

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Методического
совета. Протокол от
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР *Т.А. Гладышева А.А.*
«31» 08 2020г.



ПТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» *Т.Г. Чубарина*
Приказ от «31» 08 2020 г. № 80

Рабочая программа
учебного предмета математика 2 класса
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(обучающихся на дому): 2 класс

Составила программу:
Мирошникова Светлана Сергеевна

2020 год

І. Пояснительная записка

Учебная программа по математике для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяет содержание предмета и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Математика носит практическую и коррекционную направленность. Практическая и коррекционная направленность обучения математике обуславливает его специфику. Обучение ей носит элементарно – практический и развивающий характер. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. При обучении происходит развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. В большей степени уделяется внимание развитию коммуникативной, языковой, культуроведческой, информационной компетенциям.

Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;

- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
 - сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, массе, вместимости;
 - определение времени по часам;
 - решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

II. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, деление множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых примеров, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

III. Описание места учебного предмета

Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели с учётом праздничных и каникулярных дней – 68 учебных часа (2 часа в неделю)

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные предметные результаты — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные учебные действия. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,

Предметные результаты :

Минимальный уровень: -знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;

-знание названий компонентов сложения, вычитания;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -знание и применение переместительного свойства сложения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; -знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении; -решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

Достаточный уровень:

-знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;

-счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

-откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала; - знание названия компонентов сложения, вычитания; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

-знание и применение переместительного свойство сложения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; 6 -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении; -знание порядка месяцев в году, дней недели;

-определение времени по часам (одним способом);

-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; -краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

V. Содержание учебного предмета 2 класс (68часов)

Содержание предмета математика в 1 классе включает следующие разделы:

1. **Первый десяток (Повторение)** Сравнение чисел. Знаки отношений больше, меньше, равно.
2. **Второй десяток.** Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6, в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Состав чисел из десятков и единиц.
3. **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.** Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
4. **Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.** Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.
5. **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.** Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм =10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Понятия «столько же», больше (меньше) на несколько единиц.
6. **Сложение и вычитание с переходом через десяток.** Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого слагаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Деление на равные части Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).
7. **Геометрический материал.** Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом.

VI. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Первый десяток (повторение)	10
2	Второй десяток.	11
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	6
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через 10.	10
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	5
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	8
7	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	12
8	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	6

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование по предмету математика по адаптированной основной образовательной программе

Класс: 2 класс

Ученик: Климов В..

№ п/п	Дата п	Дата ф	Кол-во час	Разделы и темы уроков.
Раздел 1. Первый десяток (повторение 10 ч)				
1			1	Число и цифра. Порядковые и количественные числительные. ✓
2			1	Последующее и предыдущее числа. ✓
3			1	Состав числа 5. ✓
4			1	Состав числа 6. ✓
5			1	Состав числа 7. ✓
6			1	Состав числа 8. Присчитывание и отсчитывание по 2. ✓
7			1	Состав числа 9. Присчитывание и отсчитывание по 3. ✓
8			1	.Состав числа 10. ✓
9			1	Действия в пределах 10. Контрольная работа ✓
10			1	Образование числа 0.
Раздел 2. Второй десяток (11 ч)				
11			1	Числа 11, 12, 13. Состав чисел.
12			1	Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел.
13			1	Числа 14, 15, 16.
14			1	Предшествующее и последующее числа.

15			1	Решение задач с краткой записью.
16			1	Числа 17, 18, 19.
17			1	Разложение двузначного числа на десятки и единицы.
18			1	Сравнение чисел в пределах 19.
19			1	Решение задач на нахождение суммы и остатка.
20			1	Число 20. Числовой ряд от 1 до 20.
21			1	Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания.
Раздел 3. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (6 ч)				
22			1	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие « больше на».
23			1	Решение примеров и задач на увеличение числа.
24			1	Простые арифметические задачи на уменьшение числа.
25			1	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
26			1	Образование последующего и предыдущего чисел путём увеличения и уменьшения на 1 единицу.
27			1	Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицами длины.
Раздел 4. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10 (10 ч)				
28			1	Название компонентов и результатов сложения.
29			1	Сложение двузначного числа с однозначным.
30			1	Переместительное свойство сложения.
31			1	Название компонентов и результатов вычитания.
32			1	Составление обратных задач.
33			1	Получение суммы 20.
34			1	Вычитание из 20.
35			1	Вычитание в пределах 20.
36			1	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10.
37			1	Сложение чисел с числом 0. Контрольная работа.
Раздел 5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (5 ч)				
38			1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины.
39			1	Решение примеров и задач с именованными числами.
40			1	Мера массы – килограмм.
41			1	Мера ёмкости – литр.
42			1	Меры времени: сутки, неделя.
Раздел 6. Сложение и вычитание без перехода через десяток. (все случаи 8 ч)				
43			1	Сложение и вычитание в в пределах 20.
44			1	Составление задач по краткой записи.
45			1	Решение примеров и задач без прехода через десяток.
46			1	Составление примеров на увеличение чисел.
47			1	Составление примеров на уменьшение чисел.

48			1	Решение примеров и задач с именованными числами.
49			1	Решение сложных примеров.
50			1	Действия в пределах 20 без перехода. Контрольная работа.
Раздел 7. Сложение и вычитание с переходом через десяток (12ч)				
51			1	Прибавление чисел 2, 3, 4.
52			1	Прибавление числа 5.
53			1	Прибавление числа 6.
54			1	Прибавление числа 7.
55			1	Прибавление числа 8.
56				Прибавление числа 9.
57			1	Вычитание чисел 2, 3, 4.
58			1	Вычитание числа 5.
59			1	Вычитание числа 6.
60			1	Вычитание числа 7.
61			1	Вычитание числа 8.
62			1	Вычитание числа 9.
Раздел 8. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи 6ч).				
63			1	Состав чисел 11 и 12.
64			1	Состав чисел 13 и 14.
65			1	Вычитание однозначных чисел из 11, 12, 13, 14.
66			1	Состав чисел 15, 16.
67			1	Состав чисел 17, 18
68			1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа.