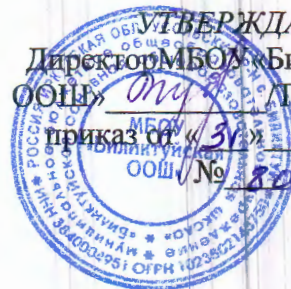


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
Методического совета.  
Протокол от  
31.08.20 № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР Глуц А.А.Гладышева/  
«31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Биликтуйская  
ОШ» М.Г. Т.Г. Чубарина/  
приказ от «31» 08 2020г  
№ 80



Рабочая программа учебного предмета по математике  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(нарушениями интеллекта): 1 вариант.  
(индивидуальное обучение): 5 класс

Составила программу:  
Викторова И.Л., учитель математики  
первой квалификационной категории

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета курса по «Математике» 5 класса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) разработана на основе:

- положения о рабочей программе МБОУ «Биликтуйская ООШ», утвержденного приказом от 08.05.2019г. № 66

### **Цель программы:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи программы:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала специальной (коррекционной) школы VIII вида. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

## **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану для специальных [коррекционных] образовательных учреждений РФ всего на изучение математики в 5- 9 классах выделяется:

5 классе- 170 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

## **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты:**

### **5 класс**

#### **Учащиеся получают возможность знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- определять десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- понятие многоугольник, различать треугольники в зависимости от величины углов и длин сторон
- понятие периметра, находить периметр треугольников и четырехугольников

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
  - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
  - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
  - выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
  - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
  - выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
  - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
  - умножать и делить на однозначное число;
- Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
  - распознавать виды линий, измерять и строить отрезки разной длины, строить углы разных видов
  - строить окружности, различать линии в круге, строить окружность с заданным радиусом и диаметром
  - выполнять построение фигур в указанном масштабе.
  - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
  - различать радиус и диаметр.
  - самостоятельно чертить геометрические фигуры, выполнять построение прямоугольника квадрата на миллионной бумаге.

## **V. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

Содержание учебного материала. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =. Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см). Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Умножение числа 100. Знак умножения (.). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Линия, отрезок, луч. Углы. Периметр многоугольника. Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон. Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб. Прямоугольник (квадрат). Куб, брус, шар.

## V. Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	Раздел 1. Сотня	10
2	Раздел 2. Тысяча	18
3	Раздел 3. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	8
4	Раздел 4. Обыкновенные дроби	2
5	Раздел 5. Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100	3
6	Раздел 6. Единицы измерения времени, стоимости, массы, длины.	2
7	Раздел 7. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	3
8	Раздел 8. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	7

9	Раздел 9. Все действия в пределах тысячи. Повторение.	15
---	---	----

## VII. Материально – техническое обеспечение

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2001.
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006
3. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
4. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Альшевой, Москва «Просвещение», 2006.
5. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Эка, Москва «Просвещение», 2006.
6. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
7. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
8. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

**Календарно-тематическое планирование уроков математики  
для обучающихся 5 класса  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) домашнее  
обучение- 68 ч  
Составитель: Викторова И.Л.**

№ урока	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы
	п	ф		
<b>Раздел 1. Сотни. – 10 ч</b>				
1			1	Числа 1-100
2			1	Меры стоимости, их соотношение. Единицы измерения длины (мм, см, дм, м). Их соотношения.
3			1	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Название компонентов и результатов действий.
4			1	Переместительное свойство сложения
5			1	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
6			1	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.
7			1	Нахождение неизвестного уменьшаемого.
8			1	Проверка вычитания сложением.
9			1	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.
10			1	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
<b>Раздел 2. Тысяча- 18 ч</b>				
11			1	Круглые сотни. Сложение и вычитание круглых сотен.
12			1	Нумерация в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.
13			1	Округление чисел до указанного разряда.
14			1	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.
15			1	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
16			1	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250.
17			1	Округление чисел до десятков и сотен. Знак округления $\approx$ .
18			1	Римская нумерация.
19			1	Меры стоимости, длины и массы.
20			1	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.
21			1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.
22			1	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
23			1	Сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными и однозначными без перехода через



				разряд.
24		1		Линия, отрезок, луч. Углы. Многоугольники.
25		1		Сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными и однозначными без перехода через разряд.
26		1		Разностное сравнение чисел.
27		1		Кратное сравнение чисел.
28		1		Сложение с переходом через разряд.
<b>Раздел 3. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. – 8 ч</b>				
65-66		1		Сложение с переходом через разряд.
67-71		1		Вычитание с переходом через разряд.
72-73		1		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с одним переходом через разряд.
74-75		1		Сложение и вычитание полных трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.
76		1		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд.»
77		1		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.
78		1		Образование дробей.
36		1		Числитель и знаменатель дроби.
<b>Раздел 4. Обыкновенные дроби – 2 ч</b>				
37		1		Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.
38		1		Правильные и неправильные дроби.
<b>Раздел 5. Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100- 3 ч</b>				
39				Умножение чисел 10 и 100 и умножение на 10 и 100.
40		1		Периметр многоугольника. Треугольники. Различение треугольников по видам углов.
41		1		Деление чисел на 10, 100 без остатка. Единицы измерения времени: год (1 год). Количество дней в году. Високосный год.
<b>Раздел 6. Единицы измерения времени, стоимости, массы, длины.- 2 ч</b>				
42-43		2		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
<b>Раздел 7. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 3 ч</b>				
44		1		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
45		1		Алгоритм умножения и деления.
46		1		Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.
<b>Раздел 8. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 7 ч</b>				
47		1		Умножение трехзначных чисел на однозначное с двумя переходами через разряд. Умножение двузначных и трехзначных чисел с переходом через

			разряд (все случаи).
48		1	Увеличение числа в несколько раз и нахождение суммы.
49		1	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.
50		1	Деление трехзначного числа на однозначное (в частном двузначное число). Деление трехзначных чисел на однозначное (в частном 0 десятков)
51		1	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное (все случаи).
52		1	Уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.
53		1	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.
<b>Раздел 9 Все действия в пределах тысячи. Повторение. -15 ч</b>			
54		1	Сложение чисел, полученных от измерения одной единицей стоимости и длины. Нумерация в пределах 1000.
55		1	Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге.
56		1	Масштаб. Нумерация в пределах 1000.
57		1	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 1000. Проверка.
58		1	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого.
59		1	Сложение и вычитание в пределах 1000. Проверка.
60		1	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд.
61		1	Проверка умножения делением. Проверка деления умножением.
62		1	Прямоугольник (квадрат). Куб, брус, шар.
63		1	Проверка умножения и деления. Определение стоимости по цене и количеству.
64		1	Определение цены по стоимости и количеству. Определение количества по цене и стоимости.
65		1	Кратное сравнение чисел. Порядок действий в примерах без скобок.
66		1	Порядок действий в выражениях со скобками. Все действия в пределах 1000.
67		1	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 1000».
68		1	Все действия с целыми числами.

