

*РАССМОТРЕНО:*  
на Педагогическом совете  
протокол № 10  
от 24 июня 2021г.

*УТВЕРЖДАЮ:*  
Директор МБОУ «Биликтуйская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Чубарина Т.Г.  
Приказ № 91 от 17 августа 2021г.

*РАССМОТРЕНО ИЗМЕНЕНИЯ:*  
на Педагогическом совете  
протокол № 12  
от 10 августа 2022г

*ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ :*  
Директор МБОУ «Биликтуйская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Чубарина Т.Г.  
Приказ № 125 от 10 августа 2022г

**Рабочая программа воспитания  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Биликтуйская основная  
общеобразовательная школа» с. Биликтуй  
Усольского района Иркутской области**

## Содержание программы

№	Оглавление	Стр
	Пояснительная записка	3
	РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».	5
	РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	7
	РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	10
	<u>3.1.ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</u>	10
	<i>3.1.1.Модуль «Классное руководство»</i>	10
	<i>3.1.2.Модуль «Школьный урок»</i>	11
	<i>3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</i>	12
	<i>3.1.4 Модуль «Самоуправление»</i>	13
	<i>3.1.5«Профорентация»</i>	13
	<i>3.1.6 Модуль «Работа с родителями»</i>	14
	3.2. Вариативные модели	14
	<i>3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>	14
	<i>3.2.2.Модуль «Детские общественные объединения»</i>	16
	<i>3.2.3 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>	16
	<i>3.2.4.Модуль «Школьный музей»</i>	18
	<i>3.2.5 Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»</i>	18
	<i>3.2.6.Модуль «Моя малая Родина»</i>	19
	Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
	СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД	21
	ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1- 9 КЛАССОВ	22
	ПЛАН ЕЖЕМЕСЯЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Биликтуйская основная общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Биликтуйская ООШ».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог организатор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ «Биликтуйская ООШ» включает четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», «Моя малая Родина».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических МБОУ «Биликтуйская ООШ» в

рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Биликтуйская ООШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## **РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».**

Специфика расположения школы. МБОУ «Биликтуйская ООШ» находится по адресу Иркутская область Усольский район с. Биликтуй ул. Набережная д.13.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в с. Биликтуй и п. Набережный, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне закреплённой территории, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении есть специальный коррекционный класс для детей с ограниченными возможностями здоровья. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, для детей из п. Набережный организован подвоз.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. В шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: сельская библиотека и ДК «Возрождение».

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Особенности контингента учащихся. В 1-9 классах школы обучается до 100 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью. Имеются обучающиеся инклюзивно в общеобразовательных классах, в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности: по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, дети, стоящие на различных видах учета, среди учащихся есть дети разных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации-квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Биликтуйская ООШ». Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким

воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

#### Оригинальные воспитательные находки школы.

Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Биликтуйская ООШ»:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

#### Основные традиции воспитания в МБОУ «Биликтуйская ООШ»

стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

## РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе.

Патриотическое воспитание — школьников-это деятельность, формирующая у учащихся высокие патриотические чувства, сознание гражданина своей страны, верность своему Отечеству, готовность защитить интересы Родины. Это деятельность, которая носит систематический и целенаправленный характер в нашей школе

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1.в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2.в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3.в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- 4.в знании и любви к своей Родине-родному дому, двору, улице, селу, своей стране.
- 5.в умении беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).
- 6.в умении сопереживать, проявлять сострадания к попавшим в беду: стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- к формированию у школьников представлений о природных, этнокультурных и социально культурных особенностях родного края; формирование патриотизма и гражданственности на основе принятия ценности малой родины.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- 1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5.способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
10. формирование представления об уникальности культурных и природных особенностей родного края посредством интеграции в содержании учебных предметов и курсов внеурочной деятельности краеведческого содержания;
11. формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе, населенному пункту как части социокультурного наследия родного края;
12. формирование умений и навыков социальной коммуникации в социальных практиках для осознания ценности культурного и природного наследия родного края.

### РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1.ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

##### ***3.1.1.Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

##### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

#### 3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

*Познавательная Деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. (Общество одаренных детей клуб «Эрудит»)

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. (Кружок «Разноцветный нотки»).

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (кружок «Краевед»).

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («кружок «Баскетбол»).

*Трудовая деятельность* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **3.1.4 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и со управления, а также взаимодействие со старшеклассниками, входящими в ученический совет школы.

-через деятельность ученического совета школы, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов

*На уровне классов:*

через деятельность «актива класса» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

*На индивидуальном уровне:*

-через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.5«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

*На уровне школы:*

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

*На уровне класса:*

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

*Индивидуальный уровень*

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

### **3.1.6 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<i>Вне образовательной организации:</i> Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты

Организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники, школьный проекты
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные линейки.
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел

Коррекция поведения, обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для
--	---

### **3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

- Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «Биликтуйская ООШ» действуют следующие основные детские объединения

Название	Класс	Содержание деятельности
Юные инспектора Дорожного движения «Шумахер»	4-7	Формирование у обучающихся специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитание у них гражданственности и ответственности, вовлечение учащихся в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах
Дружина юных пожарных «Стрела»	6-9	Развивать интерес и приобщение обучающихся к изучению и пропаганде правил пожарной безопасности, популяризация противопожарных знаний, профессии пожарного, прививание детям устойчивых навыков по соблюдению ППБ и безопасного поведения учащихся.

### **3.2.3 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля

<b>Содержание и</b>	<b>Формы деятельности</b>
Формирование наглядными средствами положительных	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация -
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для	Выставки творческих работ, обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Оборудование спортивных, и игровых площадок,	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Формирование познавательного интереса к чтению	Занятия в школьной библиотеке
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды.	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и вне учебные занятия;

-размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **3.2.4. Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по селу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными

Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ «Биликтуйская ООШ» являются: «Великая Отечественная война», «Так жили раньше», «Пионерия», «Моряки-земляки»

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории села «Биликтуй».

#### **3.2.5 Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

Реализация внеурочной деятельности, направленной на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

-Консультации, тренинги, беседы.

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

-Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

-Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

-Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

-Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**3.2.6. Модуль «Моя малая Родина»** Модуль «Моя малая Родина» реализуется через систему классных часов направленных на изучение истории и культуры родного края, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, создание различных проектов ,проведение различных выставок, конкурсов, через создание условий для приобретения новых знаний об истории, географии, природе, социально-экономическом развитии Усольского района; развития практических умений работать с разными источниками знаний, анализировать их, делать выводы; применять и использовать полученные знания в практической деятельности, планировать и организовывать собственную деятельность; формирования навыков проектной и исследовательской деятельности; развития творческих и познавательных способностей, воспитание патриотических качеств личности, формирование и развитие у школьников чувства гордости за «малую Родину».

## **Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

**2. Анализа воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

**3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

**4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.** В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатора на уровне). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

## СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный педагог
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	
5 октября	День учителя	Личностное развитие	
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	
9 мая	День Победы	Гражданская активность	
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-9 КЛАССОВ

### Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»		
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год
«Я и гражданин»	формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы;
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; конкурс «Ученик года» и др.
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; Мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских проектов
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам

<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</b>			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-9	10	директор, зам. директора
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Мероприятия	Класс	Время	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-9	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-9	в течение учебного года	классные руководители

<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!»	5-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационная игра «Угадай профессию»	5-8	декабрь	классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9	декабрь	педагог-психолог
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-7	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты»	8-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители

Анкетирование «Проблемы, учащихся по профессиональному	9	апрель	педагог-психолог
самоопределению»			
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	5-9	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Проведение классных родительских собраний	1-9	Согласно плану проведения родительских собраний	классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Зам.директора по УВР, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации.	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	зам. директора по УВР
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	Зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

## ПЛАН ЕЖЕМЕСЯЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Цель:** совершенствование воспитательной деятельности способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и развитию.

**Задачи:**

1. совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
2. продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося
3. формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу своей Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции
5. Повышение профессиональной компетентности классного руководителя.
6. развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности
7. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации воспитательного процесса в школе.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Классы	Направление	Ответственный	Прогнозируемый результат
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>Традиционные</b>					
1.	День знаний	1-9 кл.	Духовно-нравственная деятельность	Педагог организатор	Воспитание в детях любви к школе и к изучаемым предметам
2.	Заседание совета старшеклассников	6-9 кл.	Духовно-нравственная деятельность	Педагог организатор	Вовлечение обучающихся в работу школы
3.	Акция «Найди себе дело по душе» (выбор объединения по интересам)	2-9 кл.	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность.	Классные руководители	Вовлечение обучающихся в работу объединений по внеурочной деятельности
4.	Выставка поделок «Осенний вернисаж» из природного материала, овощей, фруктов.	1-4класс	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность.	Классные руководители	сплочение классных коллективов
5.	Город мастеров «Рисуем осень»	5-9класс	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность.	Классные руководители	сплочение классных коллективов
6.	Профилактические мероприятия «Внимание дети» (по отдельному плану)	1-9 кл	Безопасность детей	Классные руководители	Развитие интеллектуальных навыков обучающихся
7.	Защита проектов «Все начинается со школьного двора»	1-9 кл	Духовно-нравственная деятельность	Классные руководители	Развитие творческих способностей обучающихся, сплочение

					классных коллективов
8.	Подведение итогов по реализации проекта Учебно -опытный участок	1-9кл	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Руководители проекта	Развитие творческих способностей обучающихся, сплочение семьи и школы через реализацию проекта
9.	Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень».		Спортивно оздоровительная деятельность	Учителя физкультуры Классные руководители	Развитие спортивных навыков обучающихся
<b>Экологический отряд «Оптимисты»</b>					
1.	Круглый стол (набор новой команды), ознакомление с планом на 2020-2021 учебный год).	3-8 кл	Экологическая и природоохранная деятельность	Руководитель Экологического кружка «Оптимисты» Члены отряда	Вовлечение обучающихся в работу кружка
2.	Операция «Зернышко» (сбор посадочного материала для озеленения школьных клумб)	состав команды	Экологическая и природоохранная деятельность	Руководитель Экологического кружка «Оптимисты» Члены отряда	Воспитание экологической культуры
<b>Дружина юных пожарных «Стрела»</b>					
3.	Выбор командира дружины. Организация записи добровольцев ДЮП среди обучающихся школы. Проверка оформления уголков по пожарной безопасности. Ознакомительная экскурсия внутри дружины ДЮП по пожарной безопасности Конкурс рисунков на противопожарную тематику «Страна Безопасности»	состав команды	Профилактика по ПБ	Руководитель объединения ДЮП Члены отряда	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
4.	Рейд ДЮП по селу и распространение памяток по противопожарной безопасности осенний период.	Состав команды	Профилактика по ПБ	Руководитель объединения ДЮП Члены отряда	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
<b>Профилактическая работа</b>					

5.	Проведение недели профилактики безнадзорности, беспризорности правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	5-9класс	Профилактическая деятельность	Татарникова Т.Н, классные руководители	Выявление интересов и потребностей учащихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде
6.	Проведение недели профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»	6-9класс	Профилактическая деятельность	Татарникова Т.Н, классные руководители	Выявление интересов и потребностей учащихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде
<b>Общество одарённых детей «Эрудит»</b>					
1.	Составление списка участников НОУ в 2021-2022 учебном году Определение группы учащихся для подготовки к конкурсам и олимпиадам.	1-9кл	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Руководитель НОУ, учителя предметники	Развитие интеллектуальных навыков обучающихся
2.	Подготовка к районному конкурсу «Ученик года 2021»	5-9 класс	Духовно-нравственная деятельность	Руководитель НОУ,	Развитие интеллектуальных навыков обучающихся
<b>Юные инспектора дорожного движения «Шумахер»</b>					
1.	Оформление в дневниках обучающихся 1-4 классов индивидуальных схем безопасного пути в школу	1-4 класс	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	Руководитель Объединения ЮИД	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
2.	Проведение бесед-«пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движения (учащиеся 1-4 кл.)	1-9класс	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	Руководитель Объединения ЮИД	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности

3.	Выполнение 10-ти часовой программы по ПДД в 1-9 классах в рамках классных часов	1-9класс	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	Руководитель Объединения ЮИД	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
4.	Организация работы отряда юных инспекторов движения	Состав отряда	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	Руководитель Объединения ЮИД	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
5.	Участие в акции «Внимание — Дети!». Единый день безопасности дорожного движения 1-9 классы	Состав отряда	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	Руководитель Объединения ЮИД	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
6.	Просмотр видеofilьмов, мультфильмов, презентаций по ПДД	1-4класс	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	Руководитель Объединения ЮИД	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
7.	Проведение бесед по ПДД	1-4 класс	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	Руководитель Объединения ЮИД	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
<b>Музей «Родные истоки»</b>					
1.	Организация работы Совета Музея Создание актива музея	Актив музея	Духовно-нравственная деятельность	Руководитель музея	Формирование у обучающихся Чувство патриотизма
2.	Оформление выставки «Страницы истории ВОВ», посвященного 77-летию Победы.	Актив музея	Духовно-нравственная деятельность	Руководитель музея	Формирование у обучающихся Чувство патриотизма
<b>Уполномоченный по правам ребенка</b>					
1.	Мониторинг учебной нагрузки на учащихся 1-4 классов. Справка по итогам проверки.	1-4класс	Правовая деятельность	Уполномоченный по правам ребенка	Формирование у обучающихся Знание правовой деятельности
2.	Разбор жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование.	3-9 класс	Правовая деятельность	Уполномоченный по правам ребенка	Формирование у обучающихся Знание правовой деятельности
<b>Районный мероприятия согласно плану Комитета по образованию</b>					

<b>Работа с родителями</b>					
1. Проведение классных родительских собраний. Формирование родительского актива					
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>Традиционные</b>					
1.	День учителя	1-9 кл.	Духовно-нравственная деятельность	Педагог организатор Ученический совет школы	Проведение праздничного концерта для учителей.
2.	Заседание совета старшеклассников	6-9 кл	Духовно-нравственная деятельность	Педагог организатор	Развитие творческих способностей обучающихся,
3.	Субботник	1-9 кл	Духовно-нравственная деятельность	Классные руководители	Формирование навыков ведения трудовой деятельности, сплочение классных коллективов, определение самого спортивного класса
4.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1-9 кл	Предупреждение ЧС	Классные руководители	Формирование навыков энергосбережения
<b>Экологический отряд «Оптимисты»</b>					
1.	Участие в Фестивале экологических отрядов	состав команды	Экологическая и природоохранная деятельность	Руководитель Экологического кружка «Оптимисты» Члены отряда	Вовлечение обучающихся в работу кружка
<b>Дружина юных пожарных «Стрела»</b>					
1.	Подготовка и проведение бесед для учащихся 5,6 классов Тема «Пожар в образовательном учреждении» Показ мультфильмов по пожарной безопасности. Викторина. 1-4 класс	Состав команды	Профилактика по ПБ	Руководитель объединения ДЮП Члены ДЮП	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
<b>Профилактическая работа</b>					

1.	Профилактическая работа «Будущее в моих руках	5-9кл	Профилактическая деятельность	Татарникова Т.Н, классные руководители	Выявление интересов и потребностей учащихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде
2.	Проведение социально психологического тестирования	7-8-9кл	Профилактическая деятельность	Татарникова Т.Н, классные руководители	Выявление интересов и потребностей учащихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде
3.	Проведение классного часа «Быть здоровым – это здорово»	1-9кл	Профилактическая деятельность	Татарникова Т.Н, классные руководители	Выявление интересов и потребностей учащихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде

**Общество одарённых детей «Эрудит**

1.	Заседание общества одаренных детей	состав	Духовно-нравственная деятельность	Руководитель НОУ	Развитие интеллектуальных навыков обучающихся
2.	Школьные предметные олимпиады	4-9кл	Духовно-нравственная деятельность	Зам. директора по УВР, учителя - предметники	Развитие интеллектуальных навыков обучающихся
3.	Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах.		Духовно-нравственная деятельность	Руководитель НОУ	Развитие интеллектуальных навыков обучающихся

**Юные инспектора дорожного движения**

1..	Выставка рисунков «Мы рисуем безопасную улицу». Участие обучающихся 1-7 классов в выставке «Мы рисуем безопасную улицу»	1-7 кл	Профилактика а дорожно – транспортных нарушений среди детей	Руководитель Объединения ЮИД	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
<b>Музей «Родные истоки»</b>					
2.	Разработка документации: книги учета Основного и Научно-вспомогательного фондов, акта приема-сдачи экспонатов	Актив музея	Духовно-нравственная деятельность	Руководитель музея	Формирование у обучающихся Чувство патриотизма
3.	Подготовка экскурсоводов Подготовка экскурсий для учащихся школы.	Актив музея	Духовно-нравственная деятельность	Руководитель музея	Формирование у обучающихся Чувство патриотизма
<b>Уполномоченный по правам ребенка</b>					
1.	Оформление информационного стенда «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса»	-	Правовая деятельность	Уполномоченный по правам ребенка	Формирование у обучающихся
2.	Мониторинг загруженности учащихся при выполнении домашних заданий в 5-9 классах. Справка по итогам проверки.	5-9класс	Правовая деятельность	Уполномоченный по правам ребенка	Формирование у обучающихся
3.	Разбор жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование.	3-9кл	Правовая деятельность	Уполномоченный по правам ребенка	Формирование у обучающихся
<b>Участие в районных мероприятиях согласно плану Комитета образования</b>					
<b>Работа с родителями</b>					
1-е заседание общешкольного родительского комитета					
Общешкольное Родительское собрание «Всё начинается со школьного двора»					
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>Традиционные</b>					
1.	Выставка рисунков «Мой самый главный человек ко Дню матери»	1-4кл 5-9кл	Духовно-нравственная деятельность	Учитель ИЗО, классные руководители	Подготовка к празднику мам.

2.	Заседание старшекласников	6-9 кл	Духовно-нравственная деятельность	Педагог организатор	Развитие творческих способностей обучающихся,
3.	День матери	1-4 кл. 5-9 кл.	Духовно-нравственная деятельность	Педагог организатор, классные руководители.	Развитие творческих способностей обучающихся, подготовка поздравления мамам.
4.	Международный день толерантности	1-9 кл	Духовно-нравственная деятельность	Социальный педагог Классные руководители	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
<b>Экологический отряд «Оптимисты»</b>					
1.	Изготовление кормушек для зимующих птиц	члены отряда	Экологическая и природоохранная деятельность	Руководитель Экологического кружка «Оптимисты» Члены отряда	Воспитание экологической культуры
<b>Дружина юных пожарных «Стрела»</b>					
1.	Выпуск экологических листовок: «Берегите лес от пожаров», «Безопасность на дорогах».	Члены команды	Профилактика по ПБ	Руководитель объединения ДЮП	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
<b>Общество одаренных детей «Эрудит»</b>					
1.	Районные предметные олимпиады	4-9 кл	Духовно-нравственная деятельность	Зам. директора по УВР, учителя - предметники	Развитие интеллектуальных навыков обучающихся
2.	Участие в осенней сессии предметных олимпиад «Олимпис. рф»	1-9 кл	Духовно-нравственная деятельность	Руководитель НОУ, учителя предметники	Развитие интеллектуальных навыков обучающихся
<b>Профилактическая работа</b>					
1.	Проведение недели профилактики экстремизма «Единство многообразия» (по отдельному плану)	1-9класс	профилактическая деятельность	Татарникова Т.Н.	Выявление интересов и потребностей учащихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде

2.	Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие», приуроченная к Международному дню отказа от курения.	5-9кл	профилактическая деятельность	Татарникова Т.Н.	Выявление интересов и потребностей учащихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде
<b>Юные инспектора дорожного движения</b>					
1.	День памяти жертв ДТП. «Письмо водителю» «Письмо родителям»	4-7 кл	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	Руководитель Объединения ЮИД Члены ЮИД	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
<b>Музей «Родные истоки»</b>					
1.	Проведение уроков в школьном музее	Актив музея	Духовно-нравственная деятельность	Руководитель музея	Формирование у обучающихся Чувство патриотизма
<b>Уполномоченный по правам ребенка</b>					
1.	День толерантности. Мультимедийные уроки (в рамках курса истории и обществознания, классных часов);	1-9кл	Правовая деятельность	Уполномоченный по правам ребенка	Воспитание правовой культуры
2.	-Беседа на тему: «Правонарушение. Преступление. Ответственность»	5-9кл	Правовая деятельность	Уполномоченный по правам ребенка	Воспитание правовой культуры
3.	-Разбор жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование.	1-9кл	Правовая деятельность	Уполномоченный по правам ребенка	Воспитание правовой культуры
<b>Районные мероприятия согласно плану Комитета по образованию</b>					
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Традиционные</b>					
1.	Соревнования по спортивной гимнастике и акробатике	5-9 кл.	Физкультурно - оздоровительная деятельность	Учитель физкультуры Классные руководители	Формирование навыков ведения здорового образа жизни,

					сплочение классных коллективов, определение самого спортивного класса.
2.	Заседание старшеклассников	6-9 кл	Духовно-нравственная деятельность	Педагог организатор	Развитие творческих способностей обучающихся,
3.	Новогодние творческие выставки	1-4 кл. 5-9 кл.	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Педагог организатор, Классные руководители	Развитие творческих способностей обучающихся, подготовка к оформлению актового зала и новогодней елки.
4.	Театрализованное представление для обучающихся начальной школы	1-4 кл.	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Педагог организатор, Классные руководители	Развитие творческих способностей обучающихся, проведение праздничной программы
5.	Новогодний праздник для обучающихся 5-9 классов	5-9 кл.	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Педагог организатор, Классные руководители Ученический совет школы	Развитие творческих способностей обучающихся, проведение праздничной программы
<b>Экологический отряд «Оптимисты».</b>					
1.	Экологическая операция «Птичья столовая» (распределение кормушек в школьном дворе)	состав отряда	Экологическая и природоохранная деятельность	Руководитель Экологического кружка «Оптимисты» Члены отряда	Воспитание экологической культуры
<b>Дружина юных пожарных «Стрела».</b>					
1.	Подготовка инструктажей для учащихся и их родителей. Проведение беседы по классам «Новый год без пожаров» Памятки для учащихся «Будьте осторожны при проведении	состав команды	Профилактика по ПБ	Руководитель объединения ДЮП	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности

	Новогодних праздников. Хлопушки. Бенгальские свечи. Фейерверки. Петарды»				
<b>Общество одарённых детей «Эрудит».</b>					
1.	Сдача реферативных работ руководителю НОУ. Рецензирование реферативных работ школьников	1-9 кл	Духовно-нравственная деятельность	Руководители проектов Руководитель НОУ	Развитие интеллектуальных навыков обучающихся
2.	Реферативная школьная научно - практическая конференция	1-9 кл	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Руководитель НОУ Учителя - предметники	Проведение школьной научно-практической конференции, подготовка к районной конференции.
3.	Заседание общества одаренных детей	члены общества	Духовно-нравственная деятельность	Руководители проектов Руководитель НОУ	Развитие интеллектуальных навыков обучающихся
<b>Профилактическая работа</b>					
1.	Неделя профилактики ВИЧ- инфекции «Здоровая семья», посвящённая Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ	5-9класс	профилактическая деятельность	Социальный педагог Татарникова Т.Н.	Выявление интересов и потребностей учащихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде
2.	Неделя правовых знаний «Равноправие», посвящённая Всемирному дню прав человека	1-9кл	профилактическая деятельность	Социальный педагог Татарникова Т.Н.	Выявление интересов и потребностей учащихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде
<b>Юные инспектора дорожного движения «Шумахер».</b>					
1.	Проведение «Неделя безопасности дорожного движения»	1-9 кл	Профилактика дорожно-транспортных	Руководитель Объединения ЮИД	Формирование у обучающихся культуры

			нарушений среди детей	Члены ЮИД	безопасной жизнедеятельности
<b>Музей «Родные истоки»</b>					
1.	Оформление выставки «Защитники Отечества»	Актив музея	Духовно- нравственная деятельность	Руководитель музея	Формирование у обучающихся Чувство патриотизма
<b>Уполномоченный по правам ребенка</b>					
1.	Классные часы на правовые темы - Я – ученик. - Я и семья. - Я и закон.	5-9кл	Правовая деятельность	Уполномочен ный по правам ребенка	Воспитание правовой культуры
2.	Разбор жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование	1-9кл	Правовая деятельность	Уполномочен ный по правам ребенка	Воспитание правовой культуры
<b>Районные мероприятия согласно плану Комитета образования</b>					
<b>Работа с родителями</b>					
2-е заседание общешкольного родительского комитета					
Классные родительские собрания					
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>Традиционные</b>					
1.	Конкурс юных чтецов «Живая классика» посвященный Блокаде Ленинграда. «Запомни, этот город-Ленинград. Запомни эти люди...	1-9 кл	Культурно- досуговая и художественн о- эстетическая деятельность	Библиотекарь Классные руководители	Развитие навыков патриотизма у обучающихся
2.	Заседание совета старшекласников	6-9 кл	Духовно- нравственная деятельность	Педагог организатор	Развитие творческих способностей обучающихся,
3.	Чемпионат по чтению вслух «Страница 19»	7-8-9кл	Культурно- досуговая и художественн о- эстетическая деятельность	Библиотекарь Классные руководители	Развитие навыков патриотизма у обучающихся
4.	Соревнования по баскетболу	5-9 кл	Физкультурно - оздоровитель ная деятельность	Учитель физкультуры Классные руководители	Формирование навыков ведения здорового образа жизни, сплочение классных коллективов, определение

					самого спортивного класса.
<b>Экологический отряд «Оптимисты».</b>					
1.	Подготовка к акции «Соберём макулатуру, спасём дерево»	1-9 кл	Экологическая и природоохранная деятельность	Руководитель эколого-кружка «Оптимисты»	Воспитание экологической культуры
<b>Дружина юных пожарных «Стрела».</b>					
1.	КВН юных пожарных. 5-9 класс.	5-9 кл	Профилактика по ПБ	Руководитель объединения ДЮП Члены ДЮП	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
<b>Общество одарённых детей «Эрудит».</b>					
2.	Подготовка к школьной научно – практической конференции	1-9 кл	Духовно-нравственная деятельность	Руководители проектов Руководитель НОУ	Развитие интеллектуальных навыков обучающихся
<b>Юные инспектора дорожного движения «Шумахер».</b>					
1.	Участие в выставке на изготовление дорожных знаков.	Члены отряда	Профилактика дорожно-транспортных нарушений среди детей	Руководитель Объединения ЮИД Члены ЮИД	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
<b>Музей «Родные истоки»</b>					
1	Оформление выставки «Летопись моей школы 2021-2022уч. года»,	Актив музея	Духовно-нравственная деятельность	Руководитель музея	Формирование у обучающихся Чувство патриотизма
<b>Уполномоченный по правам ребенка</b>					
1.	Анкетирование учащихся 5-9 классов и их родителей с целью исследования проблем, связанных с жестоким обращением с детьми в семье, школе. Справка по итогам анкетирования.	1-9кл	Правовая деятельность	Уполномоченный по правам ребенка	Воспитание правовой культуры
<b>Районные мероприятия согласно плану Комитета по образованию</b>					
<b>Февраль</b>					
<b>Традиционные</b>					
1.	День Святого Валентина	5-9 кл.	Духовно-нравственная деятельность	Педагог организатор,	Развитие кругозора обучающихся,

				Ученический совет школы	развитие творческих способностей, проведение праздника «День всех влюбленных»
2.	Заседание совета старшеклассников	6-9 кл	Духовно-нравственная деятельность	Педагог организатор	Развитие творческих способностей обучающихся,
3.	День отцов	1-9 кл	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Педагог организатор Классные руководители	Развитие творческих способностей обучающихся, подготовка поздравления мамам.
4.	Встреча с представителями областного совета ветеранов ВМФ	1-9 кл.	Духовно-нравственная деятельность	Библиотекарь, педагог организатор. Учитель истории	Проведение встречи, митинг к памятнику героев - земляков, участвующих в Русско-японской войне. Изучение истории родного края.
5.	Строевой смотр «Хорош в строю – силен в бою» посвящён Дню защитника Отечества	1-9 кл	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Педагог организатор Учитель физкультуры Классные руководители	Формирование навыков ведения здорового образа жизни, сплочение классных коллективов, определение самого спортивного класса.
6.	Соревнования по лыжным гонкам	1-4 кл. 5-9 кл.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Учитель физкультуры Педагог организатор Классные рук-ли	Формирование навыков ведения здорового образа жизни, сплочение классных коллективов, определение

					самого спортивного класса.
<b>Экологический отряд «Оптимисты»</b>					
1.	Просмотр видеофильма на тему экологии	1-4 класс	Экологическая и природоохранная деятельность	Руководитель Экологического кружка «Оптимисты»	Воспитание экологической культуры
<b>Общество одарённых детей «Эрудит»</b>					
1.	Школьная научно – практическая конференция	1-9кл	Духовно-нравственная деятельность	Руководители проектов Руководитель НОУ	Развитие интеллектуальных навыков обучающихся
<b>Дружина юных пожарных «Стрела»</b>					
1.	Классный час «Основные причины возникновения пожаров, и их профилактика». 5-9 классов. Беседы с обучающимися начальных классов «Огонь друг и враг человека» Викторина «Пожарные знатоки»	1-9 кл	Профилактика по ПБ	Руководитель объединения ДЮП	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
<b>Профилактическая работа</b>					
1.	Областная акция «Аукцион добрых дел», посвящённая Международному дню спонтанного проявления доброты	1-9кл	профилактическая деятельность	социальный педагог Татарникова Т.Н.	Выявление интересов и потребностей учащихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде
2.	Выставка стенгазет «Мир наших увлечений»	5-9кл	профилактическая деятельность	социальный педагог Татарникова Т.Н.	Выявление интересов и потребностей учащихся, уровня социальной защищенности и адаптированно

					сти к социальной среде
3.	Просмотр видеоролика «Здоровый образ жизни – залог отличной учёбы»	3-9кл	профилактическая деятельность	социальный педагог Татарникова Т.Н.	Выявление интересов и потребностей учащихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде
<b>Юные инспектора дорожного движения «Шумахер»</b>					
1.	Фотовыставка на тему: «Я по улице шагаю, дорожные правила соблюдаю!»	1-9 кл	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	Руководитель объединения ЮИД Члены ЮИД	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
<b>Музей «Родные истоки»</b>					
1.	Организация поисковой работы по направлениям: Выпускники школы – защитники Отечества. (сбор материалов об учащихся и выпускниках школы-участниках Великой Отечественной войны	Актив музея	Духовно-нравственная деятельность	Руководитель музея	Формирование у обучающихся Чувство патриотизма
<b>Уполномоченный по правам ребенка</b>					
	Беседы по классам на тему: «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ и курительных смесей».	7-9кл	Правовая деятельность	Уполномоченный по правам ребенка	
	Разбор жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование.	1-9кл	Правовая деятельность	Уполномоченный по правам ребенка	Воспитание правовой культуры
<b>Районные мероприятия согласно плану Комитета по образованию</b>					
<b>Работа с родителями</b>					
Общешкольное родительское собрание отцов, посвященное Единому дню отцов					
<b>МАРТ</b>					

<b>Традиционные</b>					
1.	Международный женский день	1-4 кл. 5-9 кл.	Духовно-нравственная деятельность	Классные руководители Педагог организатор.	Развитие творческих способностей обучающихся. Подготовка поздравлений и праздников, посвященных Международному женскому дню.
2.	Заседание совета старшеклассников	6-9 кл	Духовно-нравственная деятельность	Педагог организатор	Развитие творческих способностей обучающихся,
<b>Экологический отряд «Оптимисты».</b>					
1.	Выставка рисунков «Выбрасывая мусор, мы загрязняем природу»	1-9кл	Экологическая и природоохранная деятельность	Рук-ль экол-го кружка «Оптимисты»	Воспитание экологической культуры
<b>Общество одарённых детей «Эрудит».</b>					
1.	Участие в весенней сессии предметной олимпиады «Олимпис.рф»	1-9кл	Духовно-нравственная деятельность	Рук-ли проектов Рук-ль НОУ	Развитие интеллектуальных навыков обучающихся
<b>Дружина юных пожарных «Стрела».</b>					
1.	Подготовка к районному слёту ДЮП	сборная команда	Профилактика по ПБ	Рук-ль объединения ДЮП	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
2.	Просмотр видеофильмов, видеороликов по Правилам пожарной безопасности, причинах пожара и недопущения	1-9кл	Профилактика по ПБ	Рук-ль объединения ДЮП	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
3.	Подготовка к районному слету дружины юных пожарных	Сборная команда	Профилактика по ПБ	Рук-ль объединения ДЮП	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
<b>Профилактическая работа</b>					
1.	Неделя профилактики наркозависимости. «Независимое детство» (по отдельному плану)	1-9кл	профилактическая деятельность	социальный педагог Татарникова Т.Н.	Выявление интересов и потребностей учащихся,

					уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде
2.	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-9кл	профилактическая деятельность	социальный педагог Татарникова Т.Н.	Выявление интересов и потребностей учащихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде
<b>Юные инспектора дорожного движения «Шумахер».</b>					
1.	Беседы по предупреждению детского травматизма с приглашением инспектора ГИБДД (работа по статистическим данным от ГИБДД)	1-9кл	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	Рук-ль объединения ЮИД Члены ЮИД	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
2.	Занятия по ПДД на улицах и дорогах села (пешеходные экскурсии с обучающимися к)	1-4кл	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	Рук-ль объединения ЮИД члены ЮИД	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
<b>Музей «Родные истоки»</b>					
1.	Организация поисковой работы по направлениям: -Вклад моей семьи в историю Отечества	Актив музея	Духовно-нравственная деятельность	Рук-ль музея	Формирование у обучающихся Чувство патриотизма
<b>Уполномоченный по правам ребенка</b>					
1.	«Правовой аспект проведения ОГЭ» правовой практикум для учащихся 9-го класса.	9кл	Правовая деятельность	Уполномоченный по правам ребенка	Воспитание правовой культуры
2.	Разбор жалоб участников образовательного	1-9кл	Правовая деятельность	Уполномоченный по	Воспитание правовой культуры

	процесса, беседы, консультирование.			правам ребенка	
<b>Районные мероприятия согласно плана Комитета образования</b>					
<b>Работа с родителями</b>					
Классные родительские собрания					
3-е заседание общешкольного родительского комитета					
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Традиционные</b>					
1.	Всемирный день Авиации и космонавтики	1- 9 кл.	Духовно- нравственная деятельность	Классные рук-ли	Развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков сплоченности.
2.	Международный день земли	1-9кл	Экологическа я и природоохран ная деятельность	Классные рук-ли	Развитие экологических навыков у обучающихся. Формирование любви и бережного отношения к природе.
3.	Акция «Чистый берег, чистая школа»	1-9 кл.	Экологическа я и природоохран ная деятельность	Классные рук-ли	Развитие экологических навыков у обучающихся. Формирование любви и бережного отношения к природе. Проведение субботников.
<b>Экологический отряд «Оптимисты».</b>					
1.	День птиц-КВН «Птичьи разговоры»	1-7кл	Экологическа я и природоохран ная деятельность	Классные рук-ли	Развитие экологических навыков у обучающихся. Формирование любви и бережного отношения к природе. Проведение субботников.
2	День Земли	1-6кл	Экологическа я и природоохран	Классные рук-ли	Развитие экологических навыков у обучающихся.

			ная деятельность		Формирование любви и бережного отношения к природе. Проведение субботников.
<b>Общество одарённых детей «Эрудит».</b>					
1.	Районная научно-практическая конференция обучающихся младших классов	Победитель и школьного этапа	Духовно-нравственная деятельность	рук-ль НОУ	Развитие интеллектуальных навыков обучающихся
<b>Дружина юных пожарных «Стрела».</b>					
1.	Мероприятия ко Дню Земли, 22 апреля. Операция «Листовка» на тему «Лесные пожары»	сборная команда	Профилактика по ПБ	рук-ль объединения ДЮП	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
<b>Профилактическая работа</b>					
1.	Единая неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья "Жизнь! Здоровье! Красота!»	1-9кл	Профилактическая деятельность	Татарникова Т.Н. социальный педагог	Выявление интересов и потребностей учащихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде
<b>Юные инспектора дорожного движения «Шумахер».</b>					
1.	Соревнование «Старина велосипед»	состав команды	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	Рук-ль объединения ЮИД члены ЮИД	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
<b>Музей «Родные истоки»</b>					
1.	Организация встреч с ветеранами войны и труда, ветеранами-учителями, выпускниками школы.	Актив музея	Духовно-нравственная деятельность	Рук-ль музея	Формирование у обучающихся Чувство патриотизма
<b>Уполномоченный по правам ребенка</b>					
1.	Конкурс сочинений «Нет жестокому обращению с детьми!» 5-9 классы)	5-9кл	Правовая деятельность	Уполномоченный по правам ребенка	Воспитание правовой культуры

2.	Разбор жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование.	1-9кл	Правовая деятельность	Уполномоченный по правам ребенка	Воспитание правовой культуры
<b>Районные мероприятия согласно плана комитета образования</b>					
<b>Работа с родителями</b>					
Общешкольное родительское собрание «По страницам ушедшего года»					
<b>Май</b>					
<b>Традиционные</b>					
1.	Проведение «Вахты памяти»	1-9 кл.	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Педагог организатор. Классные рук-ли Уч. совет школы	Развитие творческих способностей обучающихся.
2.	Подготовка к реализации проектов «Всё начинается со школьного двора», «Учебно-опытный участок»	1-9кл	Экологическая и природоохранная деятельность	Классные рук-ли	Развитие экологических навыков у обучающихся. Формирование любви и бережного отношения к природе
3.	День семьи	1-4 кл. 5-9 кл.	Духовно-нравственная деятельность	Классные рук-ли, педагог организатор.	Приобщение родителей к творческой жизни школы, проведение совместного мероприятия «День семьи»
4.	Прощание с начальной школы	4кл	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Педагог организатор. Классный рук-ль	Развитие творческих способностей обучающихся,
5.	Последний звонок	1-4 кл. 5-9 кл.	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Педагог организатор, Классный рук-ль 9 класса	Формирование навыков ведения здорового образа жизни, и безопасности обучающихся, сплочение классных коллективов,

					определение победителей.
4.	Собрание УСШ	6-9 кл	Духовно-нравственная деятельность	Педагог организатор	Развитие творческих способностей обучающихся,
<b>Экологический отряд «Оптимисты».</b>					
1.	Подведение итогов работы ШЭО в 2021-2022 году	состав отряда	Экологическая и природоохранная деятельность	Классные рук-ли	Развитие экологических навыков у обучающихся. Формирование любви и бережного отношения к природе. Проведение субботников.
<b>Общество одарённых детей «Эрудит».</b>					
1.	Заседание общества одаренных детей	Члены общества	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	рук-ль НОУ, учителя предметники	Развитие интеллектуальных навыков обучающихся
2.	Организация выставки достижений школьников «Наши исследовательские проекты»	1-9кл	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	рук-ль НОУ, учителя предметники	Развитие интеллектуальных навыков обучающихся
<b>Дружина юных пожарных «Стрела».</b>					
1.	Создание электронной презентации «Юные пожарные в деле». Изготовление табличек «Пал сухой травы»	сборная команда	Профилактика по ПБ	рук-ль объединения ДЮП	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
2.	Отчет о проделанной работе. Пятиминутки «ППБ и поведение при пожаре» 1-9 класс	1-9кл	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	рук-ль объединения ЮИД члены ЮИД	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
3.	Выпуск листовок по пожарной безопасности в весенний период «Пал сухой травы».	1-9кл	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	рук-ль объединения ЮИД члены ЮИД	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности

	Изготовление табличек «Пал сухой травы»				
<b>Юные инспектора дорожного движения «Светофор».</b>					
1.	Проведение «Недели безопасности», посвященной окончанию учебного года	1-9кл	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	рук-ль объединения ЮИД члены ЮИД	Формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности
<b>Музей «Родные истоки»</b>					
1	участие в организации и проведении мероприятий: Акция «Помним! Гордимся!», «Наследники Победы»	Актив музея	Духовно-нравственная деятельность	рук-ль музея	Формирование у обучающихся Чувство патриотизма
<b>Уполномоченный по правам ребенка</b>					
	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учёта.	1-9кл	Правовая деятельность	Уполномоченный по правам ребенка	Воспитание правовой культуры
	Разбор жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование.	1-9кл	Правовая деятельность	Уполномоченный по правам ребенка	Воспитание правовой культуры
<b>Районные мероприятия согласно плана Комитета образования</b>					
<b>Работа с родителями</b>					
Классные родительские собрания 4-е заседание общешкольного родительского комитета					
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>традиционные</b>					
1.	День защиты детей	1-9 кл.	Физкультурно - оздоровительная деятельность	Классные рук-ли педагог организатор Учитель физ-ры	Формирование навыков ведения здорового образа жизни, и безопасности обучающихся, сплочение классных коллективов, определение победителей.
2.	Организация и проведение мероприятий по летней кампании	1-9 кл.	Физкультурно - оздоровитель	Педагог организатор, ответственные	Формирование навыков ведения здорового

			ная деятельность	е за летнюю кампанию	образа жизни, и безопасности обучающихся, организация летнего отдыха и оздоровления обучающихся
--	--	--	---------------------	-------------------------	---



