

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Методического
совета. Протокол от
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Гладышева А.А.
«31» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ «Биликтуйская ООШ»
Чубарина Т.Г.
Приказ от «31» 08 2020 г. № 80

Рабочая программа
по учебному курсу Природоведения 5 класс
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(обучение на дому)

Составила программу:
Крюкова О.Р. учитель географии

2020 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «Биликтуйская ООШ» по предмету «Природоведение».

Рабочая программа представляет собой целостный документ

Основными целями преподавания природоведения являются:

1. Усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Основными задачами преподавания природоведения являются:

1. Формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
2. Установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;
3. Фенологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
4. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека: воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

II. Общая характеристика учебного предмета

При изучении природоведения пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) всего на изучение природоведения отводится в 5 классе 68 часов (2 часа в неделю)

Личностные, предметные результаты.

Личностные:

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;

- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

Предметные:

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

IV. Содержание предмета

Введение (3ч)

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

Наш дом - Земля (10ч)

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Есть на Земле страна – Россия (4ч)

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. *Экскурсии* по

селу, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

V. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение	3
2.	Наш дом - Земля	10
3.	Есть на Земле страна – Россия	4

Приложение 1

Календарно-тематический план по предмету Природоведение по адаптированной основной образовательной программе 5 класс

№ п/п	Дата		Кол. часов	Тема урока
	по плану	факт		
Раздел 1. Вселенная (3 часа)				
1			1	Небесные тела: планеты, звезды.
2			1	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.
3			1	Смена дня и ночи. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.
Раздел 2. Наш дом - Земля (10 часов)				
4			1	Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха.
5			1	Движение воздуха в природе. Ветер.
6			1	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Углекислый газ и азот.
7			1	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.
8			1	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.
9			1	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. расширение при замерзании.
10			1	Круговорот воды в природе.
11			1	Моря и океаны.
12			1	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.
13			1	Почва- верхний слой Земли. Состав почвы.
Раздел 3. Есть на Земле страна Россия (4 часа)				
14			1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.
15			1	Москва- столица России.
16			1	Ваше село. Важнейшие географические объекты региона.
17			1	Обобщающий урок.

