

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УСОЛЬСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Методического
совета. Протокол от
«30» 08 2019 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР Глу Гладышева А.А.
«2» 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» Чубарина Т.Г.
Приказ от «20» 09 2019 г.
№ 1



Рабочая программа учебного предмета
по географии Иркутской области
для 8-9 классов

Составила программу Крюкова О.Р.,
учитель географии

2019 г

I. Планируемые результаты освоения данной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к

окружающей среде;

- 1) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 2) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их

необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Знать: особенности экономико-географического положения Иркутской области и отдельных её районов; историю исследования и этапы хозяйственного освоения; влияние природы на заселение территории и здоровье населения; обеспеченность Иркутской области различными видами природных ресурсов. Хозяйственную их оценку и рациональное использование⁴ экологическую ситуацию области; численность населения и источники его формирования (естественное движение, миграции); особенности возрастной - половой структуры населения; особенности расселения и урбанизация; национальный и религиозный состав; особенности развития и структуры народного хозяйства Иркутской области; различие предприятий по формам собственности; проблемы развития экономики; специализирующие производства, обеспеченность их сырьём; факторы **размещения производства; внешние экономические связи области.**

Уметь: читать и анализировать карту, географические (диаграмма, график) и статистические материалы; описывать и характеризовать ЭГП области, административных районов, городов; составлять диаграммы, графики, картосхемы. Распознавать и обозначать на контурной карте города, транспортную сеть, месторождения полезных ископаемых; внутренние и внешние связи, схемы взаимосвязей производства, устанавливать причинно-следственные связи в схеме «общество-природа» на основе анализа разных тематических карт; прогнозировать перспективы социально-экономического развития области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду; ранжировать и анализировать статистические материалы.

Объяснять: влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области; особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории; влияние природных и социально-исторических факторов на развитие и размещение отраслей хозяйства.

II. Содержание учебного процесса

Курс «География Иркутской области» введен в региональный базисный план, на который отводится 34 часа. В 8-ом классе изучается «Физическая география Иркутской области» (17 часов).

Данный курс является заключительным блоком изучения географии России.

Цель курса «География Иркутской области» - дать учащимся комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, с выделением основных проблем природно-ресурсного развития современной период.

Задачи курса – дать представление о месте Иркутской области в РФ, особенностях заселения, о состоянии окружающей среды.

Данный курс обеспечен учебным пособием (Бояркин В.М.), а также имеются разработанные карточки, тесты и презентации по темам Географическое положение

Иркутской области, Растительный и животный мир Иркутской области, ТПК области.
Картины озеро Байкал.

Учащиеся должны знать:

- Место области на политической карте России,
- Государственные границы,
- Основные формы рельефа,
- Состав растительного животного мира.

Отличительной особенностью является то, что в программе учтены новые образовательные технологии: обучение в сотрудничестве (групповые формы работы), разноуровневое обучение на основе дифференцированного подхода, личностно-ориентированное обучение, метод проектов, информационные технологии.

Межпредметные связи: Данная программа предусматривает тесную взаимосвязь с такими предметами как история, география России, краеведение, информатика.

Настоящая программа по курсу «География Иркутской области» составлена с учётом усиления стандарта школьного географического образования (программа «География своего региона»), потенциала учебного заведения и контингента учащихся. В ней отражены актуальные тенденции современной профильно-ориентированной школы.

Отличительной особенностью является то, что в программе учтены новые образовательные технологии: обучение в сотрудничестве «групповые формы работы», разноуровневое обучение на основе дифференцированного подхода, личностно-ориентированное обучение, метод проектов, информационные технологии.

В рамках изучения курса планируется различная деятельность учащихся: дискуссии, диалоги, конференции, защита научно-исследовательских проектов, интеллектуальные марафоны, круглые столы, поиск и обработка информации с использованием Интернет технологий.

В программе даны практические работы, составленные на основе новых образовательных технологий, творческие задания, направленные на развитие индивидуальных, творческих способностей.

Тема 1: Экономико-географическое положение (2 часа).

Площадь территории области. Сравнение её с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран.

Экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики.

Административно - территориальное устройство области.

Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек.

Обозначение на контурной карте границ области и её административных районов.

Сравнение административных районов по площади и их территории географическому положению (выявление главных особенностей ЭГП: южные, северные, прижелезнодорожные, в т.ч. прибайкальские, приленские и др.).

Тема 2: История освоения территории области (2 часа).

Исторические периоды освоения территории:

I – до начала XVII в. – кочевание местных племён бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов);

II – XVII- середина XVIII вв. – хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;

III – середина XVIII - начало XIX вв. – развитие хозяйства по воздействию Сибирского (Московского) тракта;

IV – 1840-1900 гг. – отмена крепостного права, золотодобыча и её воздействие на экономику Иркутской губернии;

V – 1900-1917 гг. – строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под её влиянием;

VI – советский – формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности её развития;

VII – развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности. создание новых форм организации производства.

Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учёными.

Тема 3: Население Иркутской области (4 часа).

Динамика численности населения (перепись 1939-2002 гг.). Источники её изменения – естественное движение и миграция.

Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда.

Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, её региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Проведите социологическое исследование:

Узнайте, сколько детей в семьях Ваших родных, знакомых, соседей, друзей (10 семей). Результаты отразите в столбчатой диаграмме;

Выясните, сколько детей было у Вашей бабушки, прабабушки, пропрабабушки; сравните с вашей семьёй, остройте график.

выясните, где проживали Ваши родственники (в сельской, городской местности); повлияла ли городская среда на изменение числа детей в семье?

Сделайте вывод на основании анализа графиков: идёт ли сокращение детности семьи. Укажите причины.

Сделайте прогноз численности населения области на 2012 год. Прогноз обоснуйте.

На представленной блок схеме:

Распознайте и подпишите города;

Покажите разным цветом города областного и районного подчинения;

Штриховкой пунсона обозначьте периоды образования городов (города возникшие до революции, города родственники революции (1917 г.); довоенные (до 1941 г.); послевоенные).

Составьте «визитную карточку» городов для привлечения туристов, промышленников, инвесторов и др.; Иркутска, Ангарска, Шелехова, Черемхово, Байкальска, Тайшета, Саянска, Усть-Кута (учитывайте одну или несколько характеристик: специализация, географическое положение, значимость города для России, мира, области и др.).

Тема 4: Природно-ресурсный потенциал области (2 часа).

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории.

Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье – промысловые, рекреационные ресурсы.

Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Составьте блок-схему размещения главных сырьевых баз области: а) существующие; б) перспективных. Обоснуйте необходимость и целесообразность их эксплуатации.

Относятся ли к Иркутской области пророческие слова Д.И.Менделеева, высказанные им в начале XX в.: «Откуда происходит наша бедность?... Это совершенно ясно: от занятий преимущественно первичными промыслами». Докажите это положение.

Добывающая промышленность области находится в критическом состоянии из-за ряда причин; отсутствие средств на развитие данной капиталоемкой отрасли, уменьшение спроса на сырьё и др. Как вы считаете целесообразно поступить в данной ситуации:

а) Законсервировать месторождение до лучших времён;

б) Изыскать средства любым путём и вложить их в развитие добывающей промышленности;

- в) Привлечь иностранный капитал для совместных разработок;
- г) Полностью отдать месторождение на определённый срок иностранным компаниям, получив средства для решения других проблем области?

Определите свою позицию и обоснуйте правильность её выбора.

Тема 5: Хозяйство Иркутской области (5 часов).

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства.

Особенности развития в условиях рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности. Главная отрасль народного хозяйства – промышленность. Её отраслевая структура. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы и их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта получившие развитие в области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

1. Многие называли XX в. – веком нефти. Как вы считаете можно ли с уверенностью утверждать, что нефть и газ в XX в. будут рассматривать в качестве основного топливного баланса области? Ответ аргументируйте. Какой из этих видов ресурсов может стать лидером в XXI в. и почему?

2. Нанесите на контурную карту ГЭС области, укажите названия и мощности.

3. Рассчитайте удельный вес энергии, вырабатываемой на Братской ГЭС, используется на выплавку алюминия на БРАЗе, если известно, что его мощность составляет 900 тыс. тонн алюминия в год, а выработка электрэнергии – 23 млрд кВт/час. Обоснованно ли строительство БРАЗа с этой точки зрения.

4. Правильно ли, на ваш взгляд было размещение целлюлозно-бумажного комбината в Байкальске. Обоснуйте ответ. Предложите альтернативные варианты дальнейшего развития БЦБК с нанесением наименьшего экологического ущерба оз. Байкал.

5. Проследите по картам атласа «Иркутск и Иркутская область» смену сельскохозяйственной специализации с севера на юг и с запада на восток. Объясните какие факторы оказывают влияние на её зональность (сопоставление физико-географических карт и специализации сельского хозяйства).

6. Какие виды транспорта можно выбрать, путешествуя из Иркутска в Бодайбо, Тайшет, Качуг, Балаганск, Ебогачет, Усть-Илимск. Какой из городов имеет наилучшую транспортную доступность, почему?

7. Подготовьте доклады о Кругобайкальской железной дороге. Обоснуйте возможность использования её для целей рекреации.

Тема 6: Внешние экономические связи области (1 час).

Внешние экономические связи – результат географического разделения труда.

Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене – естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор – неблагоприятные транспортно-географические условия.

Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.

1. проанализировать статистические материалы во внешней торговле области:

а) вычислите удельный вес экспорта во внешнеторговом обороте за 1995 и 2001 гг.

Выявит особенности его изменений.

б) Составить круговую диаграмму «Товарная структура экспорта и импорта области». определить самый значимый товар (по стоимости) в экспорте и импорте.

в) С какими с странами область имеет тесные внешнеэкономические связи.

2. Создать картосхему «Внешние экономические связи Иркутской области».

Тема 7: Обобщение материала по Иркутской области (1 час).

1. Составление структурно-логической схемы.

Цель: систематизация и обобщение учебного материала по курсу «экономическая география Иркутской области».

2. Проведение интеллектуального марафона.

В 9 классе «Экономическая география Иркутской области» (17 часов). Данный курс является заключительным блоком изучения географии России.

Тема 1: Экономико-географическое положение (2 часа).

Площадь территории области. Сравнение её с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран.

Экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики.

Административно - территориальное устройство области.

Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек.

Обозначение на контурной карте границ области и её административных районов.

Сравнение административных районов по площади и их территории географическому положению (выявление главных особенностей ЭГП: южные, северные, прижелезнодорожные, в т.ч. прибайкальские, приленские и др.).

Тема 2: История освоения территории области (2 часа).

Исторические периоды освоения территории:

I – до начала XVII в. – кочевание местных племён бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов);

II – XVII- середина XVIII вв. – хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;

III – середина XVIII - начало XIX вв. – развитие хозяйства по воздействию Сибирского (Московского) тракта;

IV – 1840-1900 гг. – отмена крепостного права, золотодобыча и её воздействие на экономику Иркутской губернии;

V – 1900-1917 гг. – строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под её влиянием;

VI – советский – формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности её развития;

VII – развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности. создание новых форм организации производства.

Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учёными.

Тема 3: Население Иркутской области (4 часа).

Динамика численности населения (перепись 1939-2002 гг.). Источники её изменения – естественное движение и миграция.

Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда.

Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, её региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Проведите социологическое исследование:

Узнайте, сколько детей в семьях Ваших родных, знакомых, соседей, друзей (10 семей). Результаты отразите в столбчатой диаграмме;

Выясните, сколько детей было у Вашей бабушки, прабабушки, пропрабабушки; сравните с вашей семьёй, остройте график.

выясните, где проживали Ваши родственники (в сельской, городской местности); повлияла ли городская среда на изменение числа детей в семье?

Сделайте вывод на основании анализа графиков: идёт ли сокращение детности семьи. Укажите причины.

Сделайте прогноз численности населения области на 2012 год. Прогноз обоснуйте.

На представленной блок схеме:

Распознайте и подпишите города;

Покажите разным цветом города областного и районного подчинения;

Штриховкой пунсона обозначьте периоды образования городов (города возникшие до революции, города родственники революции (1917 г.); довоенные (до 1941 г.); послевоенные).

Составьте «визитную карточку» городов для привлечения туристов, промышленников, инвесторов и др.; Иркутска, Ангарска, Шелехова, Черемхово, Байкальска, Тайшета, Саянска, Усть-Кута (учитывайте одну или несколько характеристик: специализация, географическое положение, значимость города для России, мира, области и др.).

Тема 4: Природно-ресурсный потенциал области (2 часа).

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории.

Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье – промысловые, рекреационные ресурсы.

Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Составьте блок-схему размещения главных сырьевых баз области: а) существующие; б) перспективных. Обоснуйте необходимость и целесообразность их эксплуатации.

Относятся ли к Иркутской области пророческие слова Д.И.Менделеева, высказанные им в начале XX в.: «Откуда происходит наша бедность?... Это совершенно ясно: от занятий преимущественно первичными промыслами». Докажите это положение.

Добывающая промышленность области находится в критическом состоянии из-за ряда причин; отсутствие средств на развитие данной капиталоемкой отрасли, уменьшение спроса на сырьё и др. Как вы считаете целесообразно поступить в данной ситуации:

а) Законсервировать месторождение до лучших времён;

б) Изыскать средства любым путём и вложить их в развитие добывающей промышленности;

в) Привлечь иностранный капитал для совместных разработок;

г) Полностью отдать месторождение на определённый срок иностранным компаниям, получив средства для решения других проблем области?

Определите свою позицию и обоснуйте правильность её выбора.

Тема 5: Хозяйство Иркутской области (5 часов).

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства.

Особенности развития в условиях рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности. Главная отрасль народного хозяйства – промышленность. Её отраслевая структура. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности,

машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы и их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта получившие развитие в области. густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

1. Многие называли XX в. – веком нефти. Как вы считаете можно ли с уверенностью утверждать, что нефть и газ в XX в. будут рассматривать в качестве основного топливного баланса области? Ответ аргументируйте. Какой из этих видов ресурсов может стать лидером в XXI в. и почему?

2. Нанесите на контурную карту ГЭС области, укажите названия и мощности.

3. Рассчитайте удельный вес энергии, вырабатываемой на Братской ГЭС, используется на выплавку алюминия на БРАЗе, если известно, что его мощность составляет 900 тыс. тонн алюминия в год, а выработка электрэнергии – 23 млрд кВт/час. Обоснованно ли строительство БРАЗа с этой точки зрения.

4. Правильно ли, на ваш взгляд было размещение целлюлозно-бумажного комбината в Байкальске. Обоснуйте ответ. Предложите альтернативные варианты дальнейшего развития БЦБК с нанесением наименьшего экологического ущерба оз. Байкал.

5. Проследите по картам атласа «Иркутск и Иркутская область» смену сельскохозяйственной специализации с севера на юг и с запада на восток. Объясните какие факторы оказывают влияние на её зональность (сопоставление физико-географических карт и специализации сельского хозяйства).

6. Какие виды транспорта можно выбрать, путешествуя из Иркутска в Бодайбо, Тайшет, Качуг, Балаганск, Ебогачет, Усть-Илимск. какой из городов имеет наилучшую транспортную доступность, почему?

7. Подготовьте доклады о Кругобайкальской железной дороге. Обоснуйте возможность использования её для целей рекреации.

Тема 6: Внешние экономические связи области (1 час).

Внешние экономические связи – результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене – естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор – неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.

1. проанализировать статистические материалы во внешней торговле области:

а) вычислите удельный вес экспорта во внешнеторговом обороте за 1995 и 2001 гг. Выявит особенности его изменений.

б) Составить круговую диаграмму «Товарная структура экспорта и импорта области». определить самый значимый товар (по стоимости) в экспорте и импорте.

в) С какими с странами область имеет тесные внешнеэкономические связи.

2. Создать картосхему «Внешние экономические связи Иркутской области».

Тема 7: Обобщение материала по Иркутской области (1 час).

1. Составление структурно-логической схемы.

Цель: систематизация и обобщение учебного материала по курсу «экономическая география Иркутской области».

2. Проведение интеллектуального марафона.

III. Тематическое планирование
по географии Иркутской области в 8 классе
(1 час в неделю одно полугодие, всего 17 часов)

| Раздел | Количество часов |
|--|------------------|
| Географическое положение Иркутской области. | 2 часа |
| История освоения и исследования территории . | 1 час |
| Природные ресурсы, рельеф, климат. | 5 часов |
| Воды области. | 2 часа |
| Почвы. Биологические ресурсы области. | 3 часа |
| Обобщение и повторение. | 4 часа |

по географии Иркутской области в 9 классе
(1 час в неделю одно полугодие, всего 17 часов)

| Раздел | Количество часов |
|-------------------------------------|------------------|
| Экономико-географическое положение | 1 часа |
| История освоения территории области | 1 часа |
| Население Иркутск | 4 часа |

| | |
|--|-------|
| ой обл аст и | |
| При род но- рес урс ный пот енц иал обл аст и | часа |
| Хоз яйс тво Ирк утск ой обл аст и | часов |
| Вне шни е эко ном иче ски е связ и обл аст и | 1 час |
| Обо бще ние мат ери ала по Ирк утск ой обл аст и | 1 час |

**IV. Календарно-тематическое планирование уроков
географии Иркутской области в 8 классе
Автор учебника: В.М. Бояркин, И.В. Бояркин
Составитель: Крюкова О.Р.**

| № урока | Д | Кол-во часов | Р аз д е л ы и т е м ы |
|---|---|--------------|---|
| | а т а т и ч е с к и е | | |
| Раздел 1. Географическое положение Иркутской области. (2 часа) | | | |
| | | | В в е д е н и е. Ц т о и з у ч а е т ф и з и ч е с к а я г е о г р а |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Ф и я И р к у тс к о й о б л ас т и. |
| | | | Г е о г р а ф и ч ес к о е п о л о ж е н и е, те р р и т о р и я и г р |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | а н и ц ы |
| Раздел 2. История освоения и исследования территории (1 час) | | | |
| | | | И ст о р и я о с в о е н и я и и с с л е д о в а н и я те р р и т о р и и |
| Раздел 3. Природные ресурсы, рельеф, климат. (5 часов) | | | |
| | | | Г е о л о г и ч е |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | ск о е ст р о е н и е и п о л е з н ы е и ск о п а е м ы е |
| | | | П о л е з н ы е и ск о п а е м ы е |
| | | | Р е л ь е ф |
| | | | К л и м |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | ат |
| | | | К л и м ат |
| Раздел 4. Воды области.(2 часа) | | | |
| | | | В о д ы о б л а с т и к а к к о м п о н е н т п р и р о д ы |
| | | | Р е к и, оз ё р а и в о д о х р |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | а н и л и щ а |
| Раздел 5. Почвы. Биологические ресурсы области. (3 часа) | | | |
| | | | П о ч в ы |
| | | | Р а с т и т е л ь н о с т ь |
| | | | Ж и в о т н ы й м и р |
| Раздел 6. Обобщение и повторение (4 часа) | | | |
| | | | Н Т К и о х р а н а п р и р о |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Д Ы |
| | | | П р и р о д а « м а л о й р о д и н ы |
| | | | О б о б щ а ю щ е е е п о в т о р е н и е |
| | | | И т о г о в о е т е с т и |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| | | | р о в а н и е |
|--|--|--|---------------------------------|

**Календарно-тематическое планирование уроков
географии Иркутской области в 9 классе
Автор учебника: В.М. Бояркин, И.В. Бояркин
Составитель: Крюкова О.Р.**

| № урока | Дата | | Кол-во часов | Раздел ы и те м ы |
|--|------|---|--------------|---|
| | п | ф | | |
| Раздел 1. Экономико-географическое положение (2 часа) | | | | |
| | | | | Ге ог ра ф ич ес ко е по ло же ни е. П ол ит ик о- ад м ин ис тр ат ив но е |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | ус тр ой ст во . |
| | | | А дм ин ис тр ат ив но – те рр ит ор иа ль но е ус тр ой ст во об ла сти и. |
| Раздел 2. История освоения территории области (2 часа) | | | |
| | | | И ст ор ия ос во ен ия и за се ле ни я те рр ит ор |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | ии об ла ст и |
| | | | И ст ор ия ос во ен ия и за се ле ни я те рр ит ор ии об ла ст и |
| Раздел 3. Население Иркутской области (4 часа) | | | |
| | | | Ч ис ле нн ос ть на се ле ни я и ис то чн ик и ег о ро ст а |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | В оз ра ст но - по ло ва я ст ру кт ур а на се ле ни я. Н ац ио на ль н ы й со ст ав |
| | | | Р ы но к тр уд а и за ня то ст ь на се ле ни я |
| | | | Ра сс |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | ел ен ие на се ле ни я. Ур ба ни за ци я. |
| Раздел 4. Природно-ресурсный потенциал области (2 часа) | | | |
| | | | Хо зя йс тв о И рк ут ск ой об ла ст и. |
| | | | Ст ру кт ур а пр ом ы ш ле нн ос ти · Т Э К. |
| Раздел 5. Хозяйство Иркутской области (5 часов) | | | |
| | | | С пе ци ал |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | из ир у ю щ ие от ра сл и пр ом ы ш ле нн ос ти |
| | | | С пе ци ал из ир у ю щ ие от ра сл и пр ом ы ш ле нн ос ти |
| | | | Аг ро пр ом ы ш ле нн ы |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Й ко м п л ек с. |
| | | | Тр ан сп ор т. |
| | | | Т К Т. |
| Раздел 6. Внешние экономические связи области (1 час) | | | |
| | | | В не ш ни е эк он ом ич ес ки е св яз и И рк ут ск ой об ла ст и |
| Раздел 7. Обобщение материала по Иркутской области (1 час) | | | |
| | | | О бо б щ а ю щ ий ур ок |

V. Лист корректировки.

**Календарно-тематическое планирование уроков
географии Иркутской области в 8 классе
Автор учебника: В.М. Бояркин, И.В. Бояркин
Составитель: Крюкова О.Р.**

| № | Дата | Кол-во | |
|---|------|--------|--|
|---|------|--------|--|

| урока | п | ф | часов | Разделы и темы |
|-------|---|---|-------|----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Лист корректировки.

**Календарно-тематическое планирование уроков
географии Иркутской области в 9 классе
Автор учебника: В.М. Бояркин, И.В. Бояркин
Составитель: Крюкова О.Р.**

| № | Дата | Кол-во | |
|---|------|--------|--|
| | | | |

| урока | п | ф | часов | Разделы и темы |
|-------|---|---|-------|----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |