

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:

на заседании

Методического совета.

Протокол от «31» 08 2020г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по УВР Л.И. Гладышева

А.А.

«31» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» Т.Г. Чубарина

Приказ от «31» 08 2020 г. № 80

Рабочая программа

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для обучающихся 1 класса с умеренной умственной отсталостью
(нарушениями интеллекта): 2 вариант

Составитель: Лаврентьева А. Д.
учитель начальных классов

2020 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 1 класса с умеренной умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) - 2 вариант, разработана на основе положения о рабочей программе МБОУ «Биликтуйская ООШ», утвержденного приказом от 08.05.2019 г. № 66 и следующих нормативно – правовых документов:

- Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;
- Комплект примерных рабочих программ для дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) (ФГОС. ОВЗ).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально

возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности.
- поддержание собственной активности ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;
- поддержание интереса ребёнка к заданию;
- изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

III. Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В нашем учебном плане на изучение раздела «Окружающий социальный мир» по индивидуальной форме обучения отведено 34 часа в год для обучающегося с умеренными интеллектуальными нарушениями (вариант 2). Осуществляется интеграция с другим предметом с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Человек».

IV. Личностные и предметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые личностные результаты по учебному предмету:

- реагировать на имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- навыки адаптации;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- участвовать в субъектно- объектных отношениях (совместно с педагогом);
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение;
- наблюдать за действиями учителя;
- проявлять познавательную активность.

Планируемые коррекционные результаты по учебному предмету:

- умение взаимодействовать;
- проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке);
- исследует предметы окружающего мира;
- умение воспринимать информацию зрительно и тактильно;
- узнавать предметы и сооружения для игр;
- рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства:

— понимание жестов и символов (*хорошо- плохо*)

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослым.

3) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде.
.Базовые учебные действия

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;

4) Формирование умения выполнять задание:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

V. Содержание учебного предмета

Структура программы представлена следующими разделами: «Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде»; «Школа», «Двор, дом, квартира»; «Я и моя семья», «Транспорт». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Школа.

Знакомство с учителем, со зданием и помещениями школы. Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов и игрушек (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами. Прогулка по школе вместе с учащимися. Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещений. Мини-экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащихся с окружающим пространством («первые шаги в сенсорной интеграции», по Дж. Айрис). Школьные помещения: класс, коридор, лестница, библиотека, столовая, туалет, гардеробная (раздевалка). Обзор основных школьных принадлежностей: классная доска, парта, мел, ранец (портфель), учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка (ластик), пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования, цветные и простые карандаши, фломастеры, ножницы, гуашь, клей.

Я и моя семья

Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье»). Обучение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Устанавливание простейших родственных отношений между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.). Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем). Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей ученика). Знание и произношение своей фамилии и имени, своего возраста (исходя из возможностей ученика). Знание имен

ближайших родственников: отца и матери, братья, сестры, бабушка, дедушка, степень их родства (исходя из возможностей ученика). Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Рассмотрение фотографий членов семьи и возможное название (показ) их на фотографии.

Квартира, дом, двор

Знание адреса своего места жительства: населённый пункт, улица, дом (исходя из возможностей ученика). Отчетливо произносить свой адрес (исходя из возможностей ученика). Помещения и части дома, комнаты: спальня, кухня, гостиная, подоконник, окно, стена, дверь, потолок и т.д. Знакомство с пиктограммами «квартира», «дом», «двор» и т.д. (исходя из возможностей ученика). Знание основных предметов быта и интерьера: стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло, зеркало, телевизор, пылесос, стиральная машина, утюг, табурет, комод, светильник, зеркало, штора, палас, коврики для разных помещений, ваза, скатерть, виды светильников (люстра, настольная лампа). Виды мебели: кухонная, спальная.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом.

VI. Тематическое планирование

Тематический план курса «Окружающий социальный мир»

№	Темы разделов	Кол- часов	Виды деятельности
1.	Я-ученик. Школа	6	-слушание и объяснение
2.	Этот рукотворный мир. Я и моя семья.	5	учителя;
3.	Я и моя семья. Дом, в котором я живу.	5	- работа с презентацией;
4.	Дом, в котором я живу. Улица.	6	-работа с раздаточным
5.	Транспорт. Мир людей.	6	материалом, опорными
6.	Мир людей.	5	схемами, пиктограммами;
	Повторение	1	- рисование по шаблонам.
	Всего	34	

VII. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы по предмету «Окружающий социальный мир» учебно-методическое обеспечение включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- пазлы – вкладыши;
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам;
- настольно-печатные игры по темам.

Учебно-методическая литература.

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс (для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы). М.: «Просвещение», 2017.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы/ Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
3. Комплект примерных рабочих программ для дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) (ФГОС. ОВЗ).
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта- программно-методические материалы под редакцией Бгажноковой И.М. Изд. центр ВЛАДОС 2007 г.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой – 8-ое изд. – М.; Просвещение, 2013.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011). Бгажноковой, И.М.
7. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г).

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего социального мира
для обучающихся 1 класса
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 34 ч
Составитель: Лаврентьева А.Д.**

№ уро- ка	Дата		Кол- во ча- сов	Разделы и темы
	П	Ф		
1			1	Здравствуй, школа
2			1	Школа. Экскурсия по школе.
3			1	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>
4			1	Школьные принадлежности. Игра – собери портфель.
5			1	Правила поведения на уроке.
6			1	Предметы (созданные человеком) вокруг нас.
7			1	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). ИОТ и ТБ.
8			1	Свойства игрушек (мягкие – твердые; музыкальные)
9			1	Одежда.
10			1	Мебель (назначение, виды).
11			1	Я и моя семья. Члены семьи.
12			1	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери". ИОТ и ТБ.
13			1	Дом, в котором я живу. Мой дом (квартира).
14			1	Назначение комнат.
15			1	Мебель (диван, стул, стол).
16			1	Дом, в котором я живу. Посуда (тарелка, чашка, ложка).
17			1	Посуда (тарелка, чашка, ложка). ИОТ и ТБ.
18			1	Игровые действия: стирка.
19			1	Игровые действия: чаепитие.
20			1	Улица. Двор. Игровая и спортивная площадки.
21			1	Уличное движение. Светофор.
22			1	Транспорт. Виды и значение транспорта.

23			1	Автобус. ИОТ и ТБ.
24			1	<i>Мир людей.</i> Профессии.
25			1	Водитель(шофер). Игровые действия.
26			1	Профессии.
27			1	Врач. Игровые действия.
28			1	Профессии.
29			1	Продавец. Игровые действия. ИОТ и ТБ.
30			1	Профессии.
31			1	Повар. Игровые упражнения.
32			1	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?
33			1	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?
34			1	Итоги года. Повторение