

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
Методического совета.  
Протокол от «31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по УВР Т.И. Гладышева  
А.А.  
«31» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Биликтуйская  
ООШ» Т.Г. Чубарина  
Приказ от «31» 08 2020 г № 80

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

для обучающихся 1 класса с умеренной умственной отсталостью  
(нарушениями интеллекта): 2 вариант

Составитель: Лаврентьева А. Д.  
учитель начальных классов

2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 1 класса с умеренной умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) - 2 вариант, разработана на основе положения о рабочей программе МБОУ «Биликтуйская ООШ», утвержденного приказом от 08.05.2019 г. № 66 и следующих нормативно – правовых документов:

- Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;
- Комплект примерных рабочих программ для дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) (ФГОС. ОВЗ).

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета** Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

### **Задачи:**

формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к



явлениям природы);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия:



посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В нашем учебном плане на изучение раздела «Окружающий природный мир» по индивидуальной форме обучения отведено 34 часа в год для обучающегося с умеренными интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

### **IV. Личностные и предметные планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Планируемые личностные результаты по учебному предмету:*

*Личностные результаты:*

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты:*

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления об объектах неживой природы (солнце, огне);
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире;
- элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток;
- умение различать части суток.

*Метапредметные результаты:*

- учиться работать по предложенному учителем плану.

– *Базовые учебные действия*

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей, яркой, движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;

4) Формирование умения выполнять задание:



- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

## V. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

### *Сезонные изменения в природе*

Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима — солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето — солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

растения и животные в разное время года

Наблюдения. Изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года

Неживая природа. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце — источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

### *Живая природа*

Растения. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные. Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными

своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1—2 хорошо знакомых животных).

В основу содержания программы положен концентрический принцип, который позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года и дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Содержание и уроки предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение.

## VI. Тематическое планирование

Тематический план курса «Окружающий социальный мир»

№	Темы разделов	Кол-во часов
1.	Временные представления	11
2.	Растительный мир	7
3.	Животный мир	11
4.	Объекты природы	5
	Общее количество часов	34

## VII. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы по предмету «Окружающий природный мир» учебно-методическое обеспечение включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.



### Учебно-методическая литература.

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс (для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы). М.: «Просвещение», 2017.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы/ Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
3. Знакомимся с окружающим миром. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. – Дрофа 2007-2008г.
4. Комплект примерных рабочих программ для дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) (ФГОС. ОВЗ).
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта- программно-методические материалы под редакцией Бгажноковой И.М. Изд. центр ВЛАДОС 2007 г.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой – 8-ое изд. – М.; Просвещение, 2013.
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011). Бгажноковой, И.М.
8. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г).



**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего природного мира  
для обучающихся 1 класса  
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 34 ч  
Составитель: Лаврентьева А.Д.**

№ уро-ка	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы
	П	Ф		
1			1	Определение окружающего мира (предметные картинки: деление на группы живые – неживые).
2			1	Предметы. Различать живые и неживые предметы.
3			1	Растительный мир. Учить узнавать и называть цветы, траву, кусты, дерево.
4			1	Находить отличительные признаки растений: трава зеленая, цветы бывают разные, дерево высокое, на нем много листьев, куст низкий.
5			1	Помидор, огурец, морковь, лук – овощи. Внешний вид. Способы употребления в пищу.
6			1	Яблоко, груша, вишня, слива – фрукты. Внешний вид. Способы употребления в пищу.
7			1	Ягоды: малина, смородина. Внешний вид. Способ употребления в пищу.
8			1	Признаки осени: похолодание, осенний листопад, дождь, пасмурно, отлет птиц.
9			1	Изменение жизни животных в осенние месяцы.
10			1	Птицы: голубь, воробей, синица, ворона, сорока, снегирь. Различение по внешнему виду. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост).
11			1	Перелетные птицы.
12			1	Зимующие птицы (ворона, дятел, голубь, воробей).
13			1	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Значения комнатных растений в жизни человека.
14			1	Зерновые культуры: пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы, их значение в жизни человека.
15			1	Игра «Растительный мир»
16			1	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) и детёныши. Строение домашнего животного.
17			1	Значение домашних животных в жизни человека. Питание домашних животных. Уход за домашними животными.

18				Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь), их питание, строение.
19				Детёныши домашних птиц (цыпляток, утенок, гусенок), значение домашних птиц в жизни человека.
20				Питание птиц, значение птиц в жизни человека, в природе.
21			1	Дикие животные и детёныши (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
22			1	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание.
23			1	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса ( лев, слон, жираф, обезьяна, крокодил), их питание.
24			1	Морские обитатели, рыбы, их строение, питание, значение рыб в жизни человека.
25			1	Насекомые (комар, муха, бабочка), их строение и питание.
26			1	Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Уход, питание, содержание.
27			1	Земля, Солнце и Луна. Знание значения Солнца и Луны в жизни человека и в природе.
28			1	Различные формы земной поверхности (горы, овраг, равнина, суша и водоем.).
29			1	Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.
30			1	Части суток (утро, день, вечер, ночь).
31			1	Дни недели, название, последовательность.
32			1	Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
33			1	Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
34			1	Закрепление изученного.