

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Методического совета.
Протокол от
«31» 08 2020г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР М.А.А.Гладышева
«31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» Л.Г.Чубарина
от «31» 08 2020г. № 80



Рабочая программа учебного предмета чтение
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(нарушениями интеллекта): 1 вариант
1-4 класс

Составила программу:
Гладышева О.А., учитель начальных классов

2020г.

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (автор: В.В. Воронкова).

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Основная **цель** обучения чтению в 1—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

Развивать овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

Развивать вкус и способность к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
Учить самостоятельно работать с книгой.

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Однако, как показывает практика, навык полноценного чтения формируется у учащихся медленно и с большим трудом. Овладение навыком чтения детьми данной категории, особенно на начальном этапе их обучения (1—2 классы), является специфическим. Вместе с тем большой пропедевтический период, длительность букварного и послебукварного периодов позволяют большинству учащихся с нарушением интеллекта овладеть всеми звуко-буквами, графемами русского языка, а также различными по сложности слоговыми структурами. Поэтому большинство третьеклассников овладевают умениями и навыками по чтению, предусмотренными школьной программой: они читают, понимают смысл прочитанного и могут ответить на вопросы учителя; у них формируются общедидактические умения, а также навыки, связанные с мыслительными операциями; они способны с помощью учителя анализировать текст, находить нужную информацию, сравнивать материалы прочитанного, проводить классификацию событий и явлений, содержащихся в текстах учебника, обобщать материалы прочитанного.

Несмотря на определенную положительную динамику навыка чтения, сформированного у учащихся в 1—2 классах, в 3 классе появляются новые сложности в обучении чтению учащихся, что отражается на качестве чтения. С 3 класса включены тексты большого объема (по сравнению с учебником 2 класса), а также произведения различных жанров, отличительной особенностью которых является трудная для понимания школьниками поэтика художественной изобразительности и иносказательность произведений. Учащиеся с нарушением интеллекта с большим трудом могут переносить имеющийся у них читательский опыт на более трудные тексты, у них наблюдается определенное отставание в формировании полноценных навыков чтения от возрастных нормативных требований. Поэтому педагоги должны быть готовы продолжать работу по формированию навыка чтения и усвоению содержания, совершенствованию познавательных и общедидактических умений и навыков.

Уроки чтения в коррекционном классе VIII вида проводятся с учетом особенностей развития с нарушением интеллекта. Этим объясняется небольшой объем требований, предъявляемых к учащимся специальных классов и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения. Это наглядно видно из таблицы, в которой приведены материалы программы по русскому языку раздел «Чтение и развитие речи» для 2—3 классов.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического

развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими авторами их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Предмет «Чтение» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы с помощью учителя, как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. С помощью учителя целенаправленно пользоваться элементарными литературоведческими понятиями способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

II. Место в учебном плане.

В 1-ом классе отводится 3 часа в неделю – 99 часов (33 недели в год).

Во 2-4 классах отводится 4 часа в неделю – 136 часов (34 недели в год)

Личностные:

Овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

Метапредметные:

Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

Предметные:

1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности, формирование потребности в систематическом чтении;

2) использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев с помощью учителя;

3) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

III. Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к чтению и развитию речи в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;
- внятно выразить свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).
Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь**.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Устная речь

Участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам *Чем? Что? Куда? Где?* Саша рисует (*чем?*) карандашом. Саша рисует (*что?*) дом. Зина идет (*куда?*) в школу.

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо-плохо, близко-далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса

2 класс

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора: ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей: о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье: о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей: о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

3 класс

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

4 класс

Техника чтения

	Раздел	Кол -во часов	Практическая часть
	Зазвенел звонок – начался урок	10	Рисунок
	Осенние страницы	12	Составить рассказ по картинке
	Сказка за сказкой	9	Рассказ
	Мир животных	15	Стихи
	Птицы – наши друзья	7	
	Зимние страницы	15	Составить викторину
	Всё мы делаем сами и своими руками	14	Рисунок
	Буду делать хорошо и не буду плохо	8	Рассказать историю из жизни
	Ежели вы вежливы..	8	Рисунок
	Весенние страницы	10	Рисунок
	Посмеёмся, улыбнёмся	12	Рисунок
	Летние страницы	7	Стихи
	Как хорошо уметь читать!	9	

Тематическое планирование в 3 классе

	Раздел	Кол -во часов	Практическая часть
	Здравствуй, школа!	9	Рисунок
	Люби всё живое	10	Составить рассказ по картинке
	Учимся трудиться	10	Рассказ
	Славная осень	15	Стихи
	Что такое хорошо	25	
	Народные сказки	9	Составить викторину
	Вот пришли морозы и зима настала	18	Рисунок
	Смешные истории	12	Рассказать историю из жизни
	Весна в окно стучится	18	Рисунок
	Лето красное идёт	10	Рисунок

Тематическое планирование в 4 классе

Раздел	Кол -во часов	Практическая часть
Что такое хорошо	18	Рисунок
Уж небо осенью дышало	18	Стихи об осени
Народные сказки	10	Викторина
О труде и трудолюбии	19	Рассказ
Идёт волшебница зима	16	Рисунок
Люби всё живое	15	Рассказ
В стране чудес	8	Рисунок
Весна идёт	19	Рисунок
Лето наступило	13	Стихи, рисунки

V. Материально – техническое обеспечение

1. Воронкова В.В. Программы: специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2008.
2. Воронкова В.В., Пушкина И.Е. Чтение. Учебник для 2, 3, 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Гуманитарный издат. Центр ВЛАДОС», 2003.
3. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы/В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000.
4. Воронкова В. В. Чтение: учеб. для 2 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида/В. В. Воронкова, И. Е. Пушкина. — М.: ВЛАДОС, 2006.
5. Горбушина Л. А. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста/Л. А. Горбушина, А. П. Николаичева. — М.: Просвещение, 1983.
6. Ильина С. Ю. Книга для чтения: учебник для 2 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/С. Ю. Ильина. — СПб.: Просвещение, 2004.
7. Калинина И. Л. Сборник упражнений по чтению для учащихся 1—2 классов/И. Л. Калинина. — М.: Флинта: Наука, 2000.
8. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей/ А. Н. Корнев. — СПб.: Речь, 2003.
9. Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению/С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. — М.: Ось-89, 1999.
10. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников/М. И. Оморокова. — М.: Аркти, 2001.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Беседа «Праздник школы»	1
2	Беседа по картине «Волшебница-осень»	1
3	Имитация звуков животного мира.	1
4	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	1
5	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	1
6	Рассказывание сказки «Три медведя».	1
7	Рассказывание сказки «Репка».	1
8	Рассказывание сказки «Теремок»	1
9	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние детеныши и их животные»	1
10	Беседа на тему «Зоопарк»	1
11	Составление предложений по картине.	1
12	Составление предложений из двух слов.	1
13	Знакомство с Букварем. Звук и буква Аа.	1
14	Звук и буква Уу.	1
15	Чтение слов ау, уа.	1
16	Звук и буква Мм.	1
17	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	1
18	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1
19	Звук и буква Оо.	1
20	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1
21	Звук и буква Хх	1
22	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
23	Звук и буква Сс. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1
24	Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Сс.	1
25	Звук и буква Нн.	1
26	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложение с личными местоимениями.	1
27	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	1
28	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	1
29	Звук и буква Лл.	1
30	Чтение слогов и предложений с изученными буквам.	1
31	Звук и буква Вв.	1
32	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
33	Звук и буква Ии.	1
34	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	1
35	Звук и буква Шш.	1
36	Чтение двусложных слов с буквой ш.	1
37	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	1
38	Звук и буква Пп.	1
39	Составление чтение двусложных трехсложных слов.	1
40	Составление рассказа по картинке.	1
41	Звук и буква Тт.	1

42	Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	1
43	Звук и буква Кк.	1
44	Чтение рассказа «Вот так утки!»	1
45	Звук и буква Зз.	1
46	Чтение пар слов типа «лил - залил»	1
47	Дифференциация С-З.	1
48	Закрепление изученного.	1
49	Звук и буква Рр.	1
50	Чтение текста «Наши картины»	1
51	Дифференциация Р-Л.	1
52	Закрепление изученного.	1
53	Звук и буква й.	1
54	Дифференциация и-й.	1
55	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!»	1
56	Звук и буква Жж.	1
57	Дифференциация Ж-Ш.	1
58	Сочетания Жи-Ши.	1
59	Повторение изученного.	1
60	Звук и буква Бб.	1
61	Чтение слов и предложений с буквой Бб.	1
62	Дифференциация Б-П.	1
63	Звук и буква Дд.	1
64	Чтение слоговых структур и текстов.	1
65	Дифференциация Д-Т.	1
66	Закрепление изученного.	1
67	Звук и буква Гг.	1
68	Дифференциация Г-К.	1
69	Чтение текста «Артисты».	1
70	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1
71	Чтение текста «Лодыри».	1
72	Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	1
73	Звук и буква Ее.	1
74	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	1
75	Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы»	1
76	Звук и буква Яя.	1
77	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	1
78	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	1
79	Звук и буква Юю.	1
80	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	1
81	Чтение текста «Прятки».	1
82	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	1
83	Звук и буква Ёё.	1
84	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	1
85	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».	1
86	Звук и буква Чч.	1
87	Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка».	1

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Чтение» во 2 классе**
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта): 1 вариант
Приложение к календарно-тематическому плану учителя начальных классов (136 часов)

№ урока	Дата		Кол- во часов	Разделы и темы урока
	п	ф		
«Осень пришла-в школу пора(17ч)				
1			1	Стихотворение «Кончилось лето»,
2			1	Прочитай! Чтение диалога Юры и Ани
3			1	По В.Голявкину «все куда-нибудь идут», Я.Аким «Грибной лес»
4			1	Я.Аким «Грибной лес»
5			1	По В.Дурову «Слон Бэби»,
6			1	Б.Заходер «Птичья школа»,
7-8			2	По Н.Сладкову «Осенние подарки»
9			1	Чтение текста «В парке»,
10			1	М.Ивенсен «Падают, падают листья..»,
11			1	В.Корабельникову «Осенний лес»,
12			1	По К.Ушинскому «Всякой вещи своё место»,
13			1	Д.Летнёва «Хозяин в доме»
14			1	По В.Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»,
15-16			2	А.Тумбасову «Серый вечер»
17			1	Обобщение по разделу «Осень пришла-в школу пора».
Почитаем – поиграем(8ч)				
18			1	По А.Шибяеву «Одна буква»,
19			1	По С.Иванову «Дразнилка»,
20			1	К. Чуковский «Черепашка»
21			1	Дж. Ривз Шумный Ба-Бах
22-23			2	Загадки,
24			1	Доскажи словечкоЮОбобщение
25			1	Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем».
В гостях у сказки (23 ч)				
26-27			2	Русская народная сказка «Лиса и волк»,
28-29			2	Русская народная сказка «Гуси и лиса»,

30-31		2	Русская народная сказка «Лиса и козёл»
32		1	По Л.Н. Толстому «Мышка вышла погулять»
33-34		2	Литовская сказка «Волк и баран»
35-36		2	По С.Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка,
37-38		2	Литовская сказка «Рак и ворона»
39-40		2	Заяц и черепаха (казахская сказка)
41-42		2	Благородный медведь (мордовская сказка)
43-44		2	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка),
45-46		2	Волк и ягнёнок (армянская сказка),
47			Умей обождать! Русская народная сказка,
48			Обобщение по разделу «В гостях у сказки»
Животные рядом с нами (27ч)			
49-50		2	Умная собака (Индийская сказка)
51-52		2	Прочитай! И.Гамазкова «Петух увидел радугу», В.Лунин «Вышел слон»,
53		1	По Э Шиму «Я домой пришла»
54-55		2	Лошадка (русская народная присказка)
56-57		2	Е Чарушин «Кролики»,
58-59		2	В.Лившиц «Баран»,
60-61-62		3	По Б.Житкову «Храбрый утёнок»,
63		1	По Э.Шиму «Все умеют делать сами»,
64		1	Внеклассное чтение Е.Чарушин «Маленькие и большие»,
65-66		2	М.Бородицкая «Котёнок»,
67-68		2	По В. Сутееву. Три котёнка
69-70		2	По К. Ушинскому «Петушок с семьёй»,
71-72		2	Упрямые козлята,
73-74		2	В.Лифшиц «Пёс»
75		2	Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»
Ой, ты зимушка-зима»(21 ч)			
76		1	Я.Аким «Первый снег»,
77-78		2	По Э.Киселевой «Большой снег»,
79-80		2	По Н.Калининой «Снежный колобок»
81-82		2	По С. Вангели «Снеговик-новосёл»,
83-84		2	По Е.Шведеру «Воробышкин домик»
85		1	Г.Галина «Зимние картинки»

120			1	По М.ПришвинуЛягушонок
121			1	Г.Ладонщиков. Весна.
122			1	По Е.Чарушину.Барсук,
123			1	С.Маршак .Весенняя песенка
124			1	По И.Соколову-Микитову. На краю леса,
125			1	По В.Голявкину Подходящая вещь
126			1	Как птицы лису проучили(русская народная сказка),
127			1	Рассматривание и знакомство с книгой «Народные песенки и загадки»,
128			1	По Т.Шарыгиной. Вкусный урок,
129			1	С. Косенко .Почему птенец веселый?
130			1	Э.Шим Храбрый птенец
131			1	Обобщение по разделу «Весна идёт».
Лето красное (5ч)				
132			1	И.Гамазкова - Прошлым летом
133			1	В.Викторов. - В гости к лету
134			1	По Г.Цыферову «Петушок и солнышко»
135			1	С Махотин «Поход»,
136			1	По Е. Пермякову «Раки»

Календарно – тематическое планирование в 3 классе

№	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы
	п	ф		
Здравствуй, школа!(9ч)				
1			1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»
2			1	По В. Воскобойникову «Веселая улица»
3			1	В. Берестов «Первое сентября»
4			1	По В. Драгунскому «Завтра в школу»
5			1	По Э. Шиму «Пятерки»
6			1	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»
7			1	В. Бирюков «Кто лучшим будет»
8			1	По В. Хомченко «Обида»
9			1	А. Аксенова «Наша учительница»
Осень наступила(12ч)				
10			1	О. Высотская «Осень»
11			1	По Ю. Ковалю «Последний лист»
12			1	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»
13			1	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»
14			1	В. Степанов «Воробей»
15			1	По А. Баркову «Лето на веревочке»
16			1	Е. Благинина «Улетают, улетели...»
17			1	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»
18			1	Г. Ладонщиков «В октябре»
19			1	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»
20			1	А. Плещеев «Осень наступила»
21			1	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)

42		1	По Б. Житкову «Галка»
43		1	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»
44		1	По М. Тарловскому «Добрый волк»
45		1	По М. Тарловскому «Добрый волк»
46		1	По Н. Носову «Живая шляпа»
47		1	По Н. Носову «Живая шляпа»
48		1	По Н. Павловой «Котята»
49		1	В. Берестов «Кошкин щенок»
50		1	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»
Чудесный мир сказок – 12ч.			
51		1	Русская народная сказка «Лиса и журавль»
52		1	Русская народная сказка «Храбрый баран»
53		1	Русская народная сказка «Храбрый баран»
54		1	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
55		1	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
56		1	Украинская народная сказка «Овечка и волк»
57		1	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»
58		1	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»
59		1	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»
60		1	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»
61		1	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»
62		1	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»
Зимушка – зима – 22ч.			

63			1	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»
64			1	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»
65			1	М. Садовский «Декабрь»
66			1	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»
67			1	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»
68			1	С. Попов «В новогоднюю ночь»
69			1	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»
70			1	По А. Потаповой «Такой вот герой»
71			1	По А. Потаповой «Такой вот герой» С. Есенин «Зима»
72			1	С. Суворова «Подарок»
73			1	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»
74			1	В. Шевчук «С прогулки»
75			1	По М. Быковой «Неудачная находка»
76			1	И. Суриков «Детство»
77			1	По Е. Чарушину «Что за зверь?»
78			1	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»
79			1	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»
80			1	В Степанов «Зайка»
81			1	По Н. Сладкову «Еловая каша»
82			1	З. Александрова «Снежок»
83			1	По Е. Баруздину «Коллективная печка»
84			1	Обобщающий урок по теме
Так нельзя, а так можно – 12ч.				
85			1	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»
86			1	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»
87			1	По В. Хомченко «Птица-синица»

88		1	Г. Ладонщиков «Дельный совет»
89		1	По Л. Толстому «Косточка»
90		1	По С. Георгиеву «Праздничный стол»
91		1	В. Берестов «За игрой»
92		1	С. Баруздин «Бревно»
93		1	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»
94		1	По В. Осеевой «Подвиг»
95		1	По В. Бирюкову «Лесные доктора»
96		1	Обобщающий урок по разделу: «Так нельзя, а так можно»
Весна в окно стучится – 18ч.			
97		1	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»
98		1	По В. Бирюкову «Весенняя песня»
99		1	Украинская народная песня «Веснянка»
100		1	По Э. Шиму «Сосулька»
101		1	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»
102		1	С. Вербова «Мамин портрет»
103		1	П. Синявский «Разноцветный подарок»
104		1	А. Седугин «Тихо-тихо»
105		1	Р. Сеф «Лицом к весне»
106		1	С. Вербова «Ледоход»
107		1	Р. Фархади «Сон медвежонка»
108		1	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»
109		1	По В. Бианки «Зяц на дереве»
110		1	С. Погореловский «Наши гости»
111		1	По Г. Скребицкому «Скворушка»
112		1	И. Белоусов «Весенняя гостья»

113			1	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»
114			1	По А. Баркову «Тюльпаны»
Веселые истории – 7ч.				
115			1	Р. Фархади «Перепутаница»
116			1	По Г. Остеру «Эхо»
117			1	В. Шибяев «Кто кем становится»
118			1	А. Усачев «Волшебный барабан»
119			1	М. Пляцковский «Шишки»
120			1	По Ю. Степанову «Портрет»
121			1	М. Бородицкая «Булочная песенка»
Родина любимая – 8ч.				
122			1	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»
123			1	По К. Ушинскому «Наше Отечество»
124			1	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»
125			1	М. Ильин «Главный город страны»
126			1	В. Степанов «Песня»
127			1	А. Усачев «День Победы»
128			1	По С. Баруздину «Страшный клад»
129			1	По С. Алексееву «Тульские пряники»
Здравствуй, лето!-7 час				
130			1	А. Усачев «Что такое лето?»
131			1	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»
132			1	М. Дружинина «Земляника»
133			1	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»
134			1	По В. Бианки «Еж-спаситель»
135			1	Р. Фархади «Жарко»

Календарно – тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	Листья пожелтлые по ветру летят. Осень наступила	1
2.	Ф. Тютчев « Листья»	1
3.	Граубин « Как наступает листопад»	1
4	А. Гонтарь «Осень в лесу»	1
5	С. Прокофьева « Подарки осени»	1
6.-7	М Пришвин « Старый гриб»	2
8	Е. Носов « хитрюга»	1
9.-10	Сладков « Осень»	2
11-12	Г. Снегирёв « Бурундук»	2
13	Пословицы и поговорки	1
14.	Обобщающий урок	1
15-16	Считалки. Раз, два – начинается игра	2
17-18	А. Пантелеев « Карусели»	2
19.	Хармс « Игра»	1
20.	Н.Носов « Затейники»	1
21	Левин « Чудеса в авоське»Не моё дело.	1
22	Крылов « Чиж и голубь»	1
23.	Л. Толстой « Два товарища»	1
24- 25	Л. Пантелеев «Трус»	3
26 27.	Э. Киселёва « Про то, как Миша стал храбрым»	2
28-29	Сафронов « Подвиг»	2
30	Ермолаев «Силач»	1
31 32	В Осеева «Самое страшное»	2
33-34	Киришина « Вот такая история»	2
35-36	Длуголенский « Как подружались Вова и Боря»	2
37-38	А. Барто « В театре!»	2
39	Обобщающий урок	1
40-41- 42-43	Зимние узоры. Старый Мороз и молодой Морозец	3
44 - 46	А. Толстому « Ёлка»	2
47-48	С. Чёрный « Снежная баба»	2
49	Прокофьева « Подарки Зимы»	1
50-51- 52-53	Харлампьев « Жадная ворона»	2
54-55	Коржиков « В пограничном наряде»	2
56	З.Александрова « До свиданья, зима»	1
57	Обобщающий урок	1

58-59-60-61	Заработанный рубль	4
62-63	Сказка о Василисе Работнице	2
64-65	Сапгир « Рабочие руки»	2
66-67	Миршакар « Мудрый дед»	2
68-69	Хомченко « Михаськин сад»	2
70-71-72-73	Н. Носов « Заплата»	4
74	А.Барто «Я лишний»	2
75-76	Погореловский «Маленькое и большое»	2
77-78	Виеру « Хлеб с росой»	2
79-80-81	Киршина « Просто сочинение»	3
82-83	Мориц « Трудолюбивая старушка»	2
84-85	Киселёва « Волшебный котелок»	2
86	Обобщающий урок	1
87	В окно повеяло весной. Народная песенка	1
88	Плещеев « Весна»	1
89	А. Майков « Ласточка примчалась»	1
90	Ушинский « Ласточка»	1
91	Толстой « Весенние ручьи»	1
92-93-94	Б Житков « Наводнение»	3
95	Прокофьева « Подарки Весны»	1
96	Берестов «Праздник мам»	2
97	Сладков « Ивовый пир»	2
98	Сафронова « Весна»	2
99 -101	Воскобойников « Боец бытового отряда»	3
102	Обобщающий урок	1
103-105	Как Илья из Мурома богатырём стал	3
106-108	Л. Толстой « Как боролся русский богатырь»	3
109-111	Орлов « К неведомым берегам	3
112-113	Черненко « русский « паровой дилижанс»	2
114	Обобщающий урок	1
115	Видно, люди не напрасно называют лето красным. Летом	1
116	Прокофьева « Подарки летом»	1
117-118	Шим « Кто сажает подсолнухи»	2
119-	Смирнов « малина»	2

Календарно – тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	Листья пожелтлые по ветру летят. Осень наступила	1
2.	Ф. Тютчев « Листья»	1
3.	Граубин « Как наступает листопад»	1
4	А. Гонтарь «Осень в лесу»	1
5	С. Прокофьева « Подарки осени»	1
6.-7	М Пришвин « Старый гриб»	2
8	Е. Носов « хитрюга»	1
9.-10	Сладков « Осень»	2
11-12	Г. Снегирёв « Бурундук»	2
13	Пословицы и поговорки	1
14.	Обобщающий урок	1
15-16	Считалки. Раз, два – начинается игра	2
17-18	А. Пантелеев « Карусели»	2
19.	Хармс « Игра»	1
20.	Н.Носов « Затейники»	1
21	Левин « Чудеса в авоське»Не моё дело.	1
22	Крылов « Чиж и голубь»	1
23.	Л. Толстой « Два товарища»	1
24- 25	Л. Пантелеев «Трус»	3
26 27.	Э. Киселёва « Про то, как Миша стал храбрым»	2
28-29	Сафронов « Подвиг»	2
30	Ермолаев «Силач»	1
31 32	В Осеева «Самое страшное»	2
33-34	Киришина « Вот такая история»	2
35-36	Длуголенский « Как подружались Вова и Боря»	2
37-38	А. Барто « В театре!»	2
39	Обобщающий урок	1
40-41- 42-43	Зимние узоры. Старый Мороз и молодой Морозец	3
44 - 46	А. Толстому « Ёлка»	2
47-48	С. Чёрный « Снежная баба»	2
49	Прокофьева « Подарки Зимы»	1
50-51- 52-53	Харлампьев « Жадная ворона»	2
54-55	Коржиков « В пограничном наряде»	2
56	З.Александрова « До свиданья, зима»	1
57	Обобщающий урок	1

120		
121- 122	Иванов « Позвольте Вас пригласить на танец»	2
123- 127	Астафьев « Стрижонок Скрип.	5
128	Рождественский « Одуванчик»	1
129	Пословицы и поговорки о лете	1
130	Обобщающий урок	1
131- 136	Повторительно – обобщающие уроки	6