	Инсценировка сказки «Три медведя».
11			1	Знакомство со сказкой « Три поросенка».
12			1	Инсценировка сказки «Три поросенка».
13			1	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».
Раздел 4. Я дома (5ч)				
14			1	В воскресенье все дома.
15			1	Расскажи о себе, о своей семье, о своем доме.
16			1	Я звоню себе домой.
17			1	Я звоню в экстренные службы.
18			1	Правила безопасности дома.
Раздел 5. Я за порогом дома (4ч)				
19			1	Играем во дворе.
20			1	Не надо больше ссориться.
21			1	Как вести себя на улице.
22			1	Как правильно одеться, выходя на улицу.
Раздел 6. Я и мои товарищи. (4ч)				
23			1	Рассказ о товарище, о друзьях.
24			1	Мои поздравления друзьям на разные праздники.
25			1	Что такое дружба.
26			1	Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Раздел 7. Мир природы. (4ч)				
27			1	К нам весна шагает.
28			1	Прогулка по сезонам

29			1	Кто наносит вред природе.
30			1	Мир животных.
Раздел 8. Любимое занятие. (3ч)				
31			1	Библиотека и читатели.
32			2	Смотрим мои любимые мультфильмы.
33			1	Помогаем по дому.
34			1	Итоговое занятие.