

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Методического совета.
Протокол от
«30» 08 2020г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР Т.И. А.А.Гладышева/
«30» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» Т.Г. Чубарина/
от «30» 08 2020г. № 80



Рабочая программа учебного речевого практикума
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(нарушениями интеллекта): 1 вариант
1-4 класс

Составила программу:
Гладышева О.А., учитель начальных классов

2020г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью (нарушение интеллекта): 1 вариант разработана на основе требований к результатам адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы МБОУ «Биликтуйская ООШ» утверждённой приказом от 18.08.2016г №83.

-Положение о рабочей программе МБОУ «Биликтуйская ООШ» утвержденное приказом от 08.05.19г №66 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 1-4 классов, под редакцией В.В.Воронковой по предмету М: «Просвещение» 2010г.

Цель: повышение уровня общего и речевого развития учащихся, их социальная адаптация и реабилитация.

Задачи: получение обучающимися представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; выработка элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов; повышение уровня общего и речевого развития учащихся; умение последовательно и правильно излагать свои мысли, принимать правильные самостоятельные решения. Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений, и навыков, воспитания личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в своём развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. В процессе изучения предмета обогащается и уточняется словарь, формируются навыки сравнения и классификации описание предметов, явлений природы, установление элементарных зависимостей, активного участия в беседе. Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, высших психических функций. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с базисным учебным планом на 2019-2020 уч. год. В 1 классе отводится 2 часа в неделю-66 часов (33 недели). Во 2-4 классе отводится 2 часа в неделю- 68 часов, (34 недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты: Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты: Выполнять задания словесной инструкции, различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками, внятно выражать просьбы, употреблять «Вежливые слова», соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании, сообщать своё имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей. Называть свою улицу, участвовать в ролевых играх, слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

5. Содержание учебного предмета

1 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру». Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре, в

специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например, бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении.

Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

2 класс.

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет,

удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.). Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др., например, «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д. Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»). Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например, «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих словародственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...). Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)». Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...»,

«Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...»), «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения

3 класс
Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя). Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).
Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например, «От топота копыт пыль по полю летит» 204 (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в

специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например, Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт! Общение и его значение в жизни. Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил: — нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д. Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными

праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...»), «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

4 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении.

Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

6. Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Разделы	Количество часов
1.	Давайте знакомиться	18
2.	Покупка школьных принадлежностей	8
3.	Готовимся к празднику	10
4.	«Надо, надо умываться...»	16
5.	Весенние праздники.	12
6.	День Победы	7

2 класс

№п/п	Разделы	Количество часов
1.	Школьная жизнь – 8 ч	8 часов
2.	Игры и игрушки – 5 ч	5 часов
3.	Играем в сказку – 7 ч	7 часов
4.	Я дома – 4 ч	4 часа
5.	Мои товарищи в школе - 4 ч	4 часа
6.	Готовим новогодний праздник - 3 ч	3 часа
7.	Зимняя прогулка – 4 ч	4 часа
8.	Мой додыр – 12 ч	12 часов
9.	Я за порогом дома	
10.	Мир природы – 8 ч	8 часов

3 класс

№п/п	Разделы	Количество часов
1.	Снова в школу! (8 ч.)	
2.	Мы собрались поиграть... (4 ч.)	
3.	В библиотеке (5ч.)	
4.	Сказки про Машу (4 ч.)	
5.	Отправляюсь в магазин (3 ч.)	
6.	Телефонный разговор (4 ч.)	
7.	Я – зритель (3 ч.)	
8.	Какая сегодня погода? (8ч.)	
9.	Снегурочка (7 ч.)	
10.	Весёлый праздник (6ч.)	
11.	Учимся понимать животных(8ч.)	
12.	Узнай меня! (3ч.)	
13.	Впереди лето! (5 ч)	

4 класс

№п/п	Разделы	Количество часов
1.	Игры с друзьями	13
2.	Играли в сказку	12
3.	Я дома	6
4.	Мы писатели	16
5.	Я за порогом дома	13
6.	Я в мире природы	

7. Материально-техническое обеспечение

Информационные источники

Стандарт образования.

Концепция духовно – нравственного воспитания и образования.

Положение о рабочей программе МБОУ «Биликтуйская ООШ»

Учебно – методическая литература для учителя

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Давайте знакомиться	1
2.	Давайте знакомиться	1
3.	Давайте знакомиться	1
4.	Давайте знакомиться	1
5.	Знакомство во дворе	1
6.	Знакомство во дворе	1
7.	Знакомство во дворе	1
8.	Знакомство во дворе	1
9.	«Теремок»	1
10.	«Теремок»	1
11.	«Теремок»	1
12.	Знакомство в гостях	1
13.	Знакомство в гостях	1
14.	Знакомство в гостях	1
15.	Знакомство в гостях	1
16.	«Репка»	1
17.	«Репка»	1
18.	«Репка»	1
19.	Покупка школьных принадлежностей	1
20.	Покупка школьных принадлежностей	1
21.	Покупка школьных принадлежностей	1
22.	Покупка школьных принадлежностей	1
23.	В магазине игрушек	1
24.	В магазине игрушек	1
25.	В магазине игрушек	1
26.	В магазине игрушек	1
27.	Готовимся к празднику	1
28.	Готовимся к празднику	1
29.	Готовимся к празднику	1
30.	Новогодние чудеса	1
31.	Новогодние чудеса	1
32.	Новогодние чудеса	1
33.	Зимняя прогулка	1
34.	Зимняя прогулка	1
35.	Зимняя прогулка	1
36.	Зимняя прогулка	1
37.	«Надо, надо умываться...»	1
38.	«Надо, надо умываться...»	1
39.	«Надо, надо умываться...»	1
40.	Помощники	1
41.	Помощники	1
42.	Помощники	1
43.	Помощники	1
44.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1

45.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1
46.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1
47.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1
48.	Весенние праздники.	1
49.	«Заячья избушка»	1
50.	«Заячья избушка»	1
51.	«Заячья избушка»	1
52.	«Заячья избушка»	1
53.	«Спокойной ночи!»	1
54.	«Спокойной ночи!»	1
55.	«Спокойной ночи!»	1
56.	«Спокойной ночи!»	1
57.	«Доброе утро!»	1
58.	«Доброе утро!»	1
59.	«Доброе утро!»	1
60.	День Победы	1
61.	День Победы	1
62.	День Победы	1
63.	День Победы	1
64.	Повторение пройденного.	1
65.	Повторение пройденного.	1
66.	Повторение пройденного.	1

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Школьная жизнь – 8 ч Добро пожаловать!	1
2.	У нас новая ученица	1
3.	Кто нас лечит и кормит	1
4.	Правила для школьника.	1
5.	Дежури́м с другом (подругой)	1
6.	«Ура! Перемена!»	1
7.	Истории о лете	1
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	1
9.	Игры и игрушки – 5 ч «Игрушки»	1
10.	«Моя любимая игрушка»	1
11.	«Магазин игрушек»	1
12.	«Уложим куклу спать»	1
13.	«Мы уже не малыши»	1
14.	Играем в сказку – 7 ч Знакомство со сказкой «Три медведя»	1
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1
21.	Я дома – 4 ч В воскресенье все дома	1
22.	Расскажи о себе	1
23.	Я звоню себе домой	1
24.	Я звоню в экстренные службы	1
25.	Мои товарищи в школе - 4 ч Играем во дворе	1
26.	Не надо больше ссориться	1
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
28.	Наш товарищ заболел	1
29.	Готовим новогодний праздник - 3 ч Готовимся к празднику	1
30.	Новогодние чудеса	1
31.	Новогодние поздравления	1
32.	Новогодние поздравления	1
33.	Зимняя прогулка – 4 ч Зимняя одежда	1
34.	Зимние забавы	1
35.	Мы катаемся с горы	1
36.	Мы лепим снеговика	1
37.	Мой додыр – 12 ч	

	Я умываюсь	1
38.	Я чищу зубы	1
39.	Режим дня школьника	1
40.	Я правильно одеваюсь	1
41.	Вещи в моем шкафу	1
42.	Я собираюсь на прогулку	1
43.	Содержу одежду в чистоте	1
44.	Опрятному человеку нужны помощники	1
45.	Я обуваюсь	1
46.	Я ухаживаю за обувью.	1
47.	Я по лужам прогулялся	1
48.	Мишка заболел	1
49.	Я за порогом дома Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1
50.	Мы не знаем, как пройти, как быть?	1
51.	Где я живу	1
52.	Моя дорога в школу	1
53.	За покупками в магазин	1
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
55.	Мы в гостях на день рождения	1
56.	День рождения! Знакомимся с гостями	1
57.	День рождения! Провожаем гостей	1
58.	Накрываем на стол	1
59.	Поздравляем маму	1
60.	Мир природы – 8 ч «К нам весна шагает...»	1
61.	Первоцветы	1
62.	Весенняя прогулка.	1
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1
64.	Учу попугая говорить	1
65.	У меня есть щенок!	1
66.	Здравствуй лето!	1
67.	Здравствуй, лето!	1
68.	Итоговое занятие	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Снова в школу! (8 ч.) Вот и лето пролетело!	1
2.	Расскажи об осени.	1
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1
4.	«Разговор не получился».	1
5.	Правила хорошего тона.	1
6.	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1
7.	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1
8.	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1
9.	Мы собрались поиграть... (4 ч.) Я за порогом дома.	1
10.	Правила игры.	1
11.	Правила общения во время игр. Считалочки.	1
12.	Игры с правилами.	1
13.	В библиотеке (5ч.) Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1
14.	Правила поведения в библиотеке.	1
15.	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	1
16.	Читаю и рассказываю сказку.	1
17.	Сказки в картинках.	1
18.	Сказки про Машу (4 ч.) Отгадай сказку.	1
19.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1
20.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1
21.	Играем в сказку.	1
22.	Отправляюсь в магазин (3 ч.) Отделы магазина.	1
23.	Правила хорошего тона.	1
24.	Ролевая игра «Магазин».	1
25.	Телефонный разговор (4 ч.) Телефон в нашей жизни.	1
26.	Правила общения по телефону.	1
27.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1
28.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1
29.	Я – зритель (3 ч.) Знакомство с театром.	1
30.	Правила вежливого зрителя.	1
31.	Составление памятки «В кино».	1
32.	Какая сегодня погода? (8ч.) Стихи и загадки об осени.	1
33.	Картины осени.	1
34.	Стихи и загадки о зиме.	1
35.	Зимние приметы.	1
36.	Расскажи мне о зиме.	1
37.	Прогноз погоды.	1
38.	Источники прогноза погоды.	1

39.	Расскажи мне о погоде.	1
40.	Снегурочка (7 ч.) Рассказы о зиме.	1
41.	Составление рассказа «Зимние забавы».	1
42.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1
43.	Правила общения.	1
44.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1
45.	«Мастер сказки сказывать».	1
46.	Расскажи мне сказку.	1
47.	Весёлый праздник (6ч.) Праздники в нашей жизни.	1
48.	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1
49.	Я иду на день рожденья.	1
50.	Правила хорошего тона.	1
51.	У меня день рождения.	1
52.	Будьте вежливы!	1
53.	Учимся понимать животных(8ч.) Беседа по теме «Мир природы».	1
54.	Правила друзей природы.	1
55.	Какие разные животные...	1
56.	Забавные питомцы.	1
57.	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1
58.	Рассказы писателей о животных.	1
59.	Обучение пересказу.	1
60.	Беседа «Чего хотят животные».	1
61.	Узнай меня! (3ч.) Расскажи о себе. «Моя прическа».	1
62.	Аккуратность и опрятность.	1
63.	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1
64.	Впереди лето! (5 ч.) Правила на каждый день.	1
65.	В транспорте.	1
66.	Я иду в гости.	1
67.	Я иду в театр (кино). Будем взаимно вежливы.	1
68.	Итоговое занятие.	1

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Добро пожаловать!	1
2.	Добро пожаловать!	1
3.	«Прошлым летом»	1
4.	«Прошлым летом»	1
5.	Расскажи мне о своих летних каникулах	1
6.	Расскажи мне о своих летних каникулах	1
7.	Книга – лучший собеседник	1
8.	Книга – лучший собеседник	1
9.	Я выбираю книгу	1
10.	Я выбираю книгу	1
11.	Моя любимая книга	1
12.	Моя любимая книга	1
13.	В библиотеке	1
14.	В библиотеке	1
15.	Игра «Молчок»	1
16.	Игра «Молчок»	1
17.	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1
18.	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1
19.	Задумчивый разговор	1
20.	Задумчивый разговор	1
21.	Вместе в беде и в радости	1
22.	Вместе в беде и в радости	1
23.	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	1
24.	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	1
25.	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	1
26.	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	1
27.	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1
28.	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1
29.	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1
30.	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1
31.	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены	1

	из сказок)	
32.	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1
33.	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1
34.	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1
35.	Мы сказочники	1
36.	Мы сказочники	1
37.	Составляем сказку	1
38.	Составляем сказку	1
39.	Я пишу свою сказку	1
40.	Я пишу свою сказку	1
41.	Мое любимое стихотворение	1
42.	Мое любимое стихотворение	1
43.	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	1
44.	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	1
45.	Мой помощник телефон	1
46.	Мой помощник телефон	1
47.	Я у телевизора	1
48.	Я у телевизора	1
49.	Полезные и вредные телепередачи	1
50.	Составь свою телевизионную программу	1
51.	Составь свою телевизионную программу	1
52.	Знаки-помощники	1
53.	Знаки-помощники	1
54.	Правила дорожного движения достойны уважения	1
55.	Правила дорожного движения достойны уважения	1
56.	Веселый праздник	1
57.	Веселый праздник	1
58.	Приглашение	1
59.	Приглашение	1
60.	Поздравляю!	1
61.	Поздравляю!	1

62.	Поздравление ветеранам	1
63.	Поздравление ветеранам	1
64.	Мы друзья или враги природы?	1
65.	Мы друзья или враги природы?	1
66.	В гостях у леса	1
67.	В гостях у леса	1
68.	Итоговое занятие.	1