

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБОУ «Биликтуйская ООШ»
Протокол от 27.08.2020 г № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Биликтуйская ООШ»
Т.Г. Чубарина
Приказ № 96 от 01 сентября 2020г

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета
МБОУ «Биликтуйская ООШ»
Костякова О.А.
27.08.2020 г

СОГЛАСОВАНО:

Председатель общешкольного
родительского комитета
МБОУ «Биликтуйская ООШ»
Крюкова О.Р.
27.08.2020 г

РАССМОТРЕНО:

Советом старшеклассников
МБОУ «Биликтуйская ООШ»
Протокол от 31.08.2020 г № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся МБОУ «Биликтуйская ООШ»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- законом № 273-ФЗ ст. 28 «Об образовании в РФ»,
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении,
- ФГОСом НОО, утвержденного приказом Минобрнауки № 376 от 6.10.2009,
- ФГОСом ООО, утвержденного приказом Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010,
- Основной образовательной программы МБОУ «Биликтуйская ООШ».

1.2 Настоящее Положение разработано с целью учета достижения обучающимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений обучающихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

1.3 Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения средней образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку нормальной/высокой учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям (законным представителям) обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения обучающихся;

- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;

- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива

1.4 Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся включают в себя результаты:

- личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие обучающемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;

- метапредметные - включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;

- предметные - освоенные знания, умения, навыки.

1.5 Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ ведется педагогическим коллективом и отражается в Личной карте обучающегося, а также в Портфолио обучающегося.

2. Учет личностных и метапредметных результатов в 1-4 классах

Учет личностных результатов.

Учет личностных результатов освоения образовательных программ ведется в 1-4 классах по результатам выполнения проверочных работ, предложенных в методическом пособии "Диагностика метапредметных и личностных результатов начального общего образования"².

С этой целью обучающиеся под руководством педагога выполняют проверочную работу "на входе" по одному из предложенных в пособии вариантов и "на выходе" (в мае месяце текущего года), что дает возможность отслеживать динамику развития личностных и метапредметных результатов обучающихся. Итоговые результаты заносятся педагогом в таблицу личностных результатов

К личностным результатам освоения также будут относиться результаты анкетирования обучающихся, их родителей, классных руководителей «Уровень воспитанности».

Учет метапредметных результатов.

Учет метапредметных результатов освоения образовательных программ ведется в 1-4 классах, по результатам выполнения проверочных работ.

С этой целью обучающиеся под руководством педагога выполняют проверочную работу "на входе" по одному из предложенных вариантов и "на выходе" (в мае месяце текущего года), что дает возможность отслеживать динамику развития личностных результатов обучающихся. Итоговые результаты заносятся педагогом в таблицу метапредметных результатов.

3. Учет личностных и метапредметных результатов в 5-9 классах

Учет личностных результатов

Учет личностных результатов в 5-9 классах осуществляется классным руководителем через портфолио обучающегося и систему работы классного руководителя.

Учет личностных результатов в 5-9 классах осуществляется педагогом-психологом школы в удобной для него форме на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик: «Диагностика мотивационной структуры личности» (Е.П. Ильин); «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (Е.П. Ильин); психосемантическое исследование мотивации ученика; «Шкалы оценки потребности в достижении и мотивации одобрения» (Д. Краун, Д. Марлоу); методика многофакторного исследования личности (Р. Кеттелл); методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

Учет личностных результатов образовательной деятельности обучающихся в 5-9 классах осуществляется в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, а не по каждому

ученику отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Учет метапредметных результатов

Учет метапредметных результатов в 5-9 классах осуществляется:

- а) учителями – предметниками через результаты выполнения контрольных работ, зачетов, срезов и т.д.
- б) педагогом-психологом в удобной для него форме на основании персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик: тест оценки уровня общительности (по В.Ф. Ряховскому), тест «Конфликтны ли вы?», опросник «Социометрия», «Социальный интеллект подростков» (Дж. Гилфорда и М. Салливена (адаптация Михайловой Е.С.)) и др.
- в) учета выполнения индивидуальных и групповых проектов
- г) учета социальной практики обучающегося в Портфолио обучающегося.

4. Учет предметных результатов в 1-9 классах

Учет предметных результатов в 1 классе и 2 классе (1 четверть)

В 1-ом классе в МБОУ «Биликтуйская ООШ» используется безотметочная система обучения. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: выполнен базовый уровень, не выполнен базовый уровень.

Учет предметных результатов во 2-9 классах

Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане.

Индивидуальный учет предметных результатов освоения обучающимся основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются Баллы/оценки (от 1 до 5), полученные обучающимися в ходе образовательного процесса.

Балльный учет предметных результатов обучающихся 2-9-х классов как текущий, промежуточный, так и итоговый (годовой) осуществляется в «Классном журнале». Данные результаты представлены в следующих видах отчетов:

- Отчет классного руководителя
- Отчет классного руководителя показателя за учебный период
- Сводная ведомость учета успеваемости по классу
- Отчет учителя-предметника
- Средний балл ученика
- Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе
- Сводный отчет прохождения учебного материала

В личном деле обучающегося выставляются итоговые результаты по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты обучающегося по каждому году обучения заверяются печатью подписью классного руководителя.

Результаты итогового оценивания обучающегося по предметам учебного плана по окончанию основной образовательной программы основного общего образования в 9 классах заносятся в книгу выдачи аттестатов за курс основного общего образования и выставляются в аттестат о соответствующем образовании.

Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов – заместитель директора по УВР.

5. Правила использования индивидуальных результатов образовательных достижений обучающихся и поощрений обучающихся

5.1. Информация об индивидуальных образовательных результатах и поощрениях используется педагогическим коллективом и администрацией МБОУ «Биликтуйская ООШ» исключительно в интересах обучающегося для разработки и коррекции его индивидуальной образовательной траектории.

5.2. Информация об индивидуальных образовательных результатах обучающихся используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных. Передача данных об образовательных результатах обучающихся осуществляется в

случаях и формах, установленных законодательством РФ, передача данных об образовательных результатах обучающегося лицам, не являющимися законными представителями ребенка не допускается.

5.3. Информация об индивидуальных образовательных результатах и поощрениях предоставляется обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) в соответствии с порядком, установленным локальными нормативными актами МБОУ «Биликтуйская ООШ», а также на основании их личного заявления, выраженного в устной и (или) письменной форме.

6. Условия поощрения обучающихся

6.1. Обучающиеся учреждения имеют право на поощрение за достижение успехов в учебной деятельности.

6.2. Право на выдвижение кандидатур на поощрение имеет Управляющий совет и педагогический совет.

7. Основные виды поощрения обучающихся

7.1. За качественную учебу и активную общественную позицию каждый обучающийся в учреждения может быть поощрен:

- похвальным листом "За отличные успехи в учении";
- похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов";
- грамотой (дипломом, сертификатом участника);
- благодарственным письмом.

8. Основания поощрения обучающихся

8.1. Основаниями для поощрения являются:

8.1.1. Успехи в учебной, общественной, научной, научно-технической, физкультурной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, в т. ч. подтвержденные результатами текущей, промежуточной и (или) итоговой аттестации, предметных и метапредметных олимпиад; дипломами, грамотами и иными документами организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования, спорта, культуры;

8.1.2. Заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления учреждения;

8.1.3. Представления к поощрению Управляющего совета.

8.2.. Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по сдаваемым учебным предметам минимальное количество первичных баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, учредителем, заграничным учреждением, без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации), и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.

8.3. Похвальными листами за "Отличные успехи в учении" награждаются учащиеся 2-8-х классов, имеющие четвертные и годовые отметки "5" по всем учебным предметам.

8.4. Похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" награждаются обучающиеся 9 класса, имеющие итоговую отметку "5" по предмету и показавшие на государственной итоговой аттестации высокий результат по данному предмету;

8.5. Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются за:

8.5.1. Победу, достижение призового места, активное участие в мероприятиях, проводимых в учреждении, школьных предметных олимпиадах, конкурсах, физкультурных и спортивных состязаниях;

8.5.2. Активное участие в общественно-полезной деятельности;

8.5.3. Окончание учебного года на "4" и "5".

8.6. Благодарственным письмом администрации МБОУ «Биликтуйская ООШ награждаются обучающиеся:

8.6.1. Принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых учреждением, в подготовке Учреждения к новому учебному году;

8.6.2. Демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, участие в самоуправлении учреждения, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практики и т. п.).

9. Порядок организации поощрения обучающихся

9.1. Вручение благодарственного письма, диплома, грамоты, сертификата обучающемуся и (или) его родителям (законным представителям) проводится администрацией МБОУ «Биликтуйская ООШ» в присутствии обучающихся или их родителей (законных представителей).

9.2. Содержание соответствующего распорядительного акта руководителя МБОУ «Биликтуйская ООШ» о поощрении доводится до сведения учащихся и работников публично. Документ может быть опубликован на сайте, в средствах массовой информации с согласия учащихся, их родителей (законных представителей).

10. Порядок хранения индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений

10.1. Хранение в архиве данных об учете результатов освоения обучающимися основных образовательных программ и поощрений обучающихся осуществляется на бумажных и электронных носителях согласно требованиям Порядка хранения

10.2. Срок хранения обязательных бумажных носителей определяется номенклатурой дел МБОУ «Биликтуйская ООШ».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Методического
совета. Протокол от
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР Глу Гладышева А.А.
«31» 08 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Биликтуйская
ООШ» Чубарина Т.Г.
Приказ от 31 08 2020 г. № 80

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 4 класса
с умеренной умственной отсталостью
(домашнее обучение)

Составитель : Сидерко Антонида Александровна
учитель начальных классов

2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" 4 класс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта) разработана на основе:

- требований к результатам адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБОУ "Биликтуйская ООШ"

-положением о рабочей программе МБОУ "Биликтуйская ООШ" утвержденного приказом от 08.05.2019 г. № 66

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи :

1. Формировать представление об объектах и явлениях неживой природы:

- а) интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- б) представления о конкретных объектах неживой природы: вода, воздух, земля, огонь, лес, водоем, и т.д.

2. Формировать представление о растительном и животном мире:

- а) интерес к объектам живой природы;
- б) представления о конкретных группах и субъектах растительного и животного мира;
- в) опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- г) умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3. Формировать временные представления:

- а) представления о временах года, характерные изменения, и их влияние на жизнь человека;
- б) умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- в) умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- г) представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Рабочая программа состоит из 4 разделов: растительный мир, животный мир, временные представления, объекты неживой природы.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, зима, весна), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Учащийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу

за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание при обучении уделяется воспитанию любви и уважению к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является частью предметной области «Окружающий мир». Программа реализуется в 4 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

2. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога;
- осознает, что может, а что ему пока не удастся.

Предметные результаты:

- умение различать времена года и соответствующие сезонные изменения в природе;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о конкретных объектах животного и растительного мира
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

Программа формирования БУД

Личностные:

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствие с расписанием занятий, алгоритмом действий;
- умение различать и классифицировать изученные объекты животного и растительного мира.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Коммуникативные:

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Содержание учебного предмета

| Раздел | Количество часов |
|-------------------------|-------------------------|
| Растительный мир | 4 |
| Животный мир | 4 |
| Объекты неживой природы | 5 |
| Временные представления | 4 |

**5. Календарно-тематическое планирование предмета
«Окружающий природный мир» в 4 классе**

| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения | |
|--------------------------------|---|-----------------|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| Растительный мир | | | | |
| 1 | Деревья: береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан. | 1 | | |
| 2 | Плодовые деревья: вишня, яблоня, груша, слива. | 1 | | |
| 3 | Кустарники. | 1 | | |
| 4 | Ягоды, грибы. | 1 | | |
| Животный мир | | | | |
| | | | | |
| 5 | Строение животного | 1 | | |
| 6 | Строение птицы. | 1 | | |
| 7 | Птицы: перелетные, зимующие, водоплавающие. | 1 | | |
| 8 | Обобщающий урок: " Животные и птицы" | 1 | | |
| Объекты природы | | | | |
| 9 | Солнце и луна. | 1 | | |
| 10 | Планета и звезды. | 1 | | |
| 11 | Глобус - модель Земли. | 1 | | |
| 12 | Воздух. Значение в природе и жизни человека. | 1 | | |
| 13 | Обобщающий урок: " Объекты природы". | 1 | | |
| Временные представления | | | | |
| 14 | Части суток. Соотнесение частей суток с видами. | 1 | | |
| 15 | Дни недели. | 1 | | |
| 16 | Узнавание (различие месяцев). Календарь. | 1 | | |
| 17 | Узнавание (различие) времен года (весна, лето, осень, зима) | 1 | | |