

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Методического совета.
Протокол от «22»августа 2022 г. №1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР Гладышева А.А.
«22» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» Чубарина Т.Г.
Приказ от «22» августа 2022 г №129

Рабочая программа учебного
предмета по технологии
для 6 – 8 класса

Составила программу: Петрук Л.В.,
учитель технологии и ИЗО

2022г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного
- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму- никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. **Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания,

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; *в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; *в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; *в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных
- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Отличительные особенности рабочей программы

Темы и разделы, предложенные данной программой, соответствуют последовательности содержания учебного материала авторской программы.

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-8 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд. Во многих школах учащиеся обучаются в группах с малой наполняемостью. Между тем, в последнее время все чаще появляются так называемые неделимые классы (менее 25 учащихся в городе и 20 - в сельской местности). При этом на уроках технологии учителю приходится одновременно заниматься с девочками и мальчиками. Но для этого нужна программа обучения, в равной степени удовлетворяющая потребностям тех и других.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8 классов для средней общеобразовательной школы. За основу взят вариант II изучения предмета

«Технология», т.к. большинство обучающихся – девочки. Основные разделы базовой (государственной) программы 5, 6, 7 и 8-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам

«Электротехника» и «Элементы моделирования». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям. Для достижения поставленных целей учитель должен обладать необходимыми компетенциями:

1. Коммуникативные: доступно, четко и понятно доносить до обучающихся необходимые знания.

2. Социальные: обучить обучающихся применять в жизни полученные знания в жизни. Планируемые результаты изучения учебного курса

К концу 5 класса ученик научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили одежды и современные направления моды.

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

К концу 6 класса ученик научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

- Ученик получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили одежды и современные направления моды.

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

К концу 7 класса ученик научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления,

санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

-изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- Ученик получит возможность научиться:
 - составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
 - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
 - экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
 - определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
 - выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
 - выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
 - определять и исправлять дефекты швейных изделий;
 - выполнять художественную отделку швейных изделий;
 - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
 - определять основные стили одежды и современные направления моды.
 - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
 - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

К концу 8 класса ученик научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, пользуясь технологической документацией;
- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии;
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов,

используя дополнительные источники информации (включая Интернет)

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

- Ученик получит возможность научиться:

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

- планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ

6-й класс

Раздел. 1 Дизайн пришкольного участка 5 часов

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. *Осенние работы*. Практическая работа. Уборка и учет урожая овощных. Практическая работа. Осенняя обработка почвы на УОУ. **Раздел. 2 Введение 2 час**

Введение. Понятие о творческих проектах. Этапы выполнения проекта. Тест.

Раздел. 3 Технологии домашнего хозяйства 2 часа

Планировка жилого дома. Практическая работа «Планировка кухни».

Раздел. 4 Электротехника 2 часа

Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Планирование кухни». Тест

Раздел. 5 Технологии обработки и конструкционных материалов 18 часов
Оборудование рабочего места учащегося. ТБ. Планирование работ по созданию изделий из древесины. Графическое изображение изделия. Древесина и древесные материалы для изготовления изделий. Операции и приемы пиления древесины при изготовлении изделий. Операции и приемы строгания древесины при изготовлении изделий. Операции и приемы сверления отверстий в древесине. Соединение деталей из древесины гвоздями.

Соединение деталей из древесины шурупами и клеем. Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование. Практическая работа №9. Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс. Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклепками. Тест.

Раздел. 6 «Создание изделий из текстильных материалов» 20 часов

Технология изготовления ткани. Текстильные материалы и их свойства. Практическая работа «Текстильные материалы и их свойства» Тест. Конструирование швейных изделий. Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Ручные швейные работы». Швейная машина. Приемы работы на швейной машине. Основные операции при машинной обработке изделия. Машинные швы. Основные операции влажно-тепловой обработки. ТБ. Последовательность изготовления швейных изделий. Отделка швейных изделий вышивкой. Тест. Творческий проект «Наряд для завтрака на траве».

Раздел. 7 «Кулинария» 11 часов

Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. Бутерброды и горячие напитки. Блюда из овощей и фруктов. Блюда из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Тест. Творческий проект «Завтрак для всей семьи».

Раздел.8 Весенние работы 8 часов

Посадка семян цветов на рассаду. ПР «Подготовка УОУ к посадке. ПР «Посев семян». ПР

«Высадка рассады»

7-й класс

Раздел. 1 Дизайн пришкольного участка 5 часов

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Уборка урожая. Способы хранения плодов и овощей. Хранение корнеплодов. Обработка почвы осенью. Подготовка почвы к зиме. Ландшафтный дизайн . Способы обустройства пришкольного участка.

Раздел.2 Интерьер жилого дома 5 часов

Освещение жилого помещения. *Практические работы №1.* Предметы искусства и коллекции. Гигиена жилища. Практическая работа №2. Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении. Творческий проект «Декоративная рамка для фотографии».

Раздел.3 Технология обработки древесины 10 часов

Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств. Заточка деревообрабатывающих инструментов. Шиповые столярные соединения. Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами. Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины.

Раздел.4 Технология обработки металла. 10 часов

ТБ при работе с металлом. Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали. Назначение и устройство токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей. Вытачивание металлических деталей на токарно-винторезного станке. Нарезание наружной резьбы. Создание декоративно-прикладных изделий из металла.

Раздел. 5 Создание швейных изделий 12 часов

Ткани и волокна животного происхождения и их свойства. Конструирование

поясной одежды. Моделирование поясной одежды. Швейная машина. Технология машинных работ. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. ПРН№12. Технология ручных работ. ПРН№13. Технология машинных работ. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой молнией и разрезом. Технология обработки складок. ПРН№16 Подготовка и проведение примерки поясного изделия. ПРН№17. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой- молнией и разрезом. Технология обработки юбки после примерки. ПРН№18

Раздел.6 Художественные ремесла 9 часов

Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Технология выполнения прямых, косых, петельных, петлеобразных, крестообразных ручных стежков. Вышивание лентами. Профессия вышивальщица. Творческий проект «Аксессуар для летнего отдыха»

Раздел.7 Кулинария 8 часов

Блюда из молока и молочных продуктов. Мучные изделия. Сладкие блюда. Сервировка сладкого стола.

Раздел.8 Весенние работы 7 часов

Практические работы « Разработка плана – обустройство пришкольного участка»

«Эскиз проект – обустройство пришкольного участка». **Практические работы** « Составление графика посадки овощей ». Перекопка клумб. Обустройство цветников. Подготовка почвы к посадке на УОУ. Посев овощей. Подведение итогов. Защита проекта

8-й класс

Раздел.1 Весенние работы на УОУ 3 часа

Вводное занятие. Уборка урожая. Подготовка УОУ к зиме.

Раздел.2 Технология ведения дома 6 час

Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод. Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Расходы семьи и их планирование. Сбережения.

Личный бюджет. Экономика приусадебного участка практическая работа « Расчет доходов от приусадебного участка».

Раздел.3 Художественная обработка материалов 8 часов

Художественное творчество. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке гладью. Техника владимирского шитья. Практическая работа № 4 «Владимирское шитье» Белая гладь. Практическая работа № 5 «Вышивание рисунка». Атласная и штриховая гладь.

Швы «узелки» и «рококо». Практическая работа №7 «Выполнение вышивки швами «узелки» и «рококо». Двухсторонняя и художественная гладь. Вышивание натюрморта. Повторный инструктаж по ТБ. Вышивание пейзажа. Домашний компьютер в вышивке. **Раздел 4. Дом, в котором мы живем 4 часа**

Строительные материалы, интерьер помещений, макетирование, опытный образец. Оконный блок, коробка окна, створка; дверной блок. Утепление дверей и окон.

Безопасность ручной работы.

Раздел. 5 Электротехнические работы 5 часов

Электрическая энергия - основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование. Параметры потребителей электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Практическая работа №8 «Измерение энергии и мощности». Правила безопасности на уроках технологии. Электроосветительные приборы.

Раздел 6. Учебная проектная деятельность 4 часа

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Творческие проекты, выполненные вашими сверстниками. Выбор темы проекта. Практическая работа «Выполнение проекта». Защита проекта.

Раздел.7 Сельскохозяйственный труд 4 часов

Посев семян на рассаду. Уход за рассадой. Подготовка почвы. Посев семян .
Полив, уход за растениями.

Основные виды учебной деятельности

Предпочтительными формами организации учебного процесса на уроке являются: групповая, коллективная работа с учащимися. Программа предусматривает возможность учителю самостоятельного выбора средств и методов обучения в сочетании традиционных и инновационных технологий, в том числе ИКТ. Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках технологии осуществляется в форме устного опроса, самостоятельной работы, тестирования, практической работы..

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся в форме итоговых тестов в конце каждой четверти,

Виды организации учебной деятельности:

- экскурсия
- конкурс
- викторина
- самостоятельная работа
- творческая работа

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 6-7 КЛАССЫ

6класс

№ урока	Дата		Количество часов	Разделы и темы
	п	ф		
Раздел. 1 Дизайн пришкольного участка 5 часов				
1			1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ
2-3			2	<i>Осенние работы</i> П.Р. 1.Уборка и учет урожая овощных.
4-5			2	<i>Осенние работы</i> П.Р.2.Осенняя обработка почвы на УОУ.
Раздел. 2 Введение 2 час				
6			1	Введение.Понятие о творческих проектах.
7			1	Этапы выполнения проекта
Раздел. 3 Технологии домашнего хозяйства 2 часа				
8			1	Планировка жилого дома
9			1	Практическая работа «Планировка кухни»
Раздел. 4 Электротехника 2 часа				
10			1	Бытовые электроприборы на кухне
11			1	Творческий проект «Планирование кухни». Тест
Раздел. 5 Технологии обработки и конструкционных материалов 18 часов				
12			1	Оборудование рабочего места учащегося. ТБ. Планирование работ по созданию изделий из древесины
13			1	Графическое изображение изделия.
14-15			2	Древесина и древесные материалы для изготовления изделий
16			1	Операции и приемы пиления древесины при изготовлении изделий
17			1	Операции и приемы строгания древесины при изготовлении изделий
18			1	Операции и приемы сверления отверстий в древесине
19			1	Соединение деталей из древесины гвоздями
20			1	Соединение деталей из древесины шурупами и клеем
21-22			2	Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование
23			1	Практическая работа №9
24-25			2	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс
26-27			2	Операции и приемы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс
28-29			2	Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклепками. Тест

Раздел. 6 «Создание изделий из текстильных материалов» 20 часов				
30			1	Технология изготовления ткани
31			1	Текстильные материалы и их свойства
32			1	Практическая работа «Текстильные материалы и их свойства» Тест
33			1	Конструирование швейных изделий
34			1	Раскрой швейного изделия
35			1	Практическая работа «Ручные швейные работы»
36-37			2	Швейная машина. Приемы работы на швейной машине
38			1	Основные операции при машинной обработке изделия. Машинные швы.
39			1	Основные операции влажно-тепловой обработки. ТБ
40-43			4	Последовательность изготовления швейных изделий
44-47			4	Отделка швейных изделий вышивкой. Тест
48-49			2	Творческий проект «Наряд для завтрака на траве»
Раздел. 7 «Кулинария» 11 часов				
50			1	Санитария и гигиена на кухне
51			1	Здоровое питание
52-53			2	Бутерброды и горячие напитки
54-55			2	Блюда из овощей и фруктов
56-57			2	Блюда из яиц
58-59			2	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Тест
60			1	Творческий проект «Завтрак для всей семьи».
Раздел.8 Весенние работы 8 часов				
61-62			2	Посадка семян цветов на рассаду.
63-64			2	ПР «Подготовка УОУ к посадке
65-66			2	ПР «Посев семян»
67-68			2	ПР «Высадка рассады»

7класс

№ урока	Дата		К-во часов	Разделы и темы
	п	ф		
Раздел. 1 Дизайн пришкольного участка 5 часов				
1			1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ
2			1	Уборка урожая.
3			1	Способы хранения плодов и овощей Хранение корнеплодов.
4			1	Обработка почвы осенью. Подготовка почвы к зиме.
5			1	Ландшафтный дизайн . Способы обустройства пришкольного участка
Раздел.2 Интерьер жилого дома (5 ч)				
6			1	Освещение жилого помещения. <i>Практические работы №1</i>

7			1	Предметы искусства и коллекции
8			1	Гигиена жилища. Практическая работа №2
9			1	Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении.
10			1	Творческий проект «Декоративная рамка для фотографии»
Раздел.3 Технология обработки древесины-10				
11-12			2	Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств.
13-14			2	Заточка деревообрабатывающих инструментов
15-16			2	Шиповые столярные соединения
17-18			2	Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами
19-20			2	Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины
Раздел.4 Технология обработки металла. (10 ч)				
21-22			2	ТБ при работе с металлом. Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали.
23-24			2	Назначение и устройство токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей.
25-26			2	Вытачивание металлических деталей на токарно-винторезном станке
27-28			2	Нарезание наружной резьбы
29-30			2	Создание декоративно-прикладных изделий из металла
Раздел. 5 Создание швейных изделий 12 часов				
31-32			2	Ткани и волокна животного происхождения и их свойства.
33-34			2	Конструирование поясной одежды.
35-36			2	Моделирование поясной одежды
37			1	Швейная машина. Технология машинных работ
38			1	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. ПРН№12
39			1	Технология ручных работ.ПРН№13
40			1	Технология машинных работ. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой молнией и разрезом.
41			1	Технология обработки складок. ПРН№16 Подготовка и проведение примерки поясного изделия.ПРН№17
42			1	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. Технология обработки юбки после примерки. ПРН№18
Раздел.6 Художественные ремесла 9 часов				
43-44			2	Отделка швейных изделий вышивкой.
45-46				Материалы и оборудование для вышивки.
47-48			2	Технология выполнения прямых, косых, петельных, петлеобразных, крестообразных ручных стежков.
49-50			2	Вышивание лентами.

51			1	Профессия вышивальщица.
52-53			2	Творческий проект «Аксессуар для летнего отдыха»
Раздел.7 Кулинария 8 часов				
54-55			2	Блюда из молока и молочных продуктов
56-57			2	Мучные изделия
58-59			2	Сладкие блюда
60-61			2	Сервировка сладкого стола.
Раздел.8 Весенние работы 7 часов				
62			1	Практические работы « Разработка плана – обустройство пришкольного участка» «Эскиз проект – обустройство пришкольного участка»
63			1	Практические работы « Составление графика посадки овощей »
64			1	Перекопка клумб. Обустройство цветников
65-66			2	Подготовка почвы к посадке на УОУ
67			1	Посев овощей.
68			1	Подведение итогов. Защита проекта

8класс

№ урока	Дата		К-во часов	Разделы и темы
	п	ф		
Раздел.1 Весенние работы на УОУ 3 часа				
1			1	Вводное занятие
2			1	Уборка урожая
3			1	Подготовка УОУ к зиме
Раздел.2 Технология ведения дома 6 час				
4			1	Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье
5			1	Потребности семьи
6			1	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод
7			1	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета
8			1	Расходы семьи и их планирование. Сбережения. Личный бюджет.
9			1	Экономика приусадебного участка практическая работа «Расчет доходов от приусадебного участка»
Раздел.3 Художественная обработка материалов 8 часов				
10			1	Художественное творчество. Художественная вышивка.
11			1	Подготовка к вышивке гладью.
12			1	Техника владимирского шитья. Практическая работа № 4 «Владимирское шитье» Белая гладь. Практическая работа № 5 «Вышивание рисунка»
13			1	Атласная и штриховая гладь.

14			1	Швы «узелки» и «рококо». Практическая работа №7 «Выполнение вышивки швами «узелки» и «рококо»
15			1	Двухсторонняя и художественная гладь.
16			1	Вышивание натюрморта
17			1	Повторный инструктаж по ТБ. Вышивание пейзажа. Домашний компьютер в вышивке.
Раздел 4. Дом, в котором мы живем (4 ч)				
18			1	Строительные материалы, интерьер помещений, макетирование, опытный образец
19			1	Оконный блок, коробка окна, створка; дверной блок.
20			1	Утепление дверей и окон
21			1	Безопасность ручной работы
Раздел. 5 Электротехнические работы (5 ч)				
22			1	Электрическая энергия - основа современного технического прогресса
23			1	Электрический ток и его использование
24			1	Параметры потребителей электроэнергии
25			1	Электроизмерительные приборы. Практическая работа №8 «Измерение энергии и мощности»
26			1	Правила безопасности на уроках технологии. Электроосветительные приборы
Раздел 6. Учебная проектная деятельность (4 ч)				
27			1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования
28			1	Творческие проекты, выполненные вашими сверстниками. Выбор темы проекта.
29			1	Практическая работа «Выполнение проекта»
30			1	Защита проекта
Раздел.7 Сельскохозяйственный труд 4 часов				
31			1	Посев семян на рассаду
32			1	Уход за рассадой
33			1	Подготовка почвы
34			1	Посев семян . Полив, уход за растениями