

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Методического совета.
Протокол от
«31» 08 2020г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР Тщ /А.А.Гладышева/
«31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» Тщ /Т.Г.Чубарина/
от «31» 08 2020г. № 80



Рабочая программа учебного предмета русский язык
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(нарушениями интеллекта):1 вариант
1-4 класс

Составила программу:
Гладышева О.А., учитель начальных классов

2020г.

I. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор В.В. Воронкова). Обучение русскому языку в дополнительном первом классе I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Цель программы обучения:

• расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;

• подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

• обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.

• целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

• формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

• совершенствование произносительной стороны речи;

- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по русскому языку прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

II. Место в учебном плане

В 1-ом (коррекционном) классе на уроки русского языка отводится 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 (коррекционных) классах отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Личностные результаты:

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе.

Метапредметные:

Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства, развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности с помощью учителя; овладение правилами речевого этикета;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, члены предложения с помощью учителя
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов по алгоритму, заданному учителем;

III. Содержание учебного предмета

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных классах VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является их

фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучают различные разряды слов названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о роде венных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть – корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложений по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливал нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой.

1 класс

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р.** Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

2 класс

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и и, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно-сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ь.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стал — столы; рама — рамы*);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? - группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); - умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения: -составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; -заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); -составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; -выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т.

д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных, деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э, ё в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких, и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб— грибы*).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте,

различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?

правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог

Умение находить предлоги к, с, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу *кого?* или *что?*), родительного падежа (*кого* или *чего* нет у *кого?*), дательного падежа (*кому?* *чему?*), предложного падежа (*где?* с предлогами *в* и *на*, *о ком?* *о чем?*), творительного падежа (*кем?* *чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с

соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных

путем изменения формы слова (водой— воды) или подбора по образцу родственных слов

(вода — водный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление"

связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану.

в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1 -я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — о, с, з, х, ж, Е, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, в; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

IV. Тематическое планирование.

1 класс

	Раздел	Кол-во часов
	Добукварный период	11
	Послебукварный период	88

2 класс

	Раздел	Кол-во часов
	Звуки и буквы	47
	Твёрдые и мягкие согласные	35
	Слово	48
	Предложение	49

3 класс

	Раздел	Кол-во часов
	Предложение	10
	Звуки и буквы	93
	Слово	67

4 класс

	Раздел	Кол-во часов
	Предложение	11
	Звуки и буквы	5
	Мягкий знак на конце и в середине слова	7
	Разделительный мягкий знак	13

	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	15
	Ударные и безударные гласные	31
	Слово	17
	Имена собственные	5
	Предлоги	8
	Родственные слова	12
	Понятие предложения	46

V. Материально – техническое обеспечение

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А. К. Аксёнова. — М.: Владос. 1999.
2. Аксёнова А. А". Дидактические игры на уроках русского языка в:—4 классах вспомогательной школы/ А. К. Аксёнов Э. В. Якубовская. — М.: 1991.
3. Библиотека журнала «Дефектология». — М.: Школа-Пресс. 2000.
4. Бунеева. Е. В. Русский язык. 1—2 классы / Е. В. Бунеева. Л. Ю. Комиссарова. М. А. Яковлева. М.: Баласс, 2002.
5. Власова. Т. А. О детях с отклонениями в развитии Т. А. Власова, М С. Певзнер 1973.
6. Волина. В. В. Весёлая грамматика / В. В. Волина. — М.: Знание. 1995.
7. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. — Т. 2: Речь и мышление; Г 5: Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — М., 1983.
8. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова. Л. В. Калининкова. — М.: Г ЮМид.
9. Дробинская. А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей А. О. Дробинская лечебная педагогика и психология: приложение к журналу «Дефектология». — М. Школа-Пресс. 2001.
10. Игры в логопедической работе с детьми: кн. для логопеда .-сост. В. И. Селивёрстов. - М: Просвещение, 1987
11. Киселёва, Г А. Книжка-учишка. — Вып. 21: Вып. 2 / Г. А. Киселёва. — М.: Книголюб. 2003.
12. Кислова. Т. Р. По дороге к азбуке: метод, рекомендации к ч. 1 и 2 Т. Р. Кислова. - Баласс, 1999.
13. Лалаева. Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. И. Лалаева. Н. В. Серебрякова. С. В. Зорина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 304 с. (Коррекционная педагогика).
14. Лапшин. В. А. Основы дефектологии / В. А. Лапшин. Б. П. Пузанов. — М. 1988.

15. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стёр - дизартрии): учеб. пособие Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. — СПб: Изд-во РГУ им А. И. Герцена: Изд-во «Союз», 2001.
16. Степанова, О. А. Профилактика трудностей у детей: метод, пособие / О. А. Степанова. — М.: ТЦ Сфера 2003. «Серия «Игровые технологии».

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.	1
2.	Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника.	1
3.	Рисование предметов геометрической формы.	1
4.	Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов.	1
5.	Рисование геометрических фигур по клеточкам, точкам (по образцу).	1
6.	Составление и обведение клеток орнамента (самостоятельно), раскрашивание.	1
7.	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии.	1
8.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху.	1
9.	Письмо наклонных линий с закруглениемверху и внизу.	1
10.	Письмо наклонных с петлей внизу иверху.	1
11.	Письмо изученных графических элементов букв.	1
12.	Строчная буква <i>a</i> .	1
13.	Строчная буква <i>y</i> . Письмо слогов: <i>ay, ya</i> .	1
14.	Строчная буква <i>m</i> . Письмо слогов: <i>ma, mo, om, am</i> .	1
15.	Заглавная буква <i>M</i> .	1
16.	Заглавная буква <i>A</i> .	1
17.	Заглавная буква <i>У</i> . Слоги: <i>му, ум</i> , слово <i>ма-ма</i> .	1
18.	Строчная и заглавная буква <i>o, O</i> .	1
19.	Письмо слов с изученными буквами.	1
20.	Строчная и заглавная буква <i>c, C</i> . Слоги: <i>ca, ac, co, oc, cy, uc</i> .	1
21.	Запись предложений: <i>Ма-ма са-ма</i> . <i>Ма-ма, ма-ма, О-са!</i>	1
22.	Строчная и заглавная буква <i>x, X</i> . Слоги: <i>ox, ax</i> , слова: <i>у-ха, му-ха, су-хо</i> .	1
23.	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	1
24.	Строчная и заглавная буква <i>ш, Ш</i> . Письмо слогов: <i>аш,</i>	1

	<i>ош, уш, шо, шу, ша.</i>	
25.	Запись предложений: <i>Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу.</i>	1
26.	Письмо строчной буквы <i>л</i> и слогов с ней.	1
27.	Заглавная буква <i>Л</i> . Письмо предложений: <i>Ал-ла уш-ла. Лу-ша ма-ла.</i>	1
28.	Письмо буквы <i>ы</i> , слогов и слов с этой буквой.	1
29.	Письмо буквы <i>ы</i> , слогов и слов с этой буквой.	1
30.	Строчная буква <i>н</i> , написание слогов и слов с этой буквой.	1
31.	Письмо заглавной буквы <i>Н</i> , слов и предложений с этой буквой: <i>Сын мал. На-ша но-ша.</i>	1
32.	Письмо под диктовку изученных букв и слогов.	1
33.	Письмо строчной буквы <i>р</i> , слогов и слов с этой буквой.	1
34.	Заглавная буква <i>Р</i> . Письмо слов и предложений.	1
35.	Проверочный диктант. Написание изученных букв, слогов	1
36.	Списывание с печатного текста.	1
37.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>к, К</i> , слогов, слов и предложений с этой буквой.	1
38.	Письмо строчной буквы <i>и</i> , слогов и слов с этой буквой.	1
39.	Письмо заглавной буквы <i>И</i> . Письмо слогов и предложений с этой буквой.	1
40.	Упражнения в письме.	1
41.	Письмо строчной буквы <i>т</i> , слогов и слов с этой буквой.	1
42.	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> , слогов и слов с этой буквой.	1
43.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>и, И</i> . Упражнение в письме.	1
44.	Контрольное списывание за 1 полугодие	1
45.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
46.	Письмо предложений.	1
47.	Письмо строчной буквы <i>з</i> , слогов и слов с этой буквой. Письмо заглавной буквы <i>З</i> .	1
48.	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1
49.	Письмо строчной буквы <i>в</i> , слогов и слов с этой буквой.	1
50.	Письмо заглавной буквы <i>В</i> . Списывание текста из букваря «Наши повара».	1
51.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ж, Ж</i> .	1
52.	Упражнение в письме.	1
53.	Письмо строчной буквы <i>б</i> , слогов и слов с этой буквой.	1
54.	Письмо заглавной буквы <i>Б</i> . Выборочное списывание.	1
55.	Письмо предложений под диктовку.	1
56.	Письмо строчной буквы <i>г</i> , слов, предложений с этой буквой.	1
57.	Письмо заглавной буквы <i>Г</i> , слов, предложений с этой буквой.	1
58.	Письмо слов под диктовку.	1

59.	Контрольное списывание. Работа с текстом.	1
60.	Работа над ошибками.	1
61.	Письмо строчной буквы <i>д</i> , слов, слогов с этой буквой.	1
62.	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> . Списывание текста из букваря «Садик».	1
63.	Упражнение в письме.	1
64.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>й</i> , <i>Й</i> , слогов, слов с этой буквой.	1
65.	Упражнение в письме. Работа с текстом.	1
66.	Списывание текстов из букваря «Лайка и зайка», «Хороший попугай».	1
67.	Буква <i>ь</i> .	1
68.	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	1
69.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>е</i> , <i>Е</i> .	1
70.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ё</i> , <i>Ё</i> .	1
71.	Письмо текстов из букваря «Ёлка», «Самолёт».	1
72.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>я</i> , <i>Я</i> .	1
73.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ю</i> , <i>Ю</i> , слов, предложений с этой буквой.	1
74.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ц</i> , <i>Ц</i> . Письмо слогов и слов с этой буквой.	1
75.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ч</i> , <i>Ч</i> , слогов и слов с этой буквой.	1
76.	Списывание текстов из Букваря «Игры детей», «Милка и Жучка».	1
77.	Письмо буквы <i>щ</i> , <i>Щ</i> , буквосочетания <i>ща</i> , <i>щу</i> .	1
78.	Запись текста «Овощи» из Букваря.	1
79.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ф</i> , <i>Ф</i> , слогов и слов с этой буквой.	1
80.	Повторение изученного материала.	1
81.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>э</i> , <i>Э</i> , слов с этой буквой.	1
82.	Буква <i>ъ</i> . Разделительный <i>ъ</i> (твёрдый знак).	1
83.	Контрольное списывание за год. (40 мин.)	1
84.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
85.	Письмо текстов из Букваря «Наша семья», «Кошка», «Светофор».	1
86.	Письмо текстов из Букваря «Светофор».	1

87.	Алфавит.	1
88.	Алфавит.	1
89.	Письмо изученных букв, слогов	1
90.	Письмо изученных букв, слогов	1
91.	Повторение изученного за год.	1
92.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
93.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
94.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
95.	Слова с ь и ь разделительными знаками	1
96.	Слова с ь и ь разделительными знаками	1
97.	Списывание с печатного шрифта. Слуховой диктант : Буквы, слоги.	1
98.	Списывание с печатного шрифта. Слуховой диктант : Буквы, слоги.	1
99.	Списывание текста с заданием	1

Календарно-тематическое планирование по русскому языку *2 класс*

№ урока		Количество часов	Разделы и темы
п	ф	1-2	Повторение. Употребление простого предложения
		3-4	Деление текста на части
		5-7	Связь слов в предложении
		8	Работа с деформированным текстом
		9-10-11	Работа над развитием связной речи
		12.	Диктант по теме «Предложение»
		13	Алфавит. Значение алфавита
		14-15	Распределение слов в алфавитном порядке
		16	Гласные и согласные звуки
		17-18	Звуки и буквы
		19	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке
		20-21	Гласные звуки и буквы
		22	Согласные звуки и буквы
		23	Слова которые различаются одним звуком
		24-25-26	Слова, которые различаются количеством звуков
		27	Слова которые различаются последовательностью звуков
		28-29	Ударение в словах
		30-31	Выделение ударного гласного в слове
		32	Проверочная работа №1 по теме «Звуки и буквы».
		33	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»
		34-35	Деление слов на слоги
		36	Гласные в образовании слов
		37-38-39	Перенос слов по слогам
		40-41	Деление слов со звуками и -и на слоги
		42	Различай Л-Р
		43	Контрольная работа №2. Диктант по теме «Звуки и буквы. Слог»
		44	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог»
		45-46	Различай Б-П.
		47-48	Различай В-Ф
		49-50	Различай Г-К
		51-52	Различай Д-Т
		53-54	Различай Ж-Ш
		55-56	Различай З-С. Составление рассказа по картинке
		57	Деференциация звонких и глухих согласных.

58	1	Шипящие согласные.
59	1	Свистящие согласные
60	1	Дифференциация шипящих и свистящих согласных
61	1	Проверочная работа №2 по теме «Согласные звуки»
62	1	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Согласные звуки»
63- 64	2	Буква Е в начале слова или слога.
65- 66	2	Буква Ю в начале слова или слога.
67- 68	2	Букв Я в начале слога или слова
69- 70	2	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
71	1	<i>Контрольная работа №3. Списывание текста</i>
72	1	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные Е, Ё, Ю, Я»
73- 74	2	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных.
75- 76	2	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.
77- 78	2	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных
79- 80	2	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.
81- 82	2	Гласная Е после мягких согласных.
83	1	Закрепление по теме «Гласные после твердых и мягких согласных»
84	1	<i>Контрольная работа № 4. Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»</i>
85	1	Работа над ошибками. Правописание твёрдых и мягких согласных.
86- 87	2	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.
88- 89	2	Письмо слов с мягкими согласными на конце.
90- 91	2	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова
92	1	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце
93	1	<i>Проверочная работа №3 по теме «Мягкий знак»</i>
94	1	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные».
95- 96	2	Предмет и его название.
97- 98	2	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>
99- 100	2	Названия частей предмета.
101	1	Сходные предметы и их названия.
102	1	Обобщающее слово для группы однородных предметов.
103- 105	3	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>
106- 108	3	Обобщающее слово для группы однородных предметов.

109-110	2	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Картинный диктант.
111-112	2	Дифференциация слов, обозначающих один или несколько предметов.
113	1	<i>Списывание текста</i>
114	1	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Название предметов»
115-116	2	Большая буква в именах и фамилиях.
117-118	2	Большая буква в кличках животных.
119-120	2	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
121	1	<i>Контрольная работа № 6. Диктант по теме «Большая буква в именах»</i>
122	1	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Большая буква»
123-124	2	Действие и его название.
125	1	Действие и его название.
126-127	2	Названия действий отвечающих на вопрос <i>что делает?</i>
128-129	2	Названия действий отвечающих на вопросы <i>что делают?</i>
130-131	2	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.
132-133	2	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.
134-135	2	Слова собственные, отвечающие на вопрос: <i>что делает? что делают?</i>
136-137	2	Слова нарицательные, отвечающие на вопрос: <i>что делает? что делают?</i>
138-139	2	Дифференциация названия предметов и названия действий по вопросам.
140	1	<i>Контрольная работа № 7</i>
		<i>Тест по теме «Слово»</i>
141	1	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов и действий»
142	1	Предлог как отдельное слово.
143	1	Употребление предлогов в предложении.
144	1	Слова с непроверяемыми гласными.
145-146	2	Выделение гласной в словарных словах.
147-148	2	Написание гласных в словах родственниках.
149	1	<i>Контрольная работа № 8</i>
		<i>Списывание текста</i>
150	1	Работа над ошибками. Выделение предложения из текста.
151	1	Правила записи предложения.
152	1	Предложение и его схема.
153	1	Построение предложений из данных вразбивку слов.

154-156	3	Порядок слов в предложении.
157-158	2	Завершение начатого предложения.
159-160	2	Составление предложений по предметной картинке.
161-162	2	Составление предложений по сюжетной картинке.
163-164	2	Знаки препинания в конце предложения.
165-166	2	Закрепление по теме «Предложение».
167	1	<i>Диагностическая контрольная работа № 9. Итоговый диктант</i>
168	1	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение».
169	1	Звонкие и глухие согласные.
170	1	Твёрдые и мягкие согласные.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

3 класс

№	п	ф	Тема урока	Количество часов
Повторение (18 часов).				
1-2			Выделение предложения из текста.	2
3-4			Предложение и его схема	2
5-6			Предложения-вопросы и предложения-ответы	2
7-8			Завершение начатого предложения	2
9-10			Различение набора слов и предложения	2
11-12			Порядок слов в предложении	2
13			Входная контрольная работа	1
14			Работа над ошибками.	1
15-16			Порядок слов в предложении	2
17-18			Предложение. Закрепление знаний.	2
Звуки и буквы (81 час)				
19-20			Знакомство с алфавитом.	2
21			Звуки гласные и согласные.	1
22			Звуки гласные и согласные.	1
23			Ударение в словах.	1
24			Ударение в словах.	1
25			Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
26			Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
27			Деление слов на слоги.	1
28			Деление слов на слоги.	1
29-30			Закрепление по теме «Звуки гласные и согласные».	2
31			Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
32			Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1

33			Контрольная работа по теме «Звуки гласные и согласные».	1
34			Работа над ошибками	1
35			Перенос части слова при письме.	1
36			Перенос части слова при письме.	1
37-38			Слогообразующая роль гласных.	2
39			Деление слова для переноса.	1
40			Деление слова для переноса.	1
41			Повторение по теме «Перенос части слова при письме»	1
42			Повторение по теме «Перенос части слова при письме»	1
43-44			Твердые и мягкие согласные.	2
45			Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
46			Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
47			Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
48			Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1
49			Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1
50			Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные»	1
51			Работа над ошибками	1
52			Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
53			Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
54			Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
55			Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
56			Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
57			Различение твердых и мягких согласных.	1
58			Различение твердых и мягких согласных.	1
59			Различение твердых и мягких согласных.	1
60			Закрепление по теме «Различение твердых и мягких согласных»	1

61			Закрепление по теме «Различение твердых и мягких согласных»	1
62			Написание жи-ши в словах.	1
63			Написание жи-ши в словах.	1
64			Написание ча-ща в словах.	1
65			Написание ча-ща в словах.	1
66			Написание чу-щу в словах.	1
67			Написание чу-щу в словах.	1
68			Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
69			Повторение по теме «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1
70			Контрольная работа по теме «Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч,щ	1
71			Работа над ошибками.	1
72			Составление пар звонких и глухих согласных	1
73			Составление пар звонких и глухих согласных	1
74-75			Различение б-п.	2
76-77			Различение в-ф	2
78-79			Различение д-т	2
80-81			Различение г-к	2
82-83			Различение ж-ш	2
84-85			Различение з-с	2
86			Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	2
87			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
88			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
89-90			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2
91			Подбор проверочных слов.	1
92			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
93-94			Повторение по теме «Парные согласные по глухости, звонкости».	2
95			Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1

96			Работа над ошибками.	1
97			Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
98			Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
Слово-33 часа				
99			Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
100			Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
101			Обобщающее название для групп однородных предметов	1
102			Обобщающее название для групп однородных предметов	1
103			Выделение названий предмета из предложения.	1
104			Выделение названий предмета из предложения.	1
105			Выделение названий предмета из предложения.	1
106			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	1
107-108			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	2
109-110			Большая буква в названии городов, сёл, деревень, улиц.	2
111			Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
112			Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
113			Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?	1
114			Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?	1
115			Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала?	1
116			Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала?	1
117			Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1

118			Постановка вопросов к названиям действий	1
119			Постановка вопросов к названиям действий	1
120			Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
121			Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
122			Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2
123			Контрольная работа по теме «Слово»	1
124			Работа над ошибками	1
125-126			Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2
127			Различение предметов по их признакам	1
128			Различение предметов по их признакам	1
129			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
130			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
131			Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
132			Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
133			Названия предметов, действий и признаков.	1
134			Названия предметов, действий и признаков.	1
Предлоги-14 часов				
135			Предлоги в, на, с, из, у.	1
136			Предлоги в, на, с, из, у.	1
137-138			Предлоги к, по со словами.	2
139-140			Предлог от со словами.	2
141-142			Предлоги над, под, со словами.	2
143-144			Предлог о со словами.	2
145-146			Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	2
147			Контрольная работа по тем «Предлоги»	1
148			Работа над ошибками	1
Предложение-12 часов				

149-150			Выделение предложения из текста	2
151			Предложение законченное и незаконченное	1
152			Предложение законченное и незаконченное	1
153			Распространение предложений	1
154			Распространение предложений	1
155-156			Слова в предложении	2
157-158			Порядок слов в предложении	2
159-160			Составление предложений	2
Повторение-10 часов				
161-162			Слово. Правила правописания в слове.	2
163			Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
164			Работа над ошибками.	1
165-166			Название предметов и признаков	2
167-168			Название действий	2
169-170			Предложение.	2

Календарно тематическое планирование 4 класс

№ п/п	п	ф	Наименование разделов, тем	Количество часов
1			Введение	1
2-3			Выделение предложения из текста	2
4			Контрольное списывание № 1 "Предложение"	1
5.			Работа над ошибками. Предложение законченное и незаконченное	1
6.			Предложение законченное и незаконченное	2
7-8			Завершение начатого предложения	2
9-10			Предложение и его схема. Распространение предложений	2
11-12			Порядок слов в предложении	2
13-14			Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	2
15-16			Составление предложений по сюжетной картинке	2
17-18			Составление предложений по предметной картинке	2
19			Письмо по памяти № 1 «Предложение»	1
20			Работа над ошибками	1
Звуки и буквы-65 часов				

21-22		Алфавит. Расположение слов по алфавиту	2
23		Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1
24		Контрольное списывание № 2 "Гласные и согласные звуки"	1
25		Работа над ошибками. Различение ударных и безударных гласных	1
26		Различение ударных и безударных гласных	1
27-28		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2
29-30		Проверка безударной гласной в слове	2
31		Контрольное списывание № 3 "Правописание безударных гласных"	1
32		Работа над ошибками. Проверка безударной гласной в слове	1
33		Проверка безударной гласной в слове	1
34		Письмо по памяти № 2 "Правописание безударных гласных"	1
35-36		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2
37		Картинный диктант № 1 «Звуки и буквы»	1
38-39		Различение твердых и мягких согласных перед гласными	2
40		Контрольное списывание № 4 "Твердые и мягкие согласные"	1
41		Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1
42		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1
43-44		Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	2
45		Письмо по памяти № 3 "Твердые и мягкие согласные"	1
46		Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных	1
47		Различение твердых и мягких согласных	1
48		Активизация словаря по теме	1
49		Контрольное списывание № 5 "Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах"	1
50		Работа над ошибками. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1
51		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1
52-53		Различение правил правописания в словах	2
54		Знакомство с разделительным мягким знаком	1
55-56		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	2
57		Контрольное списывание № 6 "Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я"	1

58		Работа над ошибками. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
59		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
60		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1
61-62		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	2
63		Картинный диктант № 2 «Звуки и буквы»	1
64-65		Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	2
66		Письмо по памяти № 4 "Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я"	1
67-68		Различение звонких и глухих согласных в словах	2
69-70		Наблюдение за парными согласными на конце слова	2
71-72		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2
73-74		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2
75-76		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2
77		Картинный диктант № 3 «Звуки и буквы»	1
78-79		Правила правописания в слове. Закрепление знаний	2
80		Письмо по памяти № 5 "Правописание звонких и глухих согласных на конце слова"	1
81		Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
82		Картинный диктант № 4 «Звуки и буквы»	1
83		Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
84		Контрольное списывание № 7 «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1
85		Работа над ошибками	1
Слово -49 часов			
86-87		Название предметов, действий и признаков	2
88		Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
89		Различение названий предметов по вопросам кто? что? Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
90		Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
91		Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1

92		Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1
93		Картинный диктант № 5 "Слово"	1
94-95		Выделение названий предметов в предложении	2
96		Письмо по памяти № 6 "Названия предметов"	1
97-98		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	2
99-100		Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	2
101		Контрольное списывание № 8 "Имена собственные"	1
102		Работа над ошибками. Названия предметов. Закрепление знаний	1
103		Названия предметов. Закрепление знаний	1
104		Письмо по памяти № 7 "Имена собственные"	1
105-106		Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2
107-108		Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2
109		Контрольное списывание № 9 "Названия признаков"	1
110		Работа над ошибками. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
111		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
112-113		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	2
114-115		Определение предмета по его признаками	2
116		Картинный диктант № 6 "Название признаков"	1
117-118		Различение названий предметов, действий, признаков	2
119-120		Постановка вопросов к словам в предложении	2
121		Контрольное списывание № 10 "Название признаков"	1
122		Работа над ошибками. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1
123		Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1
Предлоги-12 часов			
124-125		Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	2
126		Предлог ИЗ со словами	1
127		Предлог ЗА со словами	1
128		Предлог БЕЗ со словами	1

129		Предлог ДО со словами	1
130		Предлог ПРО со словами	1
131		Контрольное списывание № 11 "Предлоги"	1
132		Работа над ошибками. Предлоги. Закрепление знаний	1
133		Предлоги. Закрепление знаний	1
134		Письмо по памяти № 8 "Предлоги"	1
Предложение -20 часов			
135-136		Выделение предложения из текста	2
137-139		Деление текста на предложения	3
140		Контрольное списывание № 12 "Предложение"	1
141		Работа над ошибками. Завершение начатого предложения	1
142		Завершение начатого предложения	1
143-144		Порядок слов в предложении	2
145-146		Связь слов в предложении	2
147		Письмо по памяти № 9 "Предложение"	1
148-149		Вопросительные предложения	2
150-151		Восклицательные предложения	2
152-153		Разные по интонации предложения	2
154		Картинный диктант № 7 "Предложения, разные по интонации"	1
Повторение пройденного за год-15 часов			
155-157		Правописание гласных и согласных в слове	3
158-160		Название предметов, действий, признаков	3
161-163		Предложение	3
164		Письмо по памяти № 10 "Повторение"	1
165-166		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за год	2
167		Анализ контрольной работы	1
168		Повторение и закрепление изученного материала.	1
169-170		Обобщение знаний по курсу русского языка за 4 класс	2

Утверждаю
 Директор МБОУ «Биликтуйская ООШ»
М.И.И. Чубарина Т.Г.
 приказ от 16.12.2020 г. № 171

**План месячника «Безопасный новый год!»
 на период с 16.12.20 по 11.01.2020**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Мероприятия по безопасности дорожного движения			
1.	Инструктажи по ПДД (1-9класс)	20.12.20 г- 25.12.20 г	Крюкова О.Р., ответственная по БДД
2.	Просмотр видеоматериалов «Марафон безопасности» (1-9 класс) по следующим ссылкам: https://www.instagram.com/tv/ClkQLs5AMnr/?igshid=9kq7gafc7ndy https://www.instagram.com/tv/ClkRizzqKaN/?igshid=1fqvgs5srr3by https://www.instagram.com/tv/ClpO7VwA-Eg/?igshid=1h24mnhdy19bn https://www.instagram.com/tv/ClpprvOAORg/?igshid=1eorg1bnv4m4g	16.12.20 г	Кл. руководители
3.	Классные часы, беседы, тренинги, викторины, конкурсы по закреплению у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, знание ПДД. (разработки сдать)	до 25.12.20г	Кл. руководители
4.	Обновить уголок безопасности дорожного движения с привлечением членов отряда отрядов ЮИД	23.12.24.12	Крюкова О.Р. ответственная по БДД
5.	Организовать работу по использованию светоотражающих элементов (разработки сдать).	21.12.20- 22.12.20 г.	Кл. руководители
Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности			
1.	Распространение листовок среди школьников и родителей по ПБ. Памятки для учащихся «Будьте осторожны при проведении новогодних праздников: хлопушки, бенгальские свечи, фейерверки, петарды.	21.12- 25.12.20 г	Гаркуша О.В., учитель ОБЖ
2.	Отработка планов эвакуации на случай возникновения пожара и ЧС. Практическая отработка действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации обучающихся.	23.12.20 г	Гаркуша О.В., учитель ОБЖ Петрук Л.В., ответственная за ПБ
3.	Внеплановый инструктаж персоналу по соблюдению требований пожарной безопасности при соблюдении требований пожарной безопасности при эксплуатации отопительного оборудования и электронагревательных приборов, по обеспечению контроля над состоянием систем жизнеобеспечения образовательного учреждения, по действиям в нештатных и аварийных ситуациях, о порядке взаимодействия с аварийно – спасательными и противопожарными формированиями.	до 25.12.20 г	Петрук Л.В., ответственная за ПБ
4.	Проверить исправное состояние автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения о пожаре, прибора обеспечивающего передачу сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной охраны.	до 28.12.20 г	Петрук Л.В., ответственная за ПБ
5.	Принять меры по недопущению эксплуатации в котельных образовательных учреждений теплогенерирующих установок с применением топлива, не отвечающего требованиям паспортных данных.	до 29.12.20 г.	Петрук Л.В. завхоз
6.	Не допускать, с учетом установившихся низких температур, перегрузки электросетей учреждения и	Постоянно	Петрук Л.В. завхоз

	использование электронагревательных приборов кустарного производства.		
Мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности			
1.	Внеплановый инструктаж педагогическому и административному дежурному персоналу, техническому (сторожам) и МОП по действиям персонала в случае несанкционированного доступа на территорию учреждения посторонних лиц	до 16.12.20 г.	Веселков А.В., ответственный за АтБ
2.	Внеплановый инструктаж административному дежурному персоналу, техническому (сторожам) и МОП персоналу по действиям персонала пользованию тревожной кнопкой и о порядке взаимодействия со службами МВД в случае нарушения пропускного режима.	до 23.12.20 г	Петрук Л.В, завхоз
3.	Провести проверку по реагированию персоналом образовательного учреждения и обучающимися на оставленные в помещениях сумки, пакеты, муляжи взрывных устройств	22.12.20 г.	Веселков А.В., ответственный за АтБ
4.	Разместить наглядную агитации по антитеррористической защите, образовательного учреждения, справочной документации по способам и средствам экстренной связи с правоохранительными органами, ГО и ЧС	до 25.12.20 г.	Веселков А, В., ответственный за АтБ Гаркуша О.В., учитель ОБЖ
5.	Организовать проведение тренировок персонала образовательного учреждения обучающихся и воспитанников по действиям при угрозе или совершении диверсионно - террористического акта экстремистской акции	23.12.20г	Веселков А.В, ответственный за АтБ
6.	Усилить контроль за охраной объектов: ворота образовательного учреждения должны быть закрыты на засов, входные двери в здание.	постоянно	Петрук Л.В., завхоз
7.	Пропуск в здание и на территорию школы представителей, сторонних организаций только с вызовом сопровождающего лица, после проверки наличия у них документов, удостоверяющих личность и регистрацией в журнале учета посетителей.	постоянно	Петрук Л.В., завхоз
8.	Не допускать въезд и размещение автотранспорта на территории ОУ за исключением автотранспортных средств ФСБ, МВД, МЧС, мед.службы, аварийное –спасательных служб	постоянно	Петрук Л.В., завхоз
9.	Организовать работу по своевременному очищению в зимнее время от снега и льда территорию для подъезда к пожарной ёмкости, дорог и проездов к ОУ.	постоянно	Петрук Л.В., завхоз