

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Методического совета.
Протокол от «31» 08 2020г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР Лизу Гладышева
А.А.
«31» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» Чубарина Т.Г.
Приказ от «31» 08 2020 г № 80

Рабочая программа
учебного предмета «Математические представления»
для обучающихся 1 класса с умеренной умственной отсталостью
(нарушениями интеллекта): 2 вариант

Составитель: Лаврентьева А. Д.
учитель начальных классов

2020 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 1 класса с умеренной умственной отсталостью (нарушениями интеллект 2вариант разработана на основании положения о рабочей программе МБДОУ «Биликтуйская ООШ», утверждённого приказом от 08.05.2019г. № 66 и следующих нормативно – правовых документов:

- Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;
- Комплект примерных рабочих программ для дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) (ФГОС. ОВЗ).

Недоразвитие всех психических функций у ребенка с выраженной умственной отсталостью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам математики. В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначены как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Цель обучения– формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
- сравнивать предметы по величине, форме
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
- учить различать части суток
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах

Обучающей задачей является получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение умению сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия, получение представлений о количестве и числе, о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях и др.

Коррекционные задачи:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

Задачи по формированию базовых учебных действий:

- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

- Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами.

II Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

III Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану для специальных [коррекционных] образовательных учреждений РФ всего на изучение математических представлений в начальной школе выделяется в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

IV. Личностные и предметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые результаты обучения

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах,

V. Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Математические представления» представлено основными темами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Узнавание цифр 1-5. Соотнесение цифр с количеством предметов. Написание (обводка) цифр Представление о денежном знаке.

Представления о величине. Различение и сравнение по величине однородных и разнородных предметов. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение и сравнение по длине однородных и разнородных предметов. Различение и сравнение по ширине однородных и разнородных предметов. Различение и сравнение предметов по высоте. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме. Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления. Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

VI. Тематическое планирование

Обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего ярко выраженную практическую направленность.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, дидактические игры.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. В зависимости от новизны изучаемого материала и от особенностей детей осуществляется выбор *методов* и *приемов* обучения на каждом занятии:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	<i>Количественные представления</i>	15
2	<i>Представления о величине</i>	13
3	<i>Представления о форме</i>	14
4	<i>Пространственные представления</i>	18
5	<i>Временные представления</i>	6
	<i>Всего</i>	66

Календарно-тематическое планирование. Приложение № 1

VII. Материально – техническое обеспечение

Дидактический материал:

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы-вкладыши;
- мозаики;

- игрушки разных размеров;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам.

Календарно-тематическое планирование уроков математические представления для обучающихся 1 класса

с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- 66 ч.

Составитель: Лаврентьева А. Д.

№ уро-ка	Дата		Кол-во ча-сов	Разделы и темы
	П	Ф		
1			1	Цвет и назначение предметов.
2			1	Круг. Размеры предметов: большой – маленький.
3			1	Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине.
4			1	Слева – справа. В середине, между. Квадрат.
5			1	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.
6			1	Сравнение двух предметов: длинный – короткий.
7			1	Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник.
8			1	Сравнение двух предметов: широкий – узкий.
9			1	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник.
10			1	Высокий – низкий.
11			1	Глубокий – мелкий.
12			1	Впереди – сзади, перед, за.
13			1	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за
14			1	Толстый – тонкий. Сравнение двух предметов.
15			1	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.
16			1	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
17			1	Временные представления: быстро – медленно.
19			1	Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.
20			1	Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.
21			1	Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.
22			1	Временные представления: давно – недавно.
23			1	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.
24			1	Сравнение предметных совокупностей. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.

24			1	Сравнение предметных совокупностей. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.
25			1	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.
26			1	Понятие о величине: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, равные, выше – ниже, шире – уже.
27			1	Понятие о количестве: много – мало, один, больше, меньше, поровну, столько же.
28			1	Пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.
29			1	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без названия чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы.
30			1	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать.
31			1	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать. Закрепление.
32			1	Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе.
33			1	Повторение пройденного.
34			1	Число и цифра 1. Написание цифры 1.
35			1	Один, одна, одно, одни. Сказка «Теремок».
36			1	Повторение. Понятие о количестве.
37			1	Повторение. Понятие о величине.
38			1	Повторение. Пространственные представления.
39			1	Повторение. Понятие массы.
40			1	Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1 р. Монеты: 1 р.
41			1	Число и цифра 1. Закрепление.
42			1	Число и цифра 2. Образование числа 2.
43			1	Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2.
44			1	Знак сложения. + плюс, прибавить.
45			1	Человек и его тело (один, два, две).
46			1	Понятие «пара».

47			1	Понятия: поровну, равно.
48			1	Сравнение количества предметов.
49			1	Точка. Линии прямые и кривые
50			1	Знак вычитания. – минус, вычешь
51			1	Монета 2 р. Размен и замена
52			1	Число и цифра 3
53			1	Образование числа 3. Сказка «Три медведя»
54			1	Состав числа 3. Написание цифры 3
55			1	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале
56			1	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале
57			1	Куб. Сложение и вычитание в пределах 3
58			1	Число и цифра 4
59			1	Образование числа 4
60			1	Состав числа 4. Написание цифры 4
61			1	Решение примеров в пределах 4. Присчитывание и отсчитывание по 1.
62			1	Составление и решение задач на основе практических действий. Брус
63			1	Число и цифра 5. Состав числа 5
64			1	Контрольная работа по теме «Первый десяток. Числа 1 - 5»
65			1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
66			1	Составление и решение задач на основе практических действий