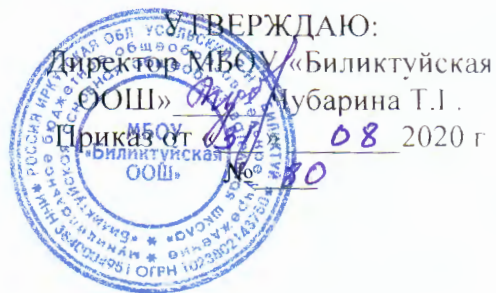


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Методического совета.
Протокол от
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР М.И. Гладышева
А.А.
«31» 08 2020г.



Рабочая программа учебного предмета
« Логопедия»
для обучающихся 4 класса
с умеренной умственной отсталостью
(домашнее обучение)

Составитель : Сидерко Антонида Александровна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Логопедия" 4 класс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта) разработана на основе:

- требований к результатам адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБОУ "Биликтуйская ООШ"

-положением о рабочей программе МБОУ "Биликтуйская ООШ" утвержденного приказом от 08.05.2019 г. № 66

При составлении программы учитывались возрастные и психофизические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения воспитания.

Содержание программы курса «Логопедия» для обучения детей с умеренной умственной отсталостью сформировано на основе принципов : соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на различных уровнях его формирования.

Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентности, личностно-ориентированного, деятельного подхода, которое определяет цели и задачи.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Задачи:

- 1.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- 2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- 3.Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- 4.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Его ведение в учебный план обусловлено значительным отставанием обучающихся с умеренной умственной отсталостью в общем и речевом развитии от своих сверстников, их речь скудна и дефектна, собственные высказывания обучающихся отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются

выражением своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Встречаются среди них и дети с отсутствием речи («безречевые» дети). Для устной речи обучающихся характерны аграмматизмы. В их высказываниях часто отсутствует использование служебных частей речи и изменение слов по падежам, временам и т. п. (склонения и спряжения). Словарный запас крайне беден и неточен. Они часто повторяют одни и те же обороты речи, не к месту (механически), используют чужие слова и выражения без учета смыслового содержания.

Содержание программы направлено на обучение обучающихся с умеренной умственной отсталостью по возможности правильному звукопроизношению, правильному произношению слова, ответами на поставленные вопросы, правильному и последовательному изложению содержания информации, установлению несложных причинно - следственных связей и отношений и по возможности делать выводы и обобщения.

У обучающихся формируется элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико - синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стакан - чашка - кружка), показывается различие между видовым и родовым понятием (кукла, мяч, машинка- игрушки), обучающиеся упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе наблюдений за окружающим обогащается словарный запас, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

В работе с обучающимися, имеются грубые нарушения произносительной стороны речи, а также с «безречевыми» обучающимися, используются индивидуальные задания. Они направлены на формирование пассивного словаря, понимание обращенной речи и освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы.

Для «безречевых» обучающихся необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе и лепетную. В работе с безречевыми обучающимися необходимо добиваться внимания ребенка к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов - смотри на меня, говори со мной. При такой работе у ребенка формируется пассивный словарь и постепенно возникает потребность в речевом общении. У этих детей не надо требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. Достаточно, чтобы они по словам, произнесенным учителем. Научились показывать учеников, части тела, лица, предметы находящиеся в классе.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета "Логопедия" в 4 классе отведено 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебные недели.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Познавательные:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в парной работе.

Регулятивные:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Таким образом:

-В сфере личностных базовых учебных действий будут формироваться мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

-В сфере познавательных базовых учебных действий ученики научатся использовать знаково-символические средства.

-В сфере коммуникативных базовых учебных действий первоклассники приобретут умения адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

-В сфере регулятивных базовых учебных действий дети будут овладевать различными типами учебных действий, контролировать и оценивать свои действия.

Учебный предмет « Логопедия» в 4 классе направлен на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание программы

4 класс (68 часов).

Звуковой анализ – 3 часа.

Слоговая структура слова – 1 час.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными –4 часа.

Мягкий знак в слове – 1 часа.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 6 часов.

Удвоение – 1 часа.

Слова, обозначающие предметы – 4 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 4 часа.

Слова, обозначающие признак предмета – 3 часа.

Предлоги – 3 часа.

Родственные слова – 1 час.

Предложение – 3 часа

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Звуковой анализ 3 ч.				
1	Предложение. Слово.	1		
2	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы.	1		
3	Согласные звуки и буквы.	1		
Слоговая структура 1 ч.				
4	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1		
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. 4 ч.				
5	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах, словах.	1		
6	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах, словах.	1		
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	1		
8	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	1		
Мягкий знак 1 ч.				
9	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	1		
Дифференциация звонких и глухих парных согласных. 6ч.				
10	Звонкие и глухие согласные.	1		
11	Дифференциация В - Ф в слогах, словах и предложении	1		
12	Дифференциация Г-К в слогах , словах и предложении	1		
13	Дифференциация Д-Т в слогах, словах и предложении	1		
14	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложении.	1		
15	Дифференциация З-С в слогах, словах, предложении	1		
Ударение. 1 ч.				
16	Ударение. Выделение ударных гласных. Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	1		
Слова, обозначающие предметы. 4 ч.				
17	Слова обозначающие предметы.	1		
18	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	1		
19	Слова, обозначающие один и много	1		

	предметов.			
20	Существительные мужского, женского и среднего рода.	1		
Слова, обозначающие действие предмета. 4ч.				
21	Слова, обозначающие действия предметов.	1		
22	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1		
23	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1		
24	Слова-действия, близкие по значению.	1		
Слова, обозначающие признак предмета. 3 ч.				
25	Слова, обозначающие признаки предметов.	1		
26	Образование относительных и притяжательных прилагательных.	1		
27	Подбор прилагательных с близким и противоположным значением.	1		
Предлоги. 3 ч.				
28	Предлог БЕЗ.	1		
29	Предлог ПОД, НАД	1		
30	Предлог ОКОЛО, ПЕРЕД.	1		
Родственные слова. 1 ч.				
31	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1		
Предложение. 3 ч.				
32	Предложение:	1		
33	Словосочетание и предложение.	1		
34	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.	1		