

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании Методического  
совета. Протокол от  
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по УВР Мих Гладышева А.А.  
«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Биликтуйская  
ООШ» Мих Чубарина Т.Г.  
Приказ от «31» 08 2020 г № 80

**Рабочая программа учебного предмета  
по русскому языку  
для обучающихся 5- 9 классов с лёгкой умственной  
отсталостью (нарушением интеллекта).**

Составитель учитель русского языка и литературы:  
Бутакова Наталья Вениаминовна,  
высшая квалификационная категория

## **I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи для 5-9 классов для детей с умственной отсталостью разработана в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб., под редакцией Воронковой В. В. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2012 г. - Сб.1. и частично реализует Федеральный компонент государственного образования по предмету «Русский язык», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 . положением о рабочей программе МБОУ «Биликтуйская ООШ» утвержденном приказом от 21.03.2017г.№44.

### **Учебники:**

- 1) Русский язык / учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 2-ое изд. – М. «Просвещение», 2008 г.;
- 2) Русский язык / учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 4-ое изд. – М. «Просвещение», 2008 г.
- 3) Русский язык / учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 2-ое изд. – М. «Просвещение», 2008 г.;
- 4) Русский язык / учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 4-ое изд. – М. «Просвещение», 2010 г.;
- 5) Русский язык 9 класс/ учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 4-ое изд. – М. «Просвещение», 2009 г.

Русский язык является одним из основных общеобразовательных предметов. В данной программе представлены разделы изучения курса русского языка в 5-9 классах и учитываются особенности познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), в связи с неадекватным состоянием воспитанников коррекционной школы. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### **Цель изучения предмета:**

Развитие речи, мышления, воображения учащихся с умственной отсталостью. способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачи изучения предмета:**

- воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;
- образовательные: формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- коррекционно-развивающие: развивать речемыслительные операции, корректировать высшие психические функции учащихся для более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Межпредметные связи:**

Межпредметные связи на уроках русского языка устанавливаются прежде всего с литературой, изобразительным искусством, математикой, биологией *Математика*. Счёт в пределах 300. Употребление числа с называнием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

*Биология.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

В классах VIII вида учащимся прививаются навыки делового письма, они упражняются в оформлении и составлении деловых бумаг, участвуя в ролевых играх, проводимых как на уроках русского языка, так и на СБО.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала.

**III. Место предмета в учебном плане:**

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). На изучение предмета «Русский язык» отводится 646 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

**5 класс****Ученик научится:**

- способам проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
  - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
  - обозначать мягкость согласных буквой **ъ**;
  - разбирать слово по составу;
  - выделять имя существительное как часть речи;
  - строить простое распространенное предложение;
  - связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
  - пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **6 класс**

### **Ученик научится:**

проверять написания гласных и согласных в корне слов. **Ученик получит возможность научиться:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
  - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
  - проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
  - разбирать слово по составу;
  - выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
  - строить простое распространенное предложение с однородными членами;
  - связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **7 класс**

### **Ученик научится:**

- находить главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения:
  - запоминать название частей речи, их значение;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов:
  - различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение:
  - писать изложение и сочинение;
  - оформлять деловые бумаги;
  - пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **8 класс**

### **Ученик научится:**

- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов:
  - различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение:
  - писать изложение и сочинение;
  - оформлять деловые бумаги;
  - пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **9 класс**

### **Ученик научится:**

- различать части речи, использовать их в речи;
- применять наиболее распространенные правила правописания слов.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
  - оформлять все виды деловых бумаг;
  - пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **V. Содержание учебного предмета**

### **5 класс (170 ч.)**

#### **Повторение (35 ч.)**

#### **Предложение (18 ч.)**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### **Звуки и буквы (17 ч.)**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных буквами й, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

#### **Слово (24 ч.)**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок Приставка и предлог. Разделительный ъ.

#### **Части речи (82 ч.)**

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное.** Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ъ) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе.

Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.

Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в

творительном падеже (сиреню).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

#### **Предложение (11 ч.)**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь (*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку*)

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

#### **Повторение пройденного за год (18 ч.)**

### **6 класс (136 ч.)**

#### **Повторение (10 часов).**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

#### **Звуки и буквы (7 часов).**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ь. Двойные и непроизносимые согласные.

#### **Слово (96 часов).**

**Состав слова (19 часов).** Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

#### **Имя существительное (28 часов).**

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное (49 часов).** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

#### **Предложение (14 часов).**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания

при однородных членах.

**Сложное предложение.** Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**(*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку*).

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенными темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

**Повторение пройденного за год (9 часов).**

**7 класс (136 ч.)**

**Повторение (10 часов).**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

**Слово (101 час).**

Состав слова (11 часов). Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

**Имя существительное (22 часа).** Основные грамматические категории имени существительного - род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**Имя прилагательное (23 часа).** Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение (20 часов).** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глагол (25 часов).** Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).

**Предложение (15 часов).**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены

предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Обращение.** Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**(*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку*).

Работа с деформированным текстом.

**Изложения** (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам .

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

**Повторение пройденного за год (10 часов).**

## **8 класс (102 ч.)**

### **Повторение (10 часов).**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

### **Слово (67 часов).**

**Состав слова (10 часов).** Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное (15 часов).** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное (15 часов).** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

**Личные местоимения (12 часов).** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

**Глагол (15 часов).** Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

### **Предложение (15 часов).**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при

обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь**(*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку*)

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год (10 часов).**

**9 класс (102 ч.)**

**Повторение (5 часов).**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение.

Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

**Звуки и буквы (5 часов).**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ъ. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ъ и ѿ знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Слово (77 часов).**

**Состав слова (10 часов).** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (и с-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

**Имя существительное (14 часов).** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное (13 часов).** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

**Личные местоимения (7 часов).** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол (15 часов).** Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

**Имя числительное (7 часов).** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

**Наречие (8 часов).** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

**Части речи (3 часа).** Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие.

предлог. Употребление в речи.

**Предложение (10 часов).**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Связная речь**(упражнение в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год (5 часов).**

## VI. Тематическое планирование

5 класс

За год: 170 ч. В неделю: 5 ч.

№ п/п	Дата	Колич час ов	Разделы и темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Повторение. 11 часов.</b>				
1-2		2	Предложение. Работа с деформированным текстом.	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.
3		1	Главные члены предложения.	
4		1	Второстепенные члены предложения.	
5		1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	
6		1	Звуки и буквы. Алфавит.	
7		1	Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие.	
8		1	Входная контрольная работа.	
9		1	Обозначение мягкости согласных буквами й, е, ё, и, ю, я.	
10		1	Согласные звонкие и глухие.	
11		1	Гласные ударные и безударные.	
<b>Состав слова. 24 часа.</b>				
12		1	Изложение «Рысь»	Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по
13		1	Состав слова.	
14		1	Корень и однокоренные слова.	
15-16		1	Окончание	
17-18		1	Приставка	
19		1	Суффикс	
20-21		3	Правописание безударных	

				гласных в корне слова.	
22-23		2		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую
24-25		2		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Имеют представление об орфографии как о системе правил
26-27		2		Закрепление изученного. Словарная работа.	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
28-29		1		Контрольная работа за первую четверть. Диктант «Осень»	
30		1		Обобщение изученного. Игровой урок.	
31		1		Приставка и предлог.	
32-33		1		Разделительный твердый знак после приставок.	
34-35		1		Закрепление изученного	
36		1		Проверочная работа «Состав слова».	
<b>Части речи. 74 часа.</b>					
37		1		Общее понятие о частях речи.	Распознают части речи по вопросам и значению.
38-40		3		Умение различать части речи по вопросам и значению.	
41		1		Понятие об имени существительном.	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена
42		1		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры
43		1		Собственные и нарицательные имена существительные.	Определяют род, число, тип склонения имен существительных
44-45		2		Изменение имен существительных по числам.	
46-49		4		Род имен существительных. Составление рассказа по картине	

				В.М.Васнецов «Ковер-самолет»	
50-51		2		Правописание имен существительных мужского и женского рода. Мягкий знак после шипящих.	Распознают части речи по вопросам и значению. Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры
52-53		2		Закрепление изученного. Словарная работа.	Определяют род, число, а, тип склонения имен существительных
54-55		2		Контрольная работа Диктант «В тайге».	
56-60		5		Обобщение пройденного.	
60-63		4		Изменение имен существительных по падежам.	
64		1		Именительный падеж.	
65		1		Родительный падеж.	
66		1		Дательный падеж.	
67		1		Винительный падеж.	
68		1		Творительный падеж.	
69		1		Предложный падеж.	
70		1		Закрепление изученного. Составление рассказа по картине.	
71		1		Три склонения имен существительных.	Определяют род, число, тип склонения имен существительных.
72-73		2		Упражнения в определении склонения имен существительных.	
.74		1		Первое склонение имен существительных в единственном числе.	
75		1		Именительный падеж имен существительных 1-го склонения.	Определяют род, число, падеж имён существительных. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;
76		1		Родительный падеж имен существительных 1-го склонения.	
77		1		Дательный падеж имен существительных 1-го склонения.	
78		1		Винительный падеж имен	письменные высказывания

				существительных 1-го склонения.	разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.
79-80			2	Творительный падеж имен существительных 1-го склонения.	
81			1	Предложный падеж имен существительных 1-го склонения.	
82			1	Изложение	
83			1	Проверочная работа. «Первое склонение имен существительных в единственном числе.»	
84-85			2	Второе склонение имен существительных в единственном числе. Именительный падеж.	Определяют склонение имён существительных. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;
86-87			2	Родительный падеж имен существительных 2-го склонения.	письменные высказывания разной коммуникативной направленности с
88-89			2	Дательный падеж имен существительных 2-го склонения.	использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.
90			1	Винительный падеж имен существительных 2-го склонения.	Определяют падежи имён существительных. Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и
91-92			2	Творительный падеж имен существительных 2-го склонения.	
93			1	Предложный падеж имен существительных 2-го склонения.	
94-95			2	Закрепление изученного. Словарная работа.	
96			1	Контрольная работа Диктант «Пингвины».	

97		1	Обобщение изученного пунктуационных проблем.	
98-101		4	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	Определяют склонение имён существительных. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально- культурные, нравственно- этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально- смысовых типов речи и их комбинаций.
102		1	Именительный падеж имен существительных 3-го склонения.	
103-104		2	Изложение «Отважный пингвиненок»	
105-106		2	Родительный, дательный и предложный падежи имен существительных 3-го склонения.	
107		1	Винительный падеж имен существительных 3-го склонения.	
108		1	Творительный падеж имен существительных 3-го склонения.	
109-110		2	Закрепление изученного. Словарная работа.	
111		1	Проверочная работа. «Третье склонение имен существительных в единственном числе.»	

**Предложение. 30 часов.**

112-116		5	Главные и второстепенные члены предложения.	Овладевают основными понятиями синтаксиса
117-122		6	Нераспространенные и распространенные предложения.	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют границы предложений и
123-125		3	Однородные члены предложения.	способы их передачи в устной
126-129		4	Составление рассказа по картине.	

130-135		6	Однородные члены предложений без союзов и с одиночным союзом и.	и письменной речи Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике
136-140		5	Упражнения в нахождении однородных членов предложения.	
141-142		3	Работа с деформированным текстом. Словарная работа.	
<b>Повторение. 27 часов.</b>				
143-148		6	Предложение. Текст.	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования
149-158		10	Состав слова. Части речи.	Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
159-163		5	Составление рассказа по плану «Постройка гнезда»	
164-165		2	Однородные члены предложения.	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования
166-167		1	Годовая контрольная работа. Диктант «В деревне».	Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемнословообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
168-170		3	Обобщение пройденного.	

**6 класс**

**За год: 136 ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Кол час</b>	<b>Разделы и темы уроков</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	1	Главные и второстепенные члены предложения.	
2	1	Распространенные и нераспространенные предложения.	
3	1	Распространение предложений.	
4-5	2	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	
6	1	Контрольное списывание «Сказка»	Aдекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.
7	1	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	
8	1	Мягкий знак, обозначающий мягкость и разделительный й.	
9-10	2	Гласные и согласные в корне слова.	
11	1	Закрепление по теме «Звуки и буквы».	
12	1	Развитие речи. Изложение «Сказки».	
13	1	Работа над ошибками.	
14	1	Однокоренные слова. Корень слова.	Подбирают однокоренные слова
15	1	Закрепление по теме: «Однокоренные слова. Корень	Выделяют корень слова

		слова».	
16	1	Приставка. Значение приставки.	Выделяют приставку
17	1	Суффикс. Значение суффиксов. Корень, суффикс, окончание, приставка.	Выделяют суффикс
18	1	Образование новых слов.	Осваивают приёмы образования новых слов
19	1	Окончание.	Выделяют окончание
20	1	Разбор слов по составу.	Упражняются в разборе слов по составу
21	1	Правописание безударных гласных в корне.	Вырабатывают навыки правописания безударных гласных в корне.
22	1	Правописание звонких и глухих согласных.	Вырабатывают навыки правописания глухих и звонких согласных
23	1	Непроизносимые согласные в корне.	Вырабатывают навыки правописания непроизносимых согласных.
24-25	2	Упражнения на закрепление правил правописания гласных и согласных в корне.	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
26-27	2	Приставка и предлог. Их правописание.	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
28	1	Разделительный ъ после приставок.	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
29	1	Разделительный ъ после приставок.	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
30	1	Правописание приставок.	Имеют представление об орфографии как

		Гласные в приставках.	о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
31	1	Правописание приставок. Согласные в приставках.	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
32	1	Развитие речи. Объявление.	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
33	1	Контрольный диктант за I четверть «Бабье лето»	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
34	1	Работа над ошибками.	Тренируются в разборе слов по составу
35-36	2	Упражнения на закрепление темы «Состав слова».	
37.	1	Грамматические игры.	
38	1	Повторение пройденного по теме «Состав слова»	
39	1	Понятие о частях речи.	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры, определяют род, число, тип склонения имен существительных.
40	1	Имя существительное	
41	1	Имена собственные.	
42	1	Существительные с шипящей на конце.	
43	1	Склонение имен существительных в ед.ч.	
44	1	Безударные падежные окончания существительных скл.	
45	1	Безударные падежные	

		окончания существительных 2 скл.	
46	1	Безударные падежные окончания существительных 3 скл.	Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.
47	1	Диктант «Калина».	
48	1	Работа над ошибками	
49	1	Множественное число имён существительных	
50	1	Склонение имён существительных во множественном числе.	Определяют падежи имён существительных.
51	1	Безударные падежные окончания имён существительных множественного числа.	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
52	1	Д.п. существительных множественного числа.	
53	1	Т.п. существительных множественного числа.	
54	1	П.п. существительных множественного числа.	
55	1	Р.п. существительных множественного числа.	
56	1	Изложение «Мороз».	
57	1	Работа над ошибками	
58	1	Существительные в родительном падеже с шипящей на конце.	
59	1	Контрольный диктант за II четверть «Зимой»	
60	1	Работа над ошибками.	
61	1	Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце.	
62	1	Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч. с шипящей на конце.	
63	1	Грамматические игры	
64	1	Имена существительные в форме только ед.ч. и мн.ч.	
65-66	2	Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательного с существительным.	Распознают имена прилагательные
67	1	Изменение имён прилагательных по родам.	Определяют род имён прилагательных
68-70	3	Окончания имён прилагательных м.р., ж.р. и с.р.	Запоминают окончания имён прилагательных
71	1	Окончания имён прилагательных ср.р. после	

		шипящих.	
72	1	Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных мн.ч.	
73-74	2	Развитие речи. Сочинение «Как изменилась природа зимой». Работа над ошибками	Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;
75-76	1	Сравнение окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч.	Наблюдают за окончаниями имён прилагательных в различных падежах.
77	1	Упражнения на закрепление темы «Изменение имен прилагательных по числам».	
78-79	2	Диктант «Первый выстрел». Работа над ошибками.	
80	1	Склонение имен прилагательных м.р. и сп.р. в ед.ч.	Наблюдают за окончаниями имён прилагательных в различных падежах.
81	1	Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.	Наблюдают за окончаниями имён прилагательных в различных падежах.
82	1	Именительный и винительный падежи имен прилагательных м.р. и сп.р.	Наблюдают за окончаниями имён прилагательных в различных падежах.
83-85	3	Родительный падеж имен прилагательных м.р. и сп.р.	Наблюдают за окончаниями имён прилагательных в различных падежах.
86	1	Дательный падеж имен прилагательных м.р. и сп.р. ед.ч.	Наблюдают за окончаниями имён прилагательных в различных падежах.
87-88	2	Творительный падеж имен прилагательных м.р. и сп.р. ед.ч.	Наблюдают за окончаниями имён прилагательных в различных падежах.
89-90	2	Развитие речи. Изложение «Дятел». Работа над ошибками	Создают устные и письменные тексты
91-92	2	Предложный падеж имен прилагательных м.р. и сп.р. ед.ч.	Создают устные и письменные тексты.
93-94	2	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»	Наблюдают за окончаниями имён прилагательных в различных падежах.
95	1	Склонение имен прилагательных ж.р. ед.ч.	Наблюдают за окончаниями имён прилагательных в различных падежах.
96-98	3	Р., Д., Т., П. падежи имен прилагательных ж.р. ед.ч.	Наблюдают за окончаниями имён прилагательных в различных падежах.
99-100.		Контрольный диктант за III четверть «На берегу реки». Работа над ошибками.	Наблюдают за окончаниями имён прилагательных в различных падежах.
101-102		Винительный падеж имен прилагательных ж.р.	Наблюдают за окончаниями имён прилагательных в различных падежах.

103.	1	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных ед.ч. ж.р.»	Наблюдают за окончаниями имён прилагательных в различных падежах.	
104-106	3	Повторение пройденного по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»		
107-108.	2	Развитие речи. Изложение «Чем пахнет весна». Работа над ошибками	Создают устные и письменные тексты	
109.	1	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	Определяют склонение имён прилагательных	
110-111.	2	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во мн.ч.	Наблюдают за окончаниями имён прилагательных в различных падежах.	
112-113.	2	Дательный и творительные падежи имен прилагательных вомн.ч.		
114-117.	4	Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.»		
118 – 119.	1	Развитие речи. Сочинение по данному началу «Ежики» Работа над ошибками	Создают устные и письменные тексты.	
120	1	Однородные члены предложения	Создают устные и письменные	
121-122.	2	Знаки препинания при однородных членах	Осваивают правила синтаксиса и пунктуации.	
123-124.	2	Диктант «Шиповник» Работа над ошибками	Закрепляют умение писать под диктовку	
125	1	Знаки препинания при однородных членах предложения	Осваивают правила синтаксиса и пунктуации.	
126-129.	4	Запятая в сложном предложении.		
130-131.	2	Обращение.		
132-134.	3	Закрепление темы «Обращение»		
135.	1	Тестирование по пройденному материалу.		
136.	1	Грамматические игры.		

**7 класс**  
**За год: 136 ч.**

№ п/п	Кол час	Разделы и темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	1	Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения
2	1	Соотношение произношения и написания	
3	1	Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание)	
4	1	Употребление разделительных Ъ и Ъ знаков в словах	
5	1	Работа со школьным орфографическим словарем	
6	1	Алфавит.	Овладевают основными понятиями фонетики распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости звуки членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слов и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.
7	1	Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста	
8	1	Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью.	
9	1	Союзы и, а, но. Знаки препинания.	
10	1	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов.	
11	1	Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами.	
12	1	Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.	
13	1	Использование различных грамматических категорий	
<b>Состав слова (20 ч)</b>			
14-15	2	Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов.	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для
16	1	Эмоционально-оценочные слова	
17	1	Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой	

		оценкой	
18	1	Подбор однокоренных слов	
19	1	Определение значений слов	
20-21	2	Общее и различное в значении родственных слов.	
22-23	2	Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных	
24-25	2	Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
26-27	2	Правописание приставок на а и о, приставка пере-.	
28	1	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	
29	1	Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).	
30-31	2	Сложные слова с соединительными гласными о, е.	Осваивают приёмы образования новых слов
32-33	2	Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.	Выделяют окончание
34	1	Имя существительное. Роль в речи	Упражняются в разборе слов по составу
35	1	Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.	Вырабатывают навыки правописания безударных гласных в корне.
36-37	2	Существительные, близкие и противоположные по значению	Вырабатывают навыки правописания глухих и звонких согласных
38-39	2	Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение)	Вырабатывают навыки правописания непроизносимых согласных.
40	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Осваивают приёмы образования новых слов
41-42	2	Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.	Выделяют окончание
43	1	Склонение существительных во множественном числе.	Упражняются в разборе слов по составу
44	1	Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце.	Вырабатывают навыки правописания безударных гласных в корне.
45-46	2	Дифференциация правописания	Вырабатывают навыки правописания глухих и звонких согласных

		существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе	
47	1	Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова.	Вырабатывают навыки правописания непроизносимых согласных.
48-49	2	Анализ готового текста, описывающего место	Выделяют окончание
50	1	Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?).	Упражняются в разборе слов по составу
51-52	2	Имя прилагательное. Роль в речи.	Вырабатывают навыки правописания безударных гласных в корне.
53	1	Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов, оценочной характеристики	Вырабатывают навыки правописания глухих и звонких согласных Вырабатывают навыки правописания непроизносимых согласных.
54-55	2	Правописание родовых окончаний прилагательных	
56	1	Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.	
57-58	2	Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет	
59-60	2	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	Осваивают приёмы образования новых слов
61-62	2	Использование образных средств языка	Выделяют окончание
63-64	2	Склонение имен прилагательных	Упражняются в разборе слов по составу
65-66	2	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Вырабатывают навыки правописания безударных гласных в корне.
67	1	Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.	Вырабатывают навыки правописания глухих и звонких согласных
68	1	Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах.	Осваивают приёмы образования новых слов Выделяют окончание Упражняются в разборе слов по составу
69-70	2	Местоимение. Значение личных местоимений в речи.	Вырабатывают навыки правописания безударных гласных в корне.
71	1	Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.	
72-73	2	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	

74	1	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	Вырабатывают навыки правописания глухих и звонких согласных
75-76	2	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	Вырабатывают навыки правописания непроизносимых согласных.
77-78	2	Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
79-80	2	Описание места с опорой на схему	
81	1	Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов	
82-83	2	Слова, близкие и противоположные по значению	
84-85	2	Сравнительные обороты с союзами как, будто.	
86-87	2	Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -тесь, -ти, -чь, -чься	Осваивают приёмы образования новых слов
88	1	Изменение глагола по временам и числам.	Выделяют окончание
89-90	2	Лицо глагола в настоящем и будущем времени.	Упражняются в разборе слов по составу
91-92	2	Род глагола в прошедшем времени.	Вырабатывают навыки правописания безударных гласных в корне.
93-94	2	Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы	Вырабатывают навыки правописания глухих и звонких согласных Вырабатывают навыки правописания непроизносимых согласных.
95-96	2	Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).	
97-98	2	Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.	
99	1	Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.	
100	1	Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку	Осваивают приёмы образования новых слов
101-102	2	Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий	Выделяют окончание
103	1	Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов	Упражняются в разборе слов по составу
104	1	Смысловая и интонационная	Вырабатывают навыки правописания

		законченность сложного предложения.	безударных гласных в корне.
105	1	Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами.	Вырабатывают навыки правописания глухих и звонких согласных
106	1	Выделение простых и сложных предложений из литературного текста	Вырабатывают навыки правописания непроизносимых согласных.
107-108	2	Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.	Осваивают приёмы образования новых слов
109-110	2	Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач	Выделяют окончание
111	1	Использование обращения в деловых бумагах.	Упражняются в разборе слов по составу
112	1	Рассказ и описание как типы текстов	Вырабатывают навыки правописания безударных гласных в корне.
113	1	Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану.	Вырабатывают навыки правописания глухих и звонких согласных
114	1	Использование простых и сложных предложений	Вырабатывают навыки правописания непроизносимых согласных.
115	1	Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы	
116	1	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.	Осваивают приёмы образования новых слов
117	1	Свободный диктант по тексту описательного характера.	Выделяют окончание
118	1	Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.	Упражняются в разборе слов по составу
119	1	Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.	Вырабатывают навыки правописания безударных гласных в корне.
120	1	Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.	Вырабатывают навыки правописания глухих и звонких согласных
121	1	Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и	Вырабатывают навыки правописания непроизносимых согласных.

		<u>опорой на план-схему.</u>	
122	1	Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.	Осваивают приёмы образования новых слов
123	1	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.	Выделяют окончание
124-125	2	Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.	Упражняются в разборе слов по составу
126-127	2	Простые и сложные предложения	Вырабатывают навыки правописания безударных гласных в корне.
128-129	2	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	Вырабатывают навыки правописания глухих и звонких согласных
130-131	2	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	Вырабатывают навыки правописания непроизносимых согласных.
132-133	2	Склонение существительных во множественном числе.	Осваивают приёмы образования новых слов
134-136	2	Резервные уроки	

8 класс  
За год: 136 ч.

№ п.п.	Дата		Кол час	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	п	Ф			
<b>Предложение и текст.</b>					
1			1	Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения
2			1	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без них.	
3 -4			2	Однородные члены предложения.	
5 -6			2	Знаки препинания в предложениях.	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования
7-8			2	РР. Деловое письмо. Объяснительная записка.	Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
9-10			2	Однокоренные слова.	
11-12			2	Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу.	
13-14			2	Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу.	
15			1	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова.	Осваивают приёмы образования новых слов
16-17			2	Различение звонких и глухих, непроизносимых согласных на письме.	Выделяют окончание
18-19			2	Образование слов с помощью приставок, суффиксов	Упражняются в разборе слов по составу
20-21			2	Правописание слов с приставками и предлогами.	Вырабатывают навыки правописания безударных гласных в корне.
22-23			2	Диктант «Состав слова».	Имеют представление об орфографии как о системе правил
24-25			2	РР. Сочинение по личным впечатлениям «Золотая осень».	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и

26		1	Работа над ошибками в диктанте и сочинении.	алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
27		1	Сложные слова. Образование сложных слов.	Образовывают сложные слова.
28-29		2	Образование и правописание сложных слов с соединительной гласной.	Образовывают сложные слова.
30-32		3	РР. Письменные ответы на вопросы по картине И.Шевандроновой «В сельской библиотеке».	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
33		1	Сложные слова с соединительными гласными О и Е.	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
34-35		2	Написание приставок, предлогов. Безударные гласные в корне.	
36-37		2	Повторение темы «Состав слова».	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
38-39		2	<b>Проверочная работа. Списывание.</b>	
40-42		3	Части речи, изученные в 5-7 классах.	Осваивают приёмы образования новых слов
43		1	Различение частей речи.	Выделяют окончание
44		1	Имя сущ. как часть речи.	Упражняются в разборе слов по составу
45-47		3	Собственные и нарицательные существительные.	Вырабатывают навыки правописания безударных гласных в корне.
48-49		2	Род и число существительных.	Определяют род, число имён существительных.
50-51		2	Имена сущ. с шипящей на конце слова.	Определяют род, число имён существительных.
52-55		4	РР. Изложение по данным вопросам (упр. 106).	
56-57		2	Работа над ошибками.	
58-59		2	Склонение имен сущ. в ед. числе.	Определяют склонение имён существительных.
60-63		4	Правописание безударных падежных окончаний сущ. в ед. числе.	Определяют склонение имён существительных.
64-66		3	Несклоняемые существительные.	Определяют склонение имён

				существительных.
67-69		3	Повторение, подготовка к диктанту.	Определяют склонение имён существительных.
70-71		2	<b>Диктант по теме «Имя существительное»</b>	Упражняются в разборе слов по составу
72-74		3	Работа над ошибками	Вырабатывают навыки правописания безударных гласных в корне.
75-77		3	РР. Сочинение о дружбе «Дружба крепкая не сломается» (по данному началу).	Вырабатывают навыки правописания глухих и звонких согласных
78-79		2	РР. Деловое письмо. Автобиография.	Упражняются в разборе слов по составу
80-81		2	Работа над ошибками в сочинении и автобиографии.	Вырабатывают навыки правописания безударных гласных в корне.
82-83		2	Имя прил. как часть речи.	Вырабатывают навыки правописания глухих и звонких согласных
84-86		3	Согласование прил. с сущ.	Упражняются в разборе слов по составу Вырабатывают навыки правописания безударных гласных в корне. Вырабатывают навыки правописания глухих и звонких согласных
87-90		4	Правописание падежных окончаний прил.	Определяют падежные окончания имён прилагательных.
91-95		5	Падежные окончания прил. в ж.родеед.ч.	Определяют падежные окончания имён прилагательных.
96-97		2	Падежные окончания прил. в м.р. ед.ч.	Определяют падежные окончания имён прилагательных.
98-99		2	Падежные окончания прил. в ср.родеед.ч.	Определяют падежные окончания имён прилагательных.
100		1	РР. Изложение. Пересказ текста по коллект. составл. плану с оценкой событий	Определяют падежные окончания имён прилагательных.
101		1	Работа над ошибками.	Определяют падежные окончания имён прилагательных.
102-103		2	Правописание прил. во мн. числе.	Определяют падеж, число, склонение имён прилагательных.

104-105		2	Имена прил. на –ий, -ья, -ье, -и.	Определяют падеж, число, склонение имён прилагательных.
106-107		2	Склонение прил. в ж.роде на –ья, мн. числа на –и.	Определяют падеж, число, склонение имён прилагательных.
108		1	Повторение правописания окончаний имен прил.	Определяют падеж, число, склонение имён прилагательных.
109-110		2	Подготовка к диктанту.	Определяют падеж, число, склонение имён прилагательных.
111-112		2	<b>Диктант</b> по теме «Имя прилагательное».	Определяют падеж, число, склонение имён прилагательных.
113-114		2	Работа над ошибками.	Определяют падеж, число, склонение имён прилагательных.
115-116		2	Значение местоимения, отличие от сущ.	Отличают местоимения от существительного.
117		1	Лицо и число местоимений.	Определяют лицо и число местоимений.
118		1	Склонение личных местоимений.	Определяют склонение личных местоимений.
119-120		2	Изменение местоимений 3 лица по родам.	Определяют лицо и число местоимений.
121-122		2	Правописание местоимений с предлогами.	Определяют склонение личных местоимений.
123-124		2	Повторение темы «Местоимение».	Определяют лицо и число местоимений.
125-128		4	Подготовка к диктанту.	Определяют склонение личных местоимений.
129-130		2	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение».	Определяют лицо и число местоимений.
131-132		2	Работа над ошибками.	Определяют склонение личных местоимений.
133		1	Резервный урок. Занимательные задания по русскому языку.	Определяют лицо и число местоимений.
134		1	Значение местоимения, отличие от сущ.	Определяют склонение личных местоимений.
135-136		2	Обобщающий урок. Работа над ошибками	Устраняют ошибки.

9 класс  
За год: 102 ч.

№ п.п.	Кол. часов	Разделы и темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	1	Предложение. Однородные члены предложения	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения
2	1	Обращение	
3	1	Сложные предложения	
4	1	Обобщающие упражнения	
5	1	РР Изложение «Почему изгибается горящая спичка?»	
6	1	Звуки и буквы. Алфавит. Разделительный ъ и ъ	Овладевают основными понятиями фонетики распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слов и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.
7	1	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова	
8	1	Обобщающие упражнения	
9	1	РР Изложение «Сказочник»	
10	1	РР Деловое письмо: объявление	
11	1	Состав слова. Разбор слова по составу	Вырабатывают навыки разбора слова по составу;
12	1	Правописание приставок	Вырабатывают навыки правописания приставок;
13	1	Состав слова. Сложносокращенные слова	Вырабатывают навыки правописания сложносокращённых слов ;
14	1	Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту	
15	1	Контрольный диктант № 1 «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне»	
16	1	РР Сочинение «Как надо беречь лес»	
17	1	РР Деловое письмо: <u>расписка</u>	Имеют представление об орфографии как о системе правил
18-20	3	Значение предметности. Грамматические признаки	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных

		существительных	
21,22	2	Склонение существительных	правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
23,24	2	РР Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень» (упр. 84)	
25	1	Существительные с шипящими на конце	Вырабатывают навыки правописания безударных гласных в корне.
26,27	2	РР Изложение «Ночная жизнь в лесу»	Вырабатывают навыки правописания глухих и звонких согласных
28,29	2	Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту.	Вырабатывают навыки правописания непроизносимых согласных.
30	1	Контрольный диктант № 2 « Имя существительное»	Осваивают приёмы образования новых слов
31	1	<u>РР Деловое письмо: заметка</u>	Вырабатывают навыки правописания безударных гласных в корне.
32,33	2	Признаки, свойства, качества предмета	Вырабатывают навыки правописания глухих и звонких согласных
34,35	2	Окончания имён прилагательных	Вырабатывают навыки правописания непроизносимых согласных.
36,37	2	РР Сочинение картине П.Корина «Александр Невский»	Осваивают приёмы образования новых слов
38-41	4	Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту.	Вырабатывают навыки правописания непроизносимых согласных.
42,43	2	Контрольный диктант № 3 «Имя прилагательное»	Осваивают приёмы образования новых слов
44	1	<u>РР Деловое письмо: объяснительная записка</u>	
45,46	2	Личные местоимения	Отличают местоимения от существительного.
47,48	2	Лицо и число местоимений	Определяют лицо и число местоимений.
49	1	Склонение личных местоимений	Определяют склонение личных местоимений.
50	1	Личные местоимения с предлогами	Отличают местоимения от существительного.
51	1	Правописание личных местоимений 3 лица	Определяют лицо и число местоимений.

52	1	Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту.	Определяют склонение личных местоимений.
53,54	2	Контрольный диктант № 4 «Правописание местоимений»	Отличают местоимения от существительного. Определяют лицо и число местоимений.
55,56	2	РР Сочинение по картине Н. Ге « И. Пущин в гостях у А. Пушкина»	Определяют склонение личных местоимений.
57	<u>1</u>	<u>РР Деловое письмо: письмо</u>	Вырабатывают навыки правописания.
58-61	4	Различие глаголов по значению. Грамматические признаки	Различают глаголы по значению, определяют их грамматические признаки.
62-64	3	Изменение глагола по лицам и числам	Изменяют глаголы по числам и лицам.
65-67	3	Спряжение глаголов	Определяют спряжение глаголов.
68	1	РР Изложение «Подруги» (упр.195)	
69,70	2	Ь в глаголах. Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту	Осваивают правописание и спряжение глаголов.
71	1	Контрольный диктант №5 «Правописание и спряжение глаголов»	Осваивают правописание и спряжение глаголов.
72	<u>1</u>	<u>РР Деловое письмо: анкета</u>	Осваивают правописание и спряжение глаголов.
73,74	2	Грамматические признаки наречия. Группы наречий	Определяют грамматические признаки наречий.
75,76	2	Правописание наречий с А и О на конце	Определяют грамматические признаки наречий.
77,78	2	Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту	Определяют грамматические признаки наречий.
79	1	Контрольный диктант №6 «Правописание наречий»	Определяют грамматические признаки наречий.
80	1	Грамматические признаки числительного	Определяют грамматические признаки числительного.
81,82	2	Правописание числительных 5-20, 30, 50-80, 500-900	Осваивают правописание числительных.
83,84	2	Правописание числительных 90, 200, 300. 400	Осваивают правописание числительных.
85	1	Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту	Осваивают правописание числительных.
86,87	2	Контрольный диктант №7	Осваивают правописание

		«Употребление числительных в речи»	числительных.
88,89	2	Части речи.	Определяют части речи.
90	1	Обобщающие упражнения.	Осваивают правописание числительных.
91	1	Простое предложение	Определяют простое предложение
91	1	РР Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели» (упр.278)	Развивают речь.
92,93	2	Сложное предложение	Определяют сложное предложение.
94,95	2	Прямая речь	Составляют предложения с прямой речью.
96.-99	4	Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту	Вырабатывают навыки правописания.
100	1	Итоговый контрольный диктант	Вырабатывают навыки правописания.
101,102	2	Обобщающие упражнения	Вырабатывают навыки правописания.

**VII.Материально-техническое обеспечение:****Методическая литература для учителя:**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – документ Microsoft Word.
2. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: Дидак. материалы: 5 кл. – Новосибирск: - Изд-во Новосибирского университета; М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,1998 г.
3. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: русский язык на уроке в 6 кл.: универс. рабочая тетр. с богатым теорет., а также практ. материалом, подгот. Для детей и их родителей для преподавателей-словесников. - Калининград: Редкая книга, 1995 г.

**Литература для учащихся:**

1. Дидактический материал к учебнику русского языка: 5 кл./Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов и др. – М.: Просвещение, 1998 г.
2. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981 г.
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М. «Просвещение», 1976 г.
4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: для учащихся средней школы. – М.: Просвещение, 1982 г.

**ЭОР и Интернет-ресурсы:**

1. Тесты по русскому языку <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/RussianLanguage-11/Default.aspx>
2. Словари <http://slovvari.ru/dictsearch>
3. Специальное образование в Вологодской области <http://stranicdefektolog.blogspot.ru/>
4. Справочная служба <http://www.gramota.ru/>
5. Учебник грамоты <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>
6. Фабрика кроссвордов <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>
7. «Фраза» - тренажер по русскому языку (CD – диск).

**Материально-техническое обеспечение:**

Компьютер, интерактивная доска, колонки.

**Ресурсное обеспечение рабочее программы****Методическая литература для учителя:**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – документ Microsoft Word.
2. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: Дидак. материалы: 5 кл. – Новосибирск: - Изд-во Новосибирского университета; М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,1998 г.
3. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: русский язык на уроке в 6 кл.: универс. рабочая тетр. с богатым теорет., а также практ. материалом, подгот. Для детей и их родителей для преподавателей-словесников. - Калининград: Редкая книга, 1995 г.

**Литература для учащихся:**

1. Дидактический материал к учебнику русского языка: 5 кл./Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов и др. – М.: Просвещение, 1998 г.
2. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981 г.
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М. «Просвещение», 1976 г.
4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: для учащихся средней школы. – М.: Просвещение, 1982 г.

**ЭОР и Интернет-ресурсы:**

1. Тесты по русскому языку <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/RussianLanguage-11/Default.aspx>
2. Словари <http://slovvari.ru/dictsearch>
3. Специальное образование в Вологодской области <http://stranicdefektolog.blogspot.ru/>
4. Справочная служба <http://www.gramota.ru/>
5. Учебник грамоты <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>
6. Фабрика кроссвордов <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>
7. «Фраза» - тренажер по русскому языку (CD – диск).

**Материально-техническое обеспечение:**

Компьютер, интерактивная доска, колонки.





