

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:

на заседании

Методического совета.

Протокол от «22»августа 2022 г.

№1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по УВР Гладышева

А.А. «22 » августа 2022

г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Биликтуйская

ООШ» Чубарина Т.Г.

Приказ от «22» августа 2022г

№129

Рабочая программа учебного предмета по английскому языку
для 5-9 классов

Составил программу:

Веселков А.В., учитель иностранного языка

2022г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

У выпускника 5 класса будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

6 класс

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

7 класс

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
 - стремление достойно представлять родную культуру;
 - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
 - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и

поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать / понимать

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования:

1) аффиксация

- глаголы с префиксами re –
- существительные с суффиксами – er; –ist; – ian; – ship,
- прилагательные с суффиксами – ed; – ing;
- прилагательные с префиксами – un;
- наречия с суффиксами – ly;

2) словосложение (существительное + существительное) football;

3) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола to change-change);

4) распознавание и использования интернациональных слов (legend);

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were.

- 2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..
- 3) предложений типа I wish..., I had....
- 4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

- 1) конструкций с неопределенной формой глагола:
 - а) Complex object (сложное дополнение);
 - б) Adjective + infinitive
 - в) Infinitive as an attribute.
- 2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;
- 3) модальных глаголов и их эквивалентов (may / might, can, must, have to, should)
- 4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их с уществительными, обозначающими профессии;
- 5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.
- 6) степеней сравнения наречий и прилагательных.
- 7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

Говорение

1. Вести диалог этикетного характера:
 - начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.
2. Вести диалог – расспрос:
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию:
3. Вести диалог побуждение к действию:
 - обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
 - дать совет и принять / не принять его;
 - пригласить к действию;
4. Вести диалог обмен мнениями
 - выразить свою точку зрения;
 - выразить согласие / несогласие;
 - выразить чувства, эмоции/
5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.
6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Аудирование

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:
 - основную мысль;
 - главные факты, опуская второстепенные;
 - необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
2. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку
2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:
 - выделять основную мысль;
 - выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:
 - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
 - выразить своё мнение по прочитанному.
4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. Делать выписки из текста;
2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания;
3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);
4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

8 класс

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

3. Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

9 класс

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
 - соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
 - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
 - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
 - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
 - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
 - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
 - соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Содержание учебного предмета

Разделы, темы	Распределение материала по классам
Примерная программа	Рабочая программа
Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (60 часов)	5 класс (12 часов) Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. 6 класс (40 часов) Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. 7 класс (12 часов) Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. 8 класс (12 часов) Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. 9 класс (12 часов) Взаимоотношения в семье, с друзьями. Конфликтные ситуации, пути их решения.
Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и	5 класс (12 часов) Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (60 часов)	6 класс (8 часов) Занятия в свободное время. 7 класс (12 часов) Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. 8 класс (12 часов) Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. 9 класс (12 часов) Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения.
Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (40 часов)	5 класс (8 часов) Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Правильное питание. Здоровый образ жизни 6 класс (12 часов) Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. 7 класс (12 часов) Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. 8 класс (12 часов) Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. 9 класс (12 часов)

	Виды спорта. Любимый вид спорта. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.
Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (55 часов)	5 класс (10 часов) Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. 7 класс (12 часов) Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. 8 класс (12 часов) Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. 9 класс (21 час) Образование за рубежом. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (40 часов)	5 класс (6 часов) Профессии, люди разных профессий. 6 класс (12 часов) Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. 7 класс (8 часов) Выбор профессии. Популярные профессии 8 класс (8 часов) Выбор профессии. Карманные деньги. Популярные профессии. 9 класс (12 часов) Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (50 часов)	5 класс (24 часа) Погода. Любимое время года. Природа Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. 6 класс (12 часов) Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. 7 класс (12 часов) Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. 8 класс (10 часов) Защита окружающей среды, экологические проблемы. 9 класс (12 часов) Благотворительные организации и мероприятия.
Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (30 часов)	5 класс (6 часов) Правила безопасности при пользовании Интернетом. 6 класс (4 часа) Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. 7 класс (7 часов) Любимые передачи, пресса, виды периодических изданий. 8 класс (10 часов) Пресса, радио, телевидение и Интернет 9 класс (7 часов) Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
Страны изучаемого языка и родная страна.	5 класс (24 часа)

Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (60 часов)	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. 6 класс (14 часов) Страны, столицы и крупные города, их достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. 7 класс(27 часов) Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. 8 класс(26 часов) Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. 9 класс(14 часов) Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.
Итого 395+115 (Резервн.час)	510

Тематическое планирование, 5 класс.

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов в рабочей программе
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. Какие мы, черты характера. Мой класс. Занятия в школе.	12
2 Досуг и увлечения.	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев	12
3 Здоровый образ жизни. Спорт.	Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Правильное питание. Здоровый образ жизни.	8
4 Школьное образование	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты	10
5 Мир профессий.	Профессии, люди разных профессий.	6
6 Человек и окружающий мир.	Погода. Любимое время года. Природа.	12
6.1 Человек и окружающий мир.	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях.	12
7 Средства массовой информации.	Пресса, радио, телевидение и Интернет.	6
8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности.	Страны, столицы и крупные города, их географическое положение достопримечательности.	12
8 .1 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности англоговорящих стран, родной страны.	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	8
8.2 Языки, роль английского/русского языка в мире.	Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	4

Итого 102 часа		
		Всего за год
	Количество к/р	12
	Количество проектов обучающихся	3

Тематическое планирование, 6 класс.

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов в рабочей программе
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	Внешность. Одежда.	10
1.1 Черты характера. Взаимоотношения.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Какие мы, черты характера. Мой класс. Занятия в школе.	10
1.2 Дом. Предметы интерьера.	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому	10
1.3 Покупки.	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	10
2 Досуг и увлечения.	Занятия в свободное время.	8
3 Здоровый образ жизни. Спорт.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание.	12
4 Человек и окружающий мир.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	12
5 Мир профессий.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор профессии.	12
6 Средства массовой информации.	Пресса, радио, телевидение и Интернет.	4
7 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	Страны, столицы и крупные города, их географическое положение достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	10

7.1 Языки, роль английского/русского языка в мире.	Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	4
Итого 102 часа		
		Всего за год
	Количество к/р	16
	Количество проектов обучающихся	4

Тематическое планирование, 7 класс.

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов в рабочей программе
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.	12
2 Досуг и увлечения.	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.	12
3 Здоровый образ жизни. Спорт.	Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта.	12
4 Школьное образование	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.	12
5 Мир профессий.	Выбор профессии. Популярные профессии	8
6 Человек и окружающий мир.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам	12
7 Средства массовой информации	Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет	7

8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности.	Страны, столицы и крупные города, их географическое положение, осмотр достопримечательностей.	10
8.1 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Англоговорящие страны, столицы, крупные города, их достопримечательности географическое положение, знаменитые люди	8
8.2 Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции.	Как отмечают праздники в англоговорящих странах, приметы, обычаи. традиции.	5
8.3 Языки, роль английского/русского языка в мире.	Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	4
Итого 102 часа		
		Всего за год
Количество к/р		16
Количество проектов обучающихся		4

Тематическое планирование, 8 класс.

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов в рабочей программе
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма	12
2 Досуг и увлечения.	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии	12
3 Здоровый образ жизни. Спорт.	Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время	12

4 Школьное образование	Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	12
5 Мир профессий.	Выбор профессии. Карманные деньги. Популярные профессии	8
6 Человек и окружающий мир.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники .	10
7 Средства массовой информации.	Пресса, радио, телевидение и Интернет	10
8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности.	Географическое положение, население. Достопримечательности	12
8.1Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции.	Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции	7
8.2Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Особенности повседневной жизни в разных странах.	Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах	3
8.3 Языки, роль английского/русского языка в мире.	Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	4
Итого 102 часа		

	Всего за год
Количество к/р	16
Количество проектов обучающихся	4

Тематическое планирование, 9 класс.

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов в рабочей программе
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	Взаимоотношения в семье , с друзьями. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Конфликтные ситуации, пути их решения.	12

2 Досуг и увлечения.	Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальные предпочтения	12
3 Здоровый образ жизни. Спорт.	Виды спорта. Любимый вид спорта. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.	12
4 Школьное образование.	Образование за рубежом. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.	12
4.1 Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования	Образование за рубежом. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.	9
5 Мир профессий.	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.	12
6 Человек и окружающий мир.	Защита окружающей среды. Благотворительные организации и мероприятия.	12
7 Средства массовой информации.	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	7
8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	10
8.1 Языки, роль английского/русского языка в мире.	Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	4
Итого 102 часа		

	Всего за год
Количество к/р	16
Количество проектов обучающихся	4

Календарно – тематический план
Календарно-тематическое планирование,
5 класс (102 часа)

Но мер уро ка	Сроки проведения	Тема урока
1		Формирования речевого этикета.
2		Формирование навыков аудирования. Интересы моих друзей.
3		Формирование смыслового чтения. Свободное время с друзьями.
4		Обучение запрашивать информацию. Занятия в выходные дни.
5		Повторение простого прошедшего времени. Совместное проведение досуга.
6		Формирование навыков чтения, используя контекстуальные связи. Занятия в свободное время.
7		Повторение простого будущего времени.
8		Формирование навыков чтения. Выходные дни в семье зарубежного друга.
9		Развитие навыков избирательного перевода на русский язык.
10		Развитие диалогической речи (диалог расспрос).
11		Формирование навыков аудирования. Школьные предметы.
12		Развитие исследовательских учебных действий по теме «Школа будущего»
13		Развитие навыков самоконтроля и самоанализа изученного материала.
14		Введение новой лексики по теме.
15		Повторение модальных глаголов. Распорядок дня в семье
16		Обучение действовать по аналогии при выполнении упражнений. Правила безопасности дома.
17		Формирование навыков разговорной речи. Распорядок дня в школе.
18		Развитие смыслового чтения. Правила безопасности при пользовании Интернетом.
19		Развитие навыков чтения с использованием разных стратегий. Правила безопасности в школе.
20		Обучать поддерживать и заканчивать различные виды диалогов Работа по дому.
21		Развитие навыков умений уточнять необходимую информацию.
22		Формирование умений написания электронных писем по теме «Правила»

23		Развитие навыков диалогической речи, используя нормы речевого этикета по теме.
24		Развитие умений анализировать проект.
25		Развитие навыков исследовательской деятельности по теме « <i>Правила в интернете</i> »
26		Введение новых лексем.
27		Развитие смыслового чтения. Защита окружающей среды.
28		Развитие навыков понимать основную мысль. Помощь пожилым людям.
29		Настоящее совершенное время. Участие в экологических мероприятиях.
30		Обучение извлекать конкретную информацию. Благотворительный концерт.
31		Настоящее совершенное время с предложениями времени. Школьный концерт.
32		Настоящее совершенное время с наречиями времени. Подготовка к Рождеству.
33		Контроль навыков аудирования по теме «Занятие семьи в свободное время»
34		Обучение смысловой переработки текста. Анализ КР.
35		Развитие диалогических навыков аудирования. Достижения твоих сверстников.
36		Развитие навыков исследовательской деятельности по теме «Забота о ближнем»
37		Развитие умений составлять план, строить гипотезы, работать в группе.
38		Контроль навыков чтения по теме «Летняя ярмарка»
39		Порядок слов в предложении. Анализ КР.
40		Настоящее длительное время. Путешествие по различным частям Великобритании.
41		<i>Контроль навыков говорения по теме «Досуг в выходные»</i>

42		Настоящее простое и длительное. Путешествие с автоприцепом. Анализ КР.
43		Контроль навыков письма по теме по теме «Путешествие по Британии»
44		Умения вести диалог в различных ситуациях. Местные праздники. Анализ КР.
45		Формирования навыков чтения с полным пониманием содержания. Совместное проведение досуга.
46		Развитие самоконтроля и самоанализа.
47		Развитие навыков написания личного письма.
48		Обучать выполнять задания на основе прочитанного. Семейные путешествия.
49		Введение новой лексики по теме.
50		Предлоги времени. Праздники в Великобритании, США, России.
51		Обучение выбирать лексемы соответствующие этикету. Любимые праздники.
52		Прошедшее длительное время. Местные праздники.
53		Контроль навыков говорения по теме.
54		Развитие грамматических навыков монологической речи. Анализ КР.

55		Развитие навыков чтения с полным пониманием. Покупки в магазине игрушек.
56		Прошедшее простое и длительное.
57		Обучение определять незнакомые слова по изученным лексемам. Китайский Новый год.
58		Обучение выражать свое мнения по прочитанному. Рождественские праздники.
59		Развитие навыков диалогической речи, умений отвечать на вопросы и просьбу собеседника.
60		Развитие навыков аудирования, умений включать языковую догадку.
61		Контроль навыков аудирования по теме «Мое первое путешествие»
62		Развитие исследовательских учебных действий. Анализ КР.
63		Повторение прошедшего простого времени.
64		Обучение пользоваться лингвострановедческим справочником. Достопримечательности Великобритании.
65		Повторение прошедшего длительного времени. Внеклассные мероприятия.
66		Обучение высказываться по прослушанной информации. Совместные поездки.
67		Настоящее совершенное время.
68		Контроль навыков чтения по теме «Мой литературный опыт»
69		Развитие грамматических навыков (настоящее совершенное). Посещение музеев. Анализ КР.
70		Обучение высказываться на запрашиваемую информацию. Анализ КР.
71		Прошедшее простое и длительное.
72		Обучение выделять главную мысль. Известные люди.
73		Обучать умению определять главное от второстепенного.
74		Контроль навыков письма по теме «Лучшая поездка»

75		Выходные дни в семье зарубежного друга. Обучать работать в группе. Анализ КР.
76		Развитие умений искать информацию.
77		Развитие навыков самоконтроля и самооценки.
78		Настоящее длительное время в значении будущего.
79		Обучение извлекать конкретную информацию. Семейные путешествия.
80		Развитие умений спрашивать собеседника. Морское путешествие.
81		Конструкция “собираться что-либо делать”. Совместное проведение досуга.
82		Будущее простое время. Совместный отпуск
83		Развитие умений определять грамматические конструкции.
84		Обучать использовать изученные грамматические конструкции. Школьные путешествия.
85		Развитие умений понимать речь одноклассников.
86		<i>Контроль навыков говорения по теме «Планы на отпуск»</i>
87		Развитие навыков смыслового чтения. Отдых у моря. Анализ КР.
88		Формирования навыков говорения и аудирования.
89		Развитие проектной работы по теме «Что делать в отпуске»
90		<i>Контроль навыков чтения по теме «Летний отпуск»</i>
91		Развитие навыков описывать события. Тур по стране. Анализ КР.
92		Развитие коммуникативной компетенции.
93		Повторение грамматики (настоящее, прошедшее, будущее длительное и совершенное время).
94		Развитие умений высказываться на заданную тему. Тур по Лондону.
95		Развитие грамматических навыков смыслового чтения. Впечатление о Лондоне.
96		<i>Контроль навыков аудирования «Столица Королевства»</i>
97		Развитие исследовательских учебных действий. Тур по России. Анализ КР.
98		Развитие умений отвечать на запрос собеседника.
102		Обучать прогнозировать содержание текста по заголовку. Любимые места Британии.

6 класс (102 часа)

№ п\п	Сроки прове дения	Тема урока
1.		Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.(10 часов) Внешность. Введение лексики.
2.		Описание друга. Активизация грамматических навыков.
3.		Внешнее сходство Развитие навыков аудирования.
4.		Как выглядят одноклассники. Активизация грамматических навыков.
5.		Внешний вид. Развитие умений письменной речи.
6.		Контроль письма по теме «Внешность».
7.		Одежда. Введение лексики.
8.		Как я выгляжу. Развитие монологической речи.
9.		Встречаем друга. Развитие умений чтения.
10.		Контроль говорения « Моя любимая одежда»
11.		Черты характера Взаимоотношения. (10 часов) Введение лексики.
12		Характер человека. Развитие навыков говорения.
13		Характер мальчиков и девочек Активизация навыков говорения.
14.		Мои друзья. Развитие навыков чтения.

15.		Любимые занятия друзей. Развитие грамматических умений.
16.		Контроль чтения по теме Взаимоотношения.
17.		Одноклассники. Активизация умений аудирования.
18.		Лучший староста класса. Обучение монологу.
19.		Общение подростков Формирование навыков говорения, аудирования.
20.		Контроль аудирования по теме Черты характера Взаимоотношения.
21.		Дом. Предметы интерьера. (10 часов) Введение лексики.
22.		Моя комната. Развитие умений чтения.
23.		Комната друга. Активизация грамматических умений.
24.		Дом. Мебель. Развитие навыков аудирования.
25.		Защита проекта «Мой дом»
26.		Помощь по дому. Активизация грамматических навыков.
27.		Дом, в котором я хотел бы жить Обобщение и повторение изученного материала.
28.		Необычный дом. Введение новой лексики.
29.		Жизнь в необычном доме. Развитие навыков чтения.
30.		Домашние обязанности. Активизация грамматических навыков
31.		Покупки (10 часов) Введение лексики.

32.		Продукты питания. Активизация лексических навыков.
33.		Контроль чтения по теме по теме Покупки.
34.		Диалог в продуктовом магазине. Развитие грамматических навыков.
35.		В продуктовом магазине. Активизация умений устной речи, аудирования.
36.		Контроль аудирования по теме Покупки.
37.		В магазин всей семьей. Формирование грамматических умений.
38.		Диалог в торговом центре. Развитие навыков говорения.
39.		Мне нравится делать покупки. Развитие навыков чтения.
40.		Контроль говорения по теме Мои покупки.
41.		Досуг и увлечения. (8 часов) Активизация лексических навыков.
42.		Мое хобби. Развитие навыков письменной речи.
43.		Занятия в свободное время. Активизация навыков письма.
44.		Контроль письма по теме Мое хобби.
45.		Увлечения моей семьи. Развитие умений устной речи.
46.		Спорт в нашей жизни. Развитие навыков чтения.
47.		Защита проекта

		« Хобби»
48.		Обобщение и повторение изученного материала.
49.		Здоровый образ жизни. (12 часов) Формирование лексических навыков говорения.
50.		Проблемы со здоровьем. Активизация навыков диалогической речи.
51.		Советы врача. Развитие грамматических навыков.
52.		Забота о здоровье. Активизация умений устной речи.
53.		Контроль устной речи по теме Здоровый образ жизни
54.		Спорт и здоровье. Формирование грамматических умений.
55.		Медицина в России. Развитие грамматических навыков.
56.		Прием в поликлинике. Активизация грамматических умений, аудирования..
57.		Что делает нас здоровыми. Развитие навыков говорения.
58.		Как заботиться о здоровье. Развитие умений чтения, аудирования.
59.		Как я решаю проблемы со здоровьем. Развитие навыков говорения.
60.		Контроль аудирования по теме Здоровый образ жизни
61.		Человек и окружающий мир. (12 часов) Введение лексики.
62.		Погода в Британии.

		Формирование лексических навыков говорения
63.		Занятия в различную погоду. Развитие умений чтения и аудирования.
64.		Прогноз погоды. Формирование грамматических навыков.
65.		Контроль чтения по теме Погода.
66.		Погода в Брайтоне. Формирование грамматических навыков.
67.		Народные приметы. Развитие умений аудирования, устной речи.
68.		Погода летом . Активизация навыков письма.
69.		Погода зимой. Развитие умений чтения, письма.
70.		Контроль письма по теме Погода.
71.		Любимая погода. Развитие речевых умений.
72.		Обобщение и повторение изученного материала.
73.		Мир профессий.(12 часов) Введение лексики.
74.		Различные профессии. Развитие грамматических навыков.
75.		Занятия людей. Формирование лексических навыков.
76.		Люди разных профессий. Активизация умений устной речи.

77.		Защита проекта « Мир профессий»
78.		Профессии знаменитых людей. Развитие умений чтения.
79.		Знаменитые англичане.Формирование грамматических навыков.
80.		Известные американцы. Развитие грамматических навыков.
81.		Знаменитые россияне Активизация навыков устной речи.
82.		Учеба- работа для школьников. Развитие навыков чтения.
83.		Контроль письма по теме Мир профессий.
84.		Кем ты хочешь быть. Развитие умений устной речи.
85.		Средства массовой информации. (4 часа) Активизация лексического материала.
86.		Газеты и журналы .Развитие навыков чтения.
87.		Интернет в нашей жизни. Формирование навыков устной речи.
88.		Контроль говорения по теме Средства массовой информации.
89.		Страны изучаемого языка, родная страна, географическое положение, достопримечательности, праздники, обычаи , традиции (10 часов)
90.		Англия. Достопримечательности Активизация навыков устной речи.
91.		Уэльс. Шотландия. Развитие умений аудирования.
92.		Контроль аудирования по теме Англо-говорящие страны.
93.		Канада. Активизация навыков чтения.
94.		США. Формирование грамматических навыков.
95.		Австралия .Развитие умений устной речи.
96.		Россия. Активизация грамматических навыков.
97.		Российские города. Развитие умений чтения.
98.		Защита проекта « Англо-говорящие страны»

99.		Языки, роль английского / русского языка в мире. (4 часа)
100		Контроль чтения по теме Иностранные языки
101		Английский язык в моей жизни. Развитие умений чтения.
102		Роль родного языка в нашей жизни. Обобщающее повторение по теме.

7 класс (102 часа)

№ п\п	Сроки проведения	Содержание, тема урока	Примечание
1		Школьное образование. (12 часов) Активизация лексического материала.	
2		Как я провел летние каникулы. Развитие навыков аудирования.	
3		Первый день в школе после каникул. Развитие грамматических умений.	
4		Моя школа после каникул. Активизация грамматических навыков.	
5		Любимые школьные предметы. Развитие навыков устной речи.	
6		Контроль письма по теме "Школьное образование"	
7		Отношение к школе. Активизация навыков чтения, анализ контрольной работы.	
8		Жизнь в школе. Развитие умений диалогической речи.	

9		Прогрессивная школа. Развитие умений говорения.	
10		Школьные правила. Активизация навыков устной речи.	
11		Контроль говорения по теме "Школьное образование"	
12		Обобщающее повторение по пройденному материалу.	
13		Здоровый образ жизни. Достижения. (12 часов) Введение новой лексики.	
14		Достижения и победы. Активизация грамматического материала	
15		Здоровый образ жизни. Развитие грамматических умений.	
16		Что вы делаете хорошо. Формирование грамматических навыков, аудирования.	
17		Контроль аудирования по теме "Достижения."	
18		Мастер на все руки. Развитие навыков чтения, анализ контрольной работы.	
19		Спорт в моей жизни. Активизация навыков говорения, письма.	
20		Здоровый образ жизни. Развитие умений устной речи, письма.	
21		Контроль чтения по теме "ЗОЖ".	
22		Подготовка к проекту. Анализ контрольной работы.	
23		<i>Защита проекта « Моя школа»</i>	
24		Обобщающее повторение по пройденному материалу.	
25		Мир профессий. (8 часов) Развитие навыков аудирования, словообразования.	
26		Современные профессии. Активизация лексического материала, работа по тексту.	
27		Женские и мужские профессии. Развитие грамматических умений.	

28		Люди разных профессий. Развитие умений аудирования.	
29		Помощь инвалидам и пожилым людям. Развитие умений чтения.	
30		Выбор профессии. Активизация навыков аудирования, говорения.	
31		Контроль чтения по теме " Мир профессий. "	
32		Обобщающее повторение по пройденной теме. Анализ контрольной работы.	
33		Человек и окружающий мир. (12 часов) .Введение лексических единиц.	
34		Защита окружающей среды. Активизация лексических навыков.	
35		Экологические проблемы. Формирование грамматических умений, аудирования.	
36		Контроль аудирования по теме "Окружающая среда."	
37		Помощь окружающей среде. Анализ контрольной работы.	
38		Организации по защите окружающей среды. Формирование навыков говорения.	
39		Проблемы окружающей среды. Развитие умение говорения, аудирования.	
40		Контроль говорения по теме "Защита окружающей среды"	
41		Национальные парки. Развитие навыков чтения, письма.	
42		Парки и заповедники. Активизация лексических навыков.	

43		Контроль письменной речи по теме " Защита окружающей среды ".	
44		<i>Защита проекта «Защита окружающей среды »</i>	
45		Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья. (12 часов) Введение лексики.	
46		Черты характера. Активизация умений устной речи.	
47		Настоящий друг. Развитие грамматических навыков.	
48		Проблемы с друзьями. Активизация грамматических умений.	
49		Мои друзья. Развитие навыков аудирования, чтения.	
50		Друзья по переписке. Формирование умений аудирования, говорения.	
51		Друзья по переписке. Развитие навыков письменной речи.	
52		Подростки из разных стран. Развитие умений чтения.	
53		Общение сверстников. Активизация грамматических умений, аудирования.	
54		Контроль аудирования по теме "Мои друзья и я"	
55		Закрепление лексического материала. Анализ контрольной работы.	
56		Обобщающее повторение по пройденной теме.	
57		Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции (5 часов) Введение лексики.	
58		Московское метро. Развитие навыков чтения, аудирования.	
59		Лондонское метро. Словообразование, говорение.	

60		Контроль говорения по теме " Страны изучаемого языка и родная страна. "	
61		Символы Британии. Развитие навыков чтения, аудирования.	
62		Страна/ страны изучаемого языка, родная страна, их географическое положение. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (8 часов)	
63		Я горжусь своей страной. Закрепление лексического материала.	
64		Выдающиеся люди. Введение лексики.	
65		Чем знамениты эти люди. Активизация умений аудирования, говорения.	
66		Пример для подражания. Развитие грамматических навыков, письма.	
67		Контроль чтения по теме " Страна/ страны изучаемого языка, родная страна."	
68		Кто твой герой. Анализ контрольной работы.	
69		Обобщающее повторение по пройденному материалу.	
70		Досуг и увлечения. (12 часов) Введение лексики.	
71		Свободное время. Развитие навыков устной речи.	
72		Мое хобби. Активизация грамматических умений, аудирования.	
73		Мои увлечения.Формирование навыков чтения, письма.	
74		Занятия в свободное время. Развитие умений аудирования, письма.	
75		Контроль письменной речи по теме " Досуг и увлечения ".	
76		Планы в свободное время. Анализ контрольной работы.	

77		Защита проекта «Мое хобби»	
78		Как проводят свободное время подростки из Великобритании. Развитие умений чтения.	
79		Как проводят свободное время подростки из США. Развитие умений чтения.	
80		Увлечения подростков. Активизация лексического материала.	
81		Обобщающее повторение по пройденному материалу.	
82		Страна/ страны изучаемого языка, родная страна, их географическое положение. Достопримечательности. (10 часов) Британия. Введение лексики.	
83		Достопримечательности России. Развитие навыков чтения, аудирования.	
84		Тауэр.Активизация грамматических умений аудирования.	
85		Города России. Активизация грамматических умений аудирования.	
86		Контроль аудирования по теме " Достопримечательности."	
87		Российские и зарубежные музеи. Анализ контрольной работы.	
88		Кремль. Формирование навыков чтения.	
89		Кремль.Развитие лексических навыков.	
90		Контроль чтения по теме " Достопримечательности."	
91		Обобщающее повторение по пройденному материалу, анализ контрольной работы.	

92		Языки, роль английского / русского языка в мире. (4 часа) Введение лексики.	
93		Английский язык в нашей жизни. Развитие навыков письменной речи.	
94		Зачем я изучаю английский язык. Активизация навыков письменной речи.	
95		Контроль письменной речи по теме " Роль английского языка в моей жизни".	
96		Средства массовой информации. (7 часов) Введение лексики, анализ контрольной работы.	
97		Интернет. Развитие умений говорения.	
98		Газеты и журналы. Активизация навыков письменной речи.	
99		Книги. Развитие навыков устной речи.	
100		Контроль говорения по теме " СМИ "	
101		Телевидение. Развитие навыков чтения.	
102		Обобщающее повторение по пройденному материалу.	

8 класс (102 часа)

№ урока	Тема
1	Британия больше чем Лондон? Работа с текстом.
2	Британцы. Введение новой лексики.
3	Моё представление о Британии. Работа с текстом.
4	Фотографии Британии. Формирование навыков говорения.
5	Британцы. Работа с текстом.
6	Характер британцев. Формирование навыков аудирования.

7	Англия. Работа с текстом.
8	Формирование навыков диалога.
9	Впечатления от Англии. Формирование навыков аудирования.
10	Моя страна. Формирование навыков говорения.
11	Твоя страна. Работа с диалогом.
12	Родной город. Формирование навыков письма.
13	Работа над проектами по теме «Моя страна»
14	Защита проекта. Контроль навыков говорения по теме «Какая твоя страна?»
15	Британские традиции. Введение новой лексики
16	Русские традиции. Закрепление лексики.
17	Манеры. Введение новой лексики
18	Американцы. Формирование навыков говорения.
19	Как вести себя с британцами. Работа с текстом.
20	Британский календарь. Формирование навыков аудирования.
21	Праздники. Работа с текстом.
22	Открытка. Формирование навыков письма.
23	Подарки. Формирование навыков диалога.
24	Подготовка проекта по теме «Праздники и традиции»
25	Защита проекта. Контроль навыков говорения по теме «Традиции в твоей семье»
26	Контрольное тестирование по теме «Праздники и традиции»
27	Контроль навыков аудирования по теме «Праздники»
28	Путешествия. Введение новой лексики
29	Привычки путешествовать. Закрепление лексики.
30	Собираемся в путешествие. Закрепление лексики.
31	Формирование навыков диалога с иностранцем.
32	Виды путешествия. Работа с текстом.
33	Каникулы для подростков. Формирование навыков говорения.

34	Путешествие вокруг света. Введение новой лексики
35	Вокруг света за 80 дней. Работа с текстом.
36	Путешествие в Лондон. Формирование навыков аудирования.
37	Любовь к путешествиям. Работа с текстом.
38	Общение с людьми в путешествиях. Работа с диалогом.
39	Ролевая игра. Разговор с иностранцами.
40	Любимые направления путешествий. Работа с текстом.
41	Подготовка проекта по теме «Путешествие». Формирование навыков говорения.
42	Защита проекта по теме «Путешествие».
43	Контроль навыков говорения по теме «Путешествие».
44	Контроль навыков чтения по теме «Путешествия».
45	Контроль навыков письма по теме «Путешествие».
46	Контрольное грамматическое тестирование по теме «Путешествие».
47	Контроль навыков аудирования по теме «Путешествие».
48	Просмотр и обсуждение презентации по теме «Страны мира».
49	Виды спорта. Введение новой лексики.
50	Закрепление лексики по теме «Спорт»
51	Любимый вид спорта. Работа с текстом.
52	Какой спорт выбрать? Формирование навыков говорения
53	История спорта. Введение новой лексики.
54	Страдательный залог настоящего совершённого времени.
55	История Олимпийских игр. Работа с текстом.
56	Символы Олимпийских игр. Закрепление грамматических навыков.
57	Игры для каждого. Формирование навыков говорения.
58	Формирование навыков аудирования.
59	Играть или смотреть? Работа с текстом.
60	Спорт на телевидении. Формирование навыков говорения.

61	Контроль навыков аудирования по теме «Школьный спортивный день»
62	День здоровья в нашей школе. Формирование навыков говорения.
63	Подготовка проекта по теме «Спорт». Формирование навыков говорения
64	Контроль навыков говорения. Контрольное тестирование по теме «Спорт».
65	Урок контроля навыков чтения по теме «Спорт».
66	Плохие и хорошие привычки. Введение новой лексики.
67	Здоровье 30 лет назад. Формирование навыков говорения.
68	Причины плохого здоровья. Работа с текстом.
69	Здоровые привычки. Формирование диалогических умений.
70	Настоящее завершенное-длительное время
71	Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее завершенное-длительное время».
72	Эрнест Хемингуэй. «День ждать» Работа с текстом.
73	Эрнест Хемингуэй. «День ждать» Формирование навыков говорения.
74	Факты и мифы о здоровье. Формирование навыков аудирования
75	Забота о здоровье. Работа с текстом.
76	Инструкции. Формирование навыков диалога.
77	Ответственность за здоровье. Контроль навыков письма.
78	Подготовка проекта по теме «Здоровый образ жизни»
79	Защита проекта. Контроль навыков говорения по теме «Здоровый образ жизни»
80	Контрольное тестирование по теме «Здоровый образ жизни»
81	Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни»
82	Мода в прошлом. Введение новой лексики.
83	Мода в Британии. Работа с текстом.
84	Молодёжные субкультуры. Работа с текстом.
85	Молодёжная мода в России. Совершенствование навыков аудирования.
86	Сувениры из Британии. Совершенствование навыков говорения.

87	Сослагательное наклонение. Формирование грамматических навыков.
88	Условные предложения. Формирование грамматических навыков.
89	Желания подростков. Совершенствование навыков говорения
90	Роберт Даль «Мальчик». Формирование навыков чтения.
91	Роберт Даль «Мальчик». Работа с текстом
92	Жертвы моды. Совершенствование навыков аудирования.
93	Мода для тебя. Работа с текстом.
94	Моё отношение к моде. Совершенствование навыков говорения.
95	Диалоги о моде. Совершенствование навыков диалогической речи.
96	Покупка одежды. Работа с текстом.
97	Работа над проектами по теме «Мода».
98	Защита проектов. Контроль навыков говорения по теме «Мода».
99	Контроль навыков чтения по теме «Мода».
100	Контроль навыков письма по теме «Мода».
101	Монологическая речь по теме «Летние каникулы»
102	Диалогическая речь по теме «Планы на каникулы»

9 класс (102 часа)

№ урока	Тема
1	Досуг и увлечения.
2	Знакомство с лексикой по теме: «Предпочтения подростков в чтении».
3	Активизация грамматических навыков лексики. Факты о чтении.
4	Развитие лексического навыка чтения по теме: «Знаменитые писатели».
5	Развитие грамматических навыков по теме: «Писатели мирового масштаба».

6	Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Мой любимый писатель.
7	Тренировка составлять рассказ о любимом писателе, опираясь на план.
8	Развитие навыка аудирования по теме: «Литературные места».
9	<i>Контроль навыка говорения по теме: «Моя настольная книга».</i>
10	Тренировка навыков чтения по теме: «Что понравилось в книге». Анализ КР.
11	Почему нравятся их произведения?
12	Тренировка косвенной речи по теме: «Книга или фильм»
13	Активизация лексики по теме: «Литературная карта страны»
14	Развитие навыка работать в группе по теме: «Экранизация повести»
15	Развитие умения написать краткую рецензию на книгу. Литературные жанры
16	<i>Контроль навыка чтения по теме: «Книжная лихорадка».</i>
17	Активизация употребления лексики по теме: «Выбор книги в качестве подарка». Анализ КР.
18	Работа над проектом по теме: «Чтение – зарядка для мозга»
19	<i>Контроль навыка аудирования по теме: «Предпочтения подростков в чтении».</i>
20	Досуг и увлечения. Музыка
21	Знакомство с лексикой. Музыкальные стили. Анализ КР.
22	Практика учащихся в чтении по теме: «Музыкальная карта страны».
23	Развитие умения высказываться на основе прочитанного. История музыки.
24	Развитие грамматического навыка чтения по теме: «История рок- и поп-музыки».
25	Практика учащихся в чтении с различными стратегиями по теме: «Композиторы, их произведения».
26	<i>Контроль навыков письма по теме: «Выдающиеся музыканты».</i>
27	Тренировка навыков аудирования по теме: «Любимая музыка». Анализ КР.
28	Музыкальные предпочтения
29	
30	Развитие навыков говорения. Музыкальные предпочтения.
31	Активизация грамматики в речи учащихся по теме: «Будущее время».

32	Развитие диалогической речи. Поход на представление.
33	Развитие навыков детального аудирования. Променада-концерты
34	Развитие навыков написания благодарственного письма по теме: «Музыка».
35	Практика учащихся в чтении с различной стратегией по теме: «Гимн».
36	<i>Развитие лексико-грамматических навыков по теме: «Концерты в моем городе»</i>
37	Творческая работа над проектом по теме: «Наиболее известные исполнители»
38	Средства массовой информации
39	Знакомство с лексикой по теме « Факты о СМИ»
40	<i>Контроль навыка чтения по теме: «Американское СМИ».</i>
41	Развитие навыков формирования всех типов вопросов по теме: «Российское СМИ».
42	<i>Контроль навыка аудирования по теме: «Любимые передачи».</i>
43	Изучение грамматического материала по теме: «Согласование времен». Анализ КР.
44	Развитие навыков говорения и аудирования по теме: «Косвенная речь»
45	<i>Контроль навыков письма по теме: «Телевидение».</i>
46	Тренировка придаточных определительных предложений по теме: «Пресса» Анализ КР.
47	Практика в аудировании с разными целевыми стратегиями. Любимая радиостанция.
48	Тренировка навыка чтения и аудирования по теме: «Интернет»
49	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
50	Активизация лексического материала по теме: «ТВ шоу»
51	Развитие навыков чтения по теме: «Любимые журналы для подростков»
52	<i>Контроль навыка говорения по теме: «Виды периодики»</i>
53	Развитие навыков говорения по теме: «Моя любимая рубрика». Анализ КР.
54	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения. Пресса в Британии.
55	Развитие навыков отвечать на вопросы по теме: «Реклама и молодежь».

56	Развитие навыка аудирования по теме: «Актуальные новости».
57	Актуализация лексики по теме: «Реклама на телевидение».
58	Тренировка письменной речи по теме: «Периодика для подростков».
59	Развитие творческих способностей по теме: «Собственная реклама»
60	Школьное образование
61	
62	Знакомство с лексикой по теме: «Образование».
63	Активизация лексики по теме «Образование» в речи учащихся.
64	Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации. Страдательный залог.
65	Развитие навыка монологической речи по теме «Школы Британии и США».
66	Развитие навыков аудирования с разными стратегиями. Союзы.
67	<i>Контроль навыка говорения по теме «Моя школа».</i>
68	Развитие умения анализировать и обобщать, работать со схемой. Образование в России Анализ КР.
69	Развитие умения слушать, используя различные стратегии. Талисманы на экзаменах.
70	Знакомство с грамматическим материалом по теме: «Вопросы в косвенной речи».
71	Лучшие школы
72	Активизация лексики по теме: «Какую школу выбрать».
73	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьные предметы».
74	<i>Контроль навыка чтения по теме: «Школьное образование».</i>
75	Развитие навыков чтения с извлечением информации по теме «Моя школа». Анализ КР.
76	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Университеты мира.
77	Тренировка навыка письменной речи по теме: «Мой класс». Личное письмо.
78	Развитие навыков уточняющего чтения по теме: «Новости о поступлении в университет»
79	Знакомство с союзами - единства понимания текста по теме: «Условия образования»
80	Творческий проект по теме «Планы на будущее».

81	Мир профессий
82	Знакомство с лексикой теме: «Выбор профессии».
83	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: «Выбор карьеры»
84	Активизация использования устойчивых выражений в речи учащихся. Союзы.
85	<i>Контроль навыка аудирования по теме «Популярные и перспективные профессии».</i>
86	Тренировка учащихся в выполнении заданий по чтению. Косвенная речь в повелительном наклонении. Анализ КР.
87	<i>Контроль навыка письма по теме «Проблема выбора профессии».</i>
88	Знакомство с фразовыми глаголами. Трудоустройство подростков.
89	Тренировка навыка чтения с поиском главной мысли. Женские и мужские профессии.
90	Выбор и поиск работы
91	Развитие навыков говорения и чтения по теме. Неопределенные местоимения
92	Развитие стратегий аудирования по теме: «Работа за границей»
93	Развитие навыков говорения по теме «Как совмещать работу и школу?».
94	Развитие навыков написания резюме и сопроводительного письма по теме: «Работа летом»
95	Развитие навыков аудирования по теме: «Промежуточный год»
96	Работа в группе по теме: «Планы после обязательного образования»
97	Творческая работа по теме: «Профессии вокруг нас»
98	Тренировка письменной речи. Сочинение по теме: «Перспективная работа в России».
99	Страны изучаемого языка и родная страна
100	Знакомство с лексикой по теме: «Место страны в мире».
101	Развитие речевых навыков учащихся по теме: «Моя страна».
102	Развитие навыков говорения и чтения по теме «Великие ученые».

Лист корректировки

[illegible]
