

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Методического совета.
Протокол от
31.08.20 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР Г.И. А.А.Гладышева/
«31» 08 2020г.



Рабочая программа учебного предмета по математике для 5-9 классов
для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(нарушениями интеллекта)

Составила программу:
Викторова И.Л., учитель математики
первой квалификационной категории

2020г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета курса по «Математике» 5-9 классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) разработана на основе:

- положения о рабочей программе МБОУ «Биликтуйская ООШ», утвержденного приказом от 08.05.2019г. № 66

Цель программы:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

II. Общая характеристика учебного предмета

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала специальной (коррекционной) школы VIII вида. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану для специальных [коррекционных] образовательных учреждений РФ всего на изучение математики в 5- 9 классах выделяется:

5 классе- 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели); 6 кл- 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели); 7 классе- 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели); 8 кл- 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели), 9 кл- 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

5 класс

Учащиеся получают возможность знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- определять десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- понятие многоугольник, различать треугольники в зависимости от величины углов и длин сторон
- понятие периметра, находить периметр треугольников и четырехугольников

Учащиеся получат возможность научиться:

- устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
 - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
 - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
 - выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
 - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
 - выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
 - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
 - умножать и делить на однозначное число;
- Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
 - распознавать виды линий, измерять и строить отрезки разной длины, строить углы разных видов
 - строить окружности, различать линии в круге, строить окружность с заданным радиусом и диаметром
 - выполнять построение фигур в указанном масштабе.
 - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
 - различать радиус и диаметр.
 - самостоятельно чертить геометрические фигуры, выполнять построение прямоугольника квадрата на нелинованной бумаге.

6класс

Учащиеся получают возможность знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- свойство граней и ребёр куба и бруса

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать ;записывать числа, внесенные в таблицу, вне её;

- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000,выносить деление с остатком;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби (десятичные дроби) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа. разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел ;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии
- чертить высоту в треугольнике
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

7 класс

Учащиеся получают возможность знать:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.
- Элементы десятичной дроби ;
- Место десятичной дроби в нумерационной таблице;
- Симметричные предметы, геометрические фигуры
- Виды четырёхугольников :произвольный ,параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать,записывать,откладывать на счетах и сравнивать числа до 100000;выполнять устно и письменно сложение,вычитание,умножение и деление на однозначное и двузначное число
- устно и письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной-двумя единицами стоимости, длины, массы
- устно и письменно складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной-двумя единицами времени;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное число
- решать простую текстовую арифметическую задачу на вычисление среднего арифметического; составную арифметическую задачу – на прямую пропорциональную зависимость; на пропорциональное деление; задачи, требующие выполнения четырёх арифметических действий;
- измерять углы, чертить углы по заданной градусной мере с помощью транспортира;
- выделять параллелограмм (ромб,прямоугольник,квадрат) среди других четырёхугольников

8 класс

Учащиеся получают возможность знать:

- определять величину градуса;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся получат возможность научиться:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах
1 000 000;
 - выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
 - находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
 - находить среднее арифметическое чисел;
 - решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
 - строить и измерять углы с помощью транспортира;
 - строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
 - вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
 - вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии

9 класс

Учащиеся получают возможность знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

Учащиеся получат возможность научиться:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;

V. Содержание учебного предмета

5 класс

Содержание учебного материала. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =. Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см). Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Умножение числа 100. Знак умножения (.). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Линия, отрезок, луч. Углы. Периметр многоугольника. Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон. Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб. Прямоугольник (квадрат). Куб, брус, шар.

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1000.000. Получение единиц, десятков. Сотен тысяч в пределах 1000000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000. Преобразование чисел, полученных при измерении. Нахождение долей предмета и числа. Запись обыкновенных дробей. Обыкновенные дроби. Округление чисел до единиц,

десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение двух тел. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.

Геометрический материал: Взаимное положение прямых на плоскости; Высота треугольника. Параллельные прямые, построение параллельных прямых; Куб, брус, шар; Масштаб. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное. Отвес. ПОВТОРЕНИЕ нахождение десятичной дроби от числа; меры времени; задачи на движение.

7 класс

Нумерация чисел в пределах 1 млн. Получение числа из разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Решение задач. Работа с калькулятором. Римские числа. Округление чисел. Дополнение чисел до указанной меры. Единица времени. Решение задач. Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение многозначных чисел. Письменное вычитание многозначных чисел. Решение уравнений. Решение задач. Устное умножение и деление на однозначное число. Нахождение части от числа. Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач. Письменное деление многозначного числа на однозначное число. Закрепление. Решение задач. Деление с остатком. Закрепление изученного. Умножение на 10, 100, 1000. Деление на 10, 100, 1000. Решение задач. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Закрепление. Преобразование чисел, полученных при измерении. Решение задач. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач. Решение уравнений. Закрепление. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Решение задач. Повторение изученного. Умножение и деление числа, полученного при измерении, на 10, 100, 1000. Решение задач. Закрепление изученного. Устное умножение и деление на круглые десятки. Письменное умножение и деление на круглые десятки. Письменное деление многозначного числа на круглые десятки. Решение задач. Повторение изученного. Деление с остатком на круглые десятки. Закрепление изученного. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Деление с остатком на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Знакомство с обыкновенными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Получение и запись обыкновенных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более мелких, крупных, одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа. Меры времени. Задачи на движение. Повторение изученного материала. Геометрический материал: Арифметические действия с отрезками. Предметы в пространстве. Окружность. Многоугольники. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Симметричные предметы. Симметрия. Геометрические тела. Масштаб.

8 класс

Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями. Все действия с целыми и дробными числами. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями. Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур. Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

9 класс

Нумерация. Работа с таблицей разрядов. Составление чисел из разрядных слагаемых. Римские цифры. Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение задач. Решение уравнений. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Решение задач. Деление многозначного числа на двузначное. Умножение на трёхзначное число. Закрепление. Проценты – 38 часов. Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1 % числа. Решение задач. Нахождение нескольких процентов числа. Решение задач. Повторение. Нахождение 50%, 75% от числа. Нахождение 2%, 5% от числа. Решение задач. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись смешанного числа в виде десятичной дроби. Закрепление. Проверка пройденного материала. Р.Н.О.4. Обыкновенные и десятичные дроби. Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение задач. Решение уравнений. Закрепление. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Повторение–Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами.

V. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	Раздел 1. Сотня	23
2	Раздел 2. Тысяча	41
3	Раздел 3. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	15
4	Раздел 4. Обыкновенные дроби	5
5	Раздел 5. Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100	10
6	Раздел 6. Единицы измерения времени, стоимости, массы, длины.	5
7	Раздел 7. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	11
8	Раздел 8. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	18
9	Раздел 9. Все действия в пределах тысячи. Повторение.	42

6 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	Раздел 1. Нумерация чисел в пределах 1 000. Повторение	14
2	Раздел 2. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	14
3	Раздел 3. Арифметические действия в пределах 1000 000	9
4	Раздел 4. Единицы измерения и их соотношения	6
5	Раздел 5. Обыкновенные дроби	20
6	Раздел 6. Скорость. Время. Расстояние.	8
7	Раздел 7. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	9
8	Раздел 8. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	19
9	Раздел 9. Повторение.	71

7 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	Раздел 1. Нумерация	13
2	Раздел 2. Числа, полученные при измерении величин	2

3	Раздел 3. Сложение и вычитание многозначных чисел	11	
4	Раздел 4. Умножение и деление на однозначное число	22	
5	Раздел 5. Геометрический материал	3	
6	Раздел 6. Умножение и деление на 10, 100, 1000	10	
7	Раздел 7. Числа, полученные при измерении.	14	
8	Раздел 8. Умножение и деление на круглые десятки	7	
9	Раздел 9. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	3	
10	Раздел 10. Геометрический материал	4	
11	Раздел 11. Умножение на двузначное число	20	
12	Раздел 12. Обыкновенные дроби	11	
13	Раздел 13. Десятичные дроби	12	
14	Раздел 14. Геометрический материал	4	
15	Раздел 15. Нахождение десятичной дроби от числа	4	
16	Раздел 16. Меры времени	6	
17	Раздел 17. Задачи на движение	7	
18	Раздел 18. Геометрический материал.	3	
19	Раздел 19. Повторение.	14	

8 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	
1	Раздел 1. Нумерация	44	
2	Раздел 2. Обыкновенные дроби	32	
3	Раздел 3 Обыкновенные и десятичные дроби.	50	
4	Раздел 4. Повторение	44	

9 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	
1	Раздел 1. Нумерация	8	
2	Раздел 2. Десятичные дроби	29	

3	Раздел 3. Геометрический материал	9
4	Раздел 4. Проценты	27
5	Раздел 5. Обыкновенные и десятичные дроби	19
6	Раздел 6. Геометрический материал	7
7	Раздел 7. Повторение	27
8	Раздел 8. Геометрический материал	10

VII. Материально – техническое обеспечение

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2001.
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006
3. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
4. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Альшиевой, Москва «Просвещение», 2006.
5. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Эка, Москва «Просвещение», 2006.
6. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
7. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
8. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

**Календарно-тематическое планирование уроков математики
для обучающихся 5 класса
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 170 ч**
Составитель: Викторова И.Л.

№ урока	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы
	п	ф		
Раздел 1. Сотня. – 23 ч				
1			1	Числа 1-100
2			1	Меры стоимости, их соотношение.
3			1	Единицы измерения длины (мм, см, дм, м). Их соотношения.
4-8			5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Название компонентов и результатов действий.
9			1	Переместительное свойство сложения
10			1	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
11-13			3	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.
14			1	Нахождение неизвестного уменьшаемого.
15			1	Проверка вычитания сложением.
16			3	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.
19			3	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
22			1	Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 100»
23			1	Работа над ошибками.
Раздел 2. Тысяча- 41ч				
24			1	Круглые сотни. Сложение и вычитание круглых сотен.
25			1	Нумерация в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.
26			1	Округление чисел до указанного разряда.
27			1	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.
28-29			2	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
30-32			3	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250.
33-35			3	Округление чисел до десятков и сотен. Знак округления \approx .
36			1	Римская нумерация.
37-39			3	Меры стоимости, длины и массы.
40			1	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.
41-43			3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.

44-46			3	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
47-48			2	Сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными и однозначными без перехода через разряд.
49			1	Линия, отрезок, луч.
50			1	Углы.
51			1	Многоугольники.
52-56			5	Сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными и однозначными без перехода через разряд.
57			1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».
58			1	Работа над ошибками.
59-60			2	Разностное сравнение чисел.
61-62			2	Кратное сравнение чисел.
63-64			2	Сложение с переходом через разряд.
Раздел 3. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. – 15 ч				
65-66			2	Сложение с переходом через разряд.
67-71			5	Вычитание с переходом через разряд.
72-73			2	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с одним переходом через разряд.
74-75			2	Сложение и вычитание полных трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.
76			1	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд.»
77			1	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.
78			1	Образование дробей.
79			1	Числитель и знаменатель дроби.
Раздел 4. Обыкновенные дроби – 5 ч				
80			1	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.
81			1	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.
82-83			2	Правильные и неправильные дроби.
84			1	Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби»
Раздел 5. Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100-10 ч				
85			1	Умножение чисел 10 и 100 и умножение на 10 и 100.
86			1	Периметр многоугольника
87			1	Треугольники
88-89			2	Различение треугольников по видам углов.
90-91			2	Умножение чисел 10 и 100 и умножение на 10 и 100.
92-93			2	Деление чисел на 10, 100 без остатка.
94			1	Единицы измерения времени: год (1 год). Количество

				дней в году. Високосный год.
Раздел 6 Единицы измерения времени, стоимости, массы, длины.- 5ч				
94-99			5	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
Раздел 7 Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 11 ч				
100-104			5	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
105			1	Проверка умножения и деления.
106-110			5	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.
Раздел 8 Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 18 ч				
111			1	Умножение трехзначных чисел на однозначное с двумя переходами через разряд.
112-114			3	Умножение двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд (все случаи).
115			1	Увеличение числа в несколько раз и нахождение суммы.
116-117			2	Решение примеров в 2-3 действия.
118-119			2	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.
120			1	Деление трехзначного числа на однозначное (в частном двузначное число).
121			1	Деление трехзначных чисел на однозначное (в частном 0 десятков)
122			1	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное (все случаи).
123			1	Уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.
124-128			5	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.
Раздел 9 Все действия в пределах тысячи. Повторение. -42 ч				
129			1	Сложение чисел, полученных от измерения одной единицей стоимости и длины.
130			1	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения стоимости, длины и массы.
131			1	Нумерация в пределах 1000.
132-133			2	Построение треугольников
134			1	Круг, окружность. Линии в круге
135			1	Масштаб
136			1	Нумерация в пределах 1000.
137-140			4	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.
141			1	Сложение и вычитание в пределах 1000. Проверка.
142-143			2	Нахождение неизвестного слагаемого.
144-145			2	Нахождение неизвестного вычитаемого.
146			1	Сложение и вычитание в пределах 1000. Проверка.

147			1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».
148			1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000.
149-150			2	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд.
151			1	Проверка умножения делением.
152			1	Проверка деления умножением.
153			1	Прямоугольник (квадрат)
154			1	Куб, брус, шар
155			1	Проверка умножения и деления.
156			1	Определение стоимости по цене и количеству.
157			1	Определение цены по стоимости и количеству.
158			1	Определение количества по цене и стоимости.
159			1	Кратное сравнение чисел.
160			1	Порядок действий в примерах без скобок.
161			1	Порядок действий в выражениях со скобками.
162			1	Все действия в пределах 1000.
163			1	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 1000».
164			1	Работа над ошибками. Все действия в пределах 1000 с целыми числами.
165-166			2	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения 1-2 единицами мер длины.
167-170			4	Все действия с целыми числами.

**Календарно-тематическое планирование уроков математики
для обучающихся 6 класса
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 170 ч
Составитель: Викторова И.Л.**

№ урока	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы
	п	ф		
Раздел 1. Нумерация чисел в пределах 1 000. Повторение – 14ч.				
1-3			3	Нумерация чисел в пределах 1 000.
4			1	Простые и составные числа.
5-9			5	Арифметические действия с целыми числами
10-12			3	Преобразование чисел, полученных при измерении, арифметические действия с целыми числами
13			1	Внетабличное умножение и деление чисел на однозначное число.
14			1	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000»
Раздел 2. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 14 ч.				
15-16			2	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.
17			1	Разряды и классы.
18-20			3	Таблица разрядов и классов.
21-22			2	Определение количества разрядных единиц и общего количества ед., дес., сот., ед. тыс., дес. тыс., сот. тыс., ед. млн. в числе.
23			1	Сравнение чисел.
24-25			2	Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности.
26			1	Округление чисел до указанного разряда.
27			1	Римские цифры XIII – XX.
28			1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Самостоятельная работа
Раздел 3. Арифметические действия в пределах 1000 000- 9 ч				
29			1	Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000.
30-31			2	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. без перехода через разряд
32-34			3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд
35-36			2	Проверка арифметических действий
37			1	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 1 000 000».

Раздел 4. Единицы измерения и их соотношения – 6 ч				
38-39			2	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.
40-42			3	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
43			1	Единицы измерения. Самостоятельная работа.
Раздел 5. Обыкновенные дроби -20 ч				
44			1	Образование и сравнение дробей
45			1	Образование смешанного числа и сравнение
46			1	Основное свойство дроби
47			1	Преобразование обыкновенных дробей
48			1	Нахождение части от числа.
49-50			2	Геометрические фигуры. Повторение
51			1	Взаимное положение прямых на плоскости
52			1	Высота треугольника
53			1	Нахождение нескольких частей от числа.
54			1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
55-62			8	Сложение и вычитание смешанных чисел
63			1	Контрольная работа
Раздел 6. Скорость. Время. Расстояние. - 8ч				
64-65			2	Скорость. Время. Расстояние.
66-71			6	Решение задач на нахождение расстояния
Раздел 7. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.- 9 ч				
72			1	Умножение многозначных чисел на однозначное число
73			1	Нахождение произведения 2-х множителей
74-80			7	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число
Раздел 8. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. – 19 ч				
81-85			5	Деление многозначных чисел на однозначное число.
86			1	Параллельные прямые.
87			1	Построение параллельных прямых.
88			1	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.
89			1	Куб, брус, шар
90-93			4	Деление многозначных чисел на однозначное число.
94-96			3	Деление с остатком

97			1	Решение простых и составных задач с применением деления.
98			1	<i>Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»</i>
99			1	Работа над ошибками
Раздел 9. Повторение. -71 ч				
100-105			6	Чтение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.
106-109			4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000
110			1	Разложение чисел на разрядные слагаемые.
111-113			3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000
114			1	Нахождение неизвестных компонентов
115			1	Нахождение суммы трех слагаемых
116-117			2	Решение задач на нахождение общего количества.
118-120			3	Умножение многозначных чисел на однозначное число.
121-124			4	Деление многозначных чисел на однозначное число.
125-129			5	Все действия в пределах 10000
130-132			3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
133-134			2	Геометрические (пересекающиеся и непересекающиеся) фигуры.
135-136			2	Симметрия.
137-141			5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
142-144			3	Нахождение части от целого.
145-147			3	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
148-152			5	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния
153			1	Умножение и деление многозначных чисел
154			1	Куб.
155-156			2	Масштаб
157			1	Округление чисел до указанного разряда
158			1	Нахождение дроби от числа.
159-160			2	Сравнение дроби и смешанного числа.
161-164			4	Решение составных задач
165-170			6	Все действия в пределах 10 000

**Календарно-тематическое планирование уроков математики
для обучающихся 7 класса
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 170 ч
Составитель: Викторова И.Л.**

№ урока	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы
	п	ф		
Раздел 1. Нумерация - 13 ч.				
1-2			2	Нумерация
3-4			2	Таблица классов и разрядов
5			1	Разложение чисел на разрядные слагаемые
6-7			2	Сложение и вычитание многозначных чисел
8			1	Четные и нечетные числа
9			1	Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц
10			1	Решение задач на нахождение общего количества
11			1	Кратное сравнение чисел
12			1	Округление чисел до указанного разряда
13			1	Проверочная работа по теме «Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000».
Раздел 2. Числа, полученные при измерении величин - 2 ч				
14-15			2	Числа, полученные при измерении времени
Раздел 3. Сложение и вычитание многозначных чисел – 11 ч				
16-17			2	Устное сложение и вычитание многозначных чисел
18			1	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора
19-23			5	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.
24-25			2	Нахождение неизвестного слагаемого
26			1	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»
Раздел 4. Умножение и деление на однозначное число – 22 ч				
27			1	Устное умножение и деление и деление многозначных чисел на однозначное число
28			1	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз
29			1	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное
30			1	Решение составных арифметических задач на нахождение общего количества
31-41			11	Письменное умножение и деление многозначных

				чисел на однозначное число
42			1	Порядок действий
43-46			4	Деление с остатком.
47			1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».
48			1	Работа над ошибками.
Раздел 5. Геометрический материал – 3 ч				
49-50			2	Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.
51			1	Окружность. Различение окружности и круга.
Раздел 6. Умножение и деление на 10, 100, 1000– 10 ч				
52-55			4	Умножение на 10, 100, 1000.
56-59			4	Деление на 10, 100, 1000
60-61			2	Деление с остатком на круглые десятки.
Раздел 7. Числа, полученные при измерении.– 14 ч				
62-65			4	Преобразование чисел, полученных при измерении.
66-68			3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
69			1	Проверочная работа по теме « Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.»
70-73			4	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число
74-75			2	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000
Раздел 8. Умножение и деление на круглые десятки.– 7 ч				
76			1	Устное умножение и деление на круглые десятки.
77-80			4	Письменное умножение и деление на круглые десятки.
81-82			2	Деление с остатком на круглые десятки.
Раздел 9. Умножение и деление чисел, полученных при измерении , на круглые десятки.– 3 ч				
83			1	Умножение чисел, полученных при измерении , на круглые десятки
84			1	Деление чисел, полученных при измерении , на круглые десятки
85			1	Решение задач
Раздел 10. Геометрический материал.– 4 ч				
86			1	Сумма сторон треугольника. Периметр.
87			1	Параллелограмм. Ромб

88-89			2	Многоугольники.
Раздел 11. Умножение на двузначное число – 20 ч				
90-97			8	Умножение на двузначное число.
98-103			6	Деление на двузначное число.
104-105			2	Деление с остатком на двузначное число.
106-109			4	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.
Раздел 12. Обыкновенные дроби – 11 ч				
110			1	Знакомство с обыкновенными дробями.
111-114			4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
115-116			2	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.
117-120			4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями
Раздел 13. Десятичные дроби – 12 ч				
121			1	Получение и запись десятичных дробей.
122			1	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.
123			1	Выражение десятичных дробей в более мелких, крупных, одинаковых долях.
124-125			2	Сравнение десятичных долей и дробей.
126-131			6	Сложение и вычитание десятичных дробей.
132			1	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»
Раздел 14. Геометрический материал– 4 ч				
133-134			2	Геометрические (пересекающиеся и непересекающиеся) фигуры.
135-136			2	Симметрия.
Раздел 15. Нахождение десятичной дроби от числа – 4 ч				
137-140			4	Нахождение десятичной дроби от числа
Раздел 16. Меры времени – 6 ч				
141			1	Меры времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)
142			1	Решение задач на нахождение времени
143-145			3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.
146			1	Самостоятельная работа
Раздел 17. Задачи на движение – 7 ч				

147-148			2	Решение задач на нахождение времени.
149-150			2	Решение задач на нахождение расстояния.
151-152			2	Решение задач на нахождение скорости.
153			1	Решение задач на встречное движение.
Раздел 18. Геометрический материал.– 3 ч				
154			1	Куб
155-156			2	Масштаб.
Раздел 19. Повторение.– 14 ч				
157-161			5	Умножение и деление на однозначное число
162-166			5	Умножение и деление на двузначное число
167-168			2	Сложение и вычитание десятичных дробей
169			1	Контрольная работа
170			1	Работа над ошибками.

**Календарно-тематическое планирование уроков математики
для обучающихся 8 класса
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 170 ч
Составитель: Викторова И.Л.**

№ урока	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы
	п	ф		
Раздел 1. Нумерация - 44 ч.				
1-3			3	Целые и дробные числа.
4-6			3	Работа с таблицей разрядов и классов.
7			1	Решение задач.
8-9			2	Нумерация чисел в пределах 1000000.
10-12			3	Работа с таблицей разрядов и классов.
13-14			2	Составление чисел из разрядных слагаемых.
15			1	Числа простые и составные.
16			1	Решение задач.
17-18			2	Округление чисел.
19-20			2	Присчитывание и отсчитывание по 1 дес, 1 сот, 1 тыс, 1 дес.тыс, 1 сот.тыс.
21-22			2	Разностное и кратное сравнение чисел
23			1	Округление чисел.
24			1	Самостоятельная работа.
25-28			4	Сложение и вычитание целых чисел.
29-30			2	Сложение и вычитание десятичных дробей.
31			1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
32-34			3	Умножение и деление целых чисел на однозначное число.
35-37			3	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.
38-41			4	Умножение и деление на двузначное число.
42			1	Закрепление изученного материала.
43			1	Контрольная работа.
44			1	Работа над ошибками.
Раздел 2. Обыкновенные дроби - 32 ч				
45-49			5	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

50-53			4	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
54-57			4	Нахождение общего знаменателя.
58			1	Решение задач.
59-60			2	Нахождение числа по одной его доле.
61			1	Градус. Градусное измерение углов.
62-63			2	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.
64-65			2	Сложение целых и дробных чисел.
66-67			2	Вычитание целых и дробных чисел.
68			1	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.
69			1	Решение задач.
70-72			3	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.
73-74			2	Закрепление изученного материала
75			1	Проверочная работа
76			1	Работа над ошибками.
Раздел 3 Обыкновенные и десятичные дроби.– 50 ч				
77-80			4	Преобразование обыкновенных дробей.
81-83			3	Умножение и деление обыкновенных дробей.
84-87			4	Деление и умножение смешанного числа на целое число.
88-93			6	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.
94-95			2	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин и десятичные дроби.
96-97			2	Решение уравнений.
98			1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин и десятичные дроби.»
99			1	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин и десятичные дроби.
100			1	Периметр прямоугольника.
101			1	Площадь прямоугольника, квадрата.
102-103			2	Симметрия.
104			1	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин и десятичные дроби.

105-108			4	Нахождение части от числа.
109-112			4	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.
113-115			3	Меры земельных площадей.
116-124			9	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.
125			1	Длина окружности
126			1	Площадь круга.
Раздел 4. Повторение – 44 ч				
127-134			8	Арифметические действия с дробными числами.
135-137			3	Арифметические действия с целыми и дробными числами
138			1	Геометрические фигуры, тела.
139			1	Построение треугольников по заданным длинам сторон .
140			1	Симметричные фигуры.
141			1	Масштаб.
142-144			3	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.
145-147			3	Умножение и деление на двузначное число.
148-150			3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
151-153			3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
154-156			3	Нахождение общего знаменателя.
157-158			2	Преобразование обыкновенных дробей.
159-163			5	Умножение и деление обыкновенных дробей.
164-165			2	Деление и умножение смешанного числа на целое число.
166			1	Контрольная работа
167			1	Работа над ошибками.
168-170			3	Закрепление.

**Календарно-тематическое планирование уроков математики
для обучающихся 9 класса
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 136 ч
Составитель: Викторова И.Л.**

№ урока	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы
	п	ф		
Раздел 1. Нумерация - 8 ч				
1			1	Нумерация.
2-3			2	Работа с таблицей разрядов.
4-5			2	Составление чисел из разрядных слагаемых.
6-7			2	Римские цифры
8			1	Проверка пройденного
Раздел 2. Десятичные дроби- 29 ч.				
9			1	Десятичные дроби.
10-11			2	Преобразование десятичных дробей.
12-13			2	Сравнение дробей.
14-16			3	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.
17-18			2	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.
19			1	Проверка пройденного.
20-26			7	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
27-36			10	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
37			1	Проверка пройденного
Раздел 3. Геометрический материал - 9 ч				
38			1	Линии. Линейные меры.
39			1	Таблица линейных мер.
40-41			2	Квадратные меры.
42-43			2	Меры земельных площадей.
44			1	Прямоугольный параллелепипед.
45			1	Развертка куба.
46			1	Развертка прямоугольного параллелепипеда.
Раздел 4. Проценты – 27 ч				
47			1	Понятие о проценте.
48-49			2	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.
50-51			2	Нахождение 1 % числа.
52			1	Решение задач.

53-55			3	Нахождение нескольких процентов числа.
56			1	Решение задач.
57-59			3	Повторение изученного.
60			1	Нахождение 20%, 25% от числа.
61			1	Нахождение 50%, 75% от числа.
62			1	Нахождение 2%, 5% от числа.
63-66			4	Закрепление по теме «Проценты»
67			1	Проверка пройденного
68-69			2	Нахождение числа по одному проценту.
70-72			3	Арифметические действия с именованными числами.
73			1	Проверка пройденного
Раздел 5. Обыкновенные и десятичные дроби.-19 ч				
74-75			2	Образование и виды дробей.
76-81			6	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.
82			1	Дроби конечные и бесконечные.
83-87			5	Сложение и вычитание дробей.
88-91			4	Умножение и деление дробей.
92			1	Проверка пройденного.
Раздел 6. Геометрический материал .-7 ч				
93			1	Объём. Меры объёма.
94-95			2	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.
96			1	Таблица кубических мер.
97-98			2	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.
99			1	Проверка пройденного.
Раздел 7. Повторение – 27ч				
100-101			2	Образование и виды дробей.
102-103			2	Преобразование дробей.
104			1	Решение уравнений
105			1	Проверка пройденного.
106-109			4	Сложение и вычитание дробей.
110			1	Проверка пройденного.
111-114			4	Умножение и деление дробей.
115			1	Проверка пройденного.
116-121			6	Все действия с дробями.
122-126			5	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Раздел 8. Геометрический материал.– 10 ч

127			1	Геометрические фигуры.
128			1	Расположение геометрических фигур относительно друг друга.
129			1	Симметрия. Ось симметрии.
130			1	Сектор круга. Сегмент круга.
131			1	Градусное измерение углов.
132			1	Масштаб.
133			1	Геометрические тела. Цилиндр.
134			1	Геометрические тела. Конус.
135			1	Геометрические тела. Пирамида.
136			1	Геометрические тела. Шар.

