

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА УСОЛЬСКОГО
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Методического совета.
Протокол
№

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР /А.А.Гладышева/
от «_»_2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Биликтуйская ООШ»
/Т.Г. Чубарина/
приказ от «_»_2022г №

Рабочая программа учебного предмета по обществознанию
для 6-9 классов

Составила программу:
Гладышева А.А., учитель истории и обществознания

2022 г.

I. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

II. Содержание учебного предмета

5 класс

Тема 1. Человек

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо.

Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека.

Качества сильной личности.

Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Практикум по теме «Человек».

Тема 2. Семья

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Тема 4. Труд

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

6 класс

Тема 1. Загадка человека.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Практикум по теме «Загадка человека».

Тема 2. Человек и его деятельность.

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек и его деятельность».

Тема 3. Человек среди людей

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по теме «Человек среди людей».

7 класс

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Закопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях.

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Тема 3. Человек и природа

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Практикум по теме «Человек и природа».

8 класс

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Тема 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

Тема 4. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика».

9 класс

Тема 1. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Практикум по теме «Политика».

Тема 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Практикум по теме «Право».

III. Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ п/п	Название	Кол-во часов
1	Глава I. Человек	6
2	Глава II. Семья	6
3	Глава III. Школа	6
4	Глава IV. Труд	6
5	Глава V. Родина	10

6 класс (34 часа)

№ п/п	Название	Кол-во часов
1	Глава I. Загадка человека	13
2	Глава II. Человек и его деятельность	11
3	Глава III. Человек среди людей	10

7 класс (34 часа)

№ п/п	Название	Кол-во часов
1	Глава I. Регулирование поведения людей в обществе	13
2	Глава II. Человек в экономических отношениях	14
3	Глава III. Человек и природа	7

8 класс (34 часа)

№ п/п	Название	Кол-во часов
1	Глава I. Личность и общество	7
2	Глава II. Сфера духовной культуры	8
3	Глава III. Социальная сфера	5
4	Глава IV. Экономика	14

9 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов
1	Глава I. Политика	12
2	Глава II. Право	22

Лист корректировки 9 класс

[illegible]

Контрольная работа «Итоговая работа по обществознанию в 5 классе» контрольно-оценочная процедура.

Вариант 1

- A1.** Что отличает человека от животных?
 1) воспитание потомств 2) способность к творчеству
 3) объединение в группы 4) использование природных материалов
- A2.** Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
 1) эмоции 3) деятельность
 2) инстинкт 4) сознание
- A3.** Верно ли, что: а) Черта патриота – уважение к другим народам.
 б) Настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны.
 1) верно только а 3) верны оба суждения
 2) верно только б 4) оба суждения неверны
- A4.** Самостоятельность приносит пользу потому, что: а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность; б) позволяет во всем подражать взрослым.
 1) верно только а 3) верны оба суждения
 2) верно только б 4) оба суждения неверны
- A5.** Слагаемыми жизненного успеха являются: а) здоровье и способности человека; б) готовность к умственному труду.
 1) верно только а 2) верно только б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A6.** К социальным потребностям человека относится:
 1) потребность в отдыхе 2) стремление познать окружающий мир
 3) потребность в общении 4) необходимость в воде и пище
- A7.** Верно ли, что: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства?
 1) верно только а 2) верно только б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A8.** Какую семью принято считать с тремя и более несовершеннолетними детьми:
 1) элитная семья, 2) многодетная семья, 3) традиционная семья
- A9.** Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:
 1) спорт 3) игра
 2) хобби 4) просмотр телепередач
- A10.** Обязательным в нашей стране является:
 1) начальное образование 2) общее школьное образование
 3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование
- A11.** Чему учат в школе: а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы; б) уважать людей, честности, доброте?
 1) верно только а 3) верны оба суждения
 2) верно только б 4) оба суждения неверны
- A12.** Предприниматель, занимающийся благотворительностью:
 1) юрист 3) продавец
 2) торговец 4) меценат
- A13.** Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:
 1) творчество 3) учеба
 2) труд 4) общение
- A14.** Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:
 1) Выборы 2) Анкетирование

3) Референдум 4) Перепись

A15. Какой правитель сделал двуглавого орла символом России?

1. Владимир Мономах 2. Иван III

3. Иван IV 4. Петр I

A16. Принадлежность человека к определённой нации называют

1) Народ 2) Национальность

3) Патриот 4) Родина

A17. Что является государственным символом?

1) Флаг 2) Выборы

3) Герб 4) Конституция

A18. Основной закон страны:

1) Конституция 2) Кодекс

3) Устав 4) Декларация

A19. Наша страна – Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»?

1) Форма государственного устройства 2) Вид власти 3) Тип бюджета

A20. Особенностью русского народа является:

1) Многочисленность 2) Внешнее сходство

3) Общая культура 4) Многонациональность

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «**сознание**». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- | | | |
|----|----------|----------------|
| 1. | Эмоция | 4. Рассуждение |
| 2. | Разум | 5. Интеллект |
| 3. | Мышление | |

B2. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1. Платить налоги

2. Защищать Родину

3. Посещать театры и музеи

4. Участвовать в митингах и демонстрациях

5. Беречь природу

6. Заниматься благотворительностью

2.

3.

B3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Кодекс

A. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.

2. Конституция

B. Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права.

3. Мораль

B. Основной закон государства.

C1. Составить синквейн на тему «Семья»

1 строка. Тема - 1 слово (имя существительное)

2 строка. Описание темы - 2 слова (имя прилагательное)

3 строка. Описание действия-3 слова (глагол).

4 строка. Отношение к теме-фраза из 4 слов (предложение, цитата, отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.).

5 строка. Суть темы -1 слово (синоним).

Вариант 2.

A1. Способность к интеллектуальной деятельности:

1) инстинкт 3) разум

2) речь 4) эмоция

A2. Как называется продукт, произведенный на продажу?

1) премия 2) труд 3) творчество 4) товар

A3. Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в ее результатах, сколько в самом процессе:

1) игра 3) труд

2) учение 4) общение

A4. Социальная группа, основанная на родственных связях:

1) класс 2) семья 3) сословие 4) нация

A5. Каким качеством должен обладать хозяин дома?

1) скупость 3) расточительность

2) экономность 4) жадность

A6. Верны ли суждения о мастере своего дела?

а) Мастер – человек, достигший высокого искусства в своем деле.

б) Мастер – человек, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество.

1. Верно только а 2. Верно только б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

A7. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Человек, который любит своё Отечество и ставит интересы Отечества выше личных»?

1) гражданин 2) меценат

3) труженик 4) патриот

A8. Верно ли, что:

а) Работа парикмахера называется услугой.

б) Труд учёного оценивается по количеству сделанного?

1. Верно только а 2. Верно только б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

A9. Какое из суждений соответствует понятию «хобби»?

1) занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени

2) пустое, никому не нужное времяпровождение

3) занятие, приносящее значительный доход семье

4) занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию

A10. Обязательным в нашей стране является:

1) высшее профессиональное образование 2) среднее профессиональное образование

3) начальное образование 4) общее школьное образование

A11. Что значит уметь учиться?

1) иметь хорошие способности 2) уметь правильно организовать свой труд

3) исправлять оценки в конце каждой четверти 4) делать уроки только по любимым предметам

A12. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе:

а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека;

б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

A13. В каком символе России есть двуглавый орел?

1.Флаг 2.Герб 3.Гимн 4.Знамя

A14. Верно ли, что

- а) Гимн – это торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке.
- б) Флаги могут иметь не только государства, но и организации.

- 1.Верно только а 2.Верно только б
- 3.Оба ответа верны 4.Нет верного ответа

A15. Что из перечисленного является символами государства?

- 1. Конституция 2.Гимн
- 3. Флаг 4. Ода

A16. Граждане РФ получают паспорт в

- 1) 18 лет 2) 15 лет 3) 16 лет 4)14 лет

A17. Основной закон страны:

- 1) Устав 2) Кодекс 3) Конституция 4) Декларация

A18. Общность языка, культуры, территории, экономических связей характеризуется:

- 1) Класс 2) Нация 3) Каста 4) Сословие

A.19. Кто первым ввел в России трехцветный флаг?

- 1) Иван Грозный 2) Николай II
- 3) Екатерина II 4) Петр I

A20. Музыка гимна РФ была создана композитором?

- 1) М.И. Глинка 2) П.И. Чайковский
- 3) С.В. Михалков 4) А.В. Александров

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «работа». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1.Кропотливость 2. Творческий подход 3. Лень 4. Усердие.

B2. Найдите в приведенном списке права гражданина.

- 1 Строго соблюдать Конституцию РФ и законы
- 2. Защищать Отечество
- 3. Избирать и быть избранными
- 4. На охрану здоровья
- 5. На образование
- 6. Бережно относиться к природным богатствам

B3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

C1. Составить синквейн на тему «Родина»

- 1 строка. Тема -1 слово (имя существительное)
- 2 строка. Описание темы- 2 слова (имя прилагательное)
- 3 строка. Описание действия-3 слова (глагол).
- 4 строка. Отношение к теме- фраза из 4 слов (предложение, цитата, отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.).
- 5 строка. Суть темы -1 слово (синоним).

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы.

1ВАРИАНТ 2 ВАРИАНТ

Родина.

Великая, близкая.
Родиться, жить, помнить.
Место, где родился человек.
Отечество

№ задания

Ответ

Балл

A1

2

1

A2

4

1

A3

3

1

A4

1

1

A5

3

1

A6

3

1

A7

3

1

A8

4

1

A9

2

1

A10

2

1

A11

3

1

A12

4

1

A13

1

1

3	A14
	1
2	A15
	1
2	A16
	1
1,2	A17
	1
1	A18
	1
1	A19
	1
4	A20
	1
1 Эмоция	B1
	1
1, 2, 5	B2
	1
1-В; 2-Б; 3-А	B3
	1
<u>Семья</u>	C1

1-2

Семья.

Большая, богатая.

Воспитывает, развивает, формирует.

Дорожить ею нужно каждому.

Родители.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100 % - оценка «5»;

60-79 % - оценка «4»;

40-59 % - оценка «3»;

0-39 % - оценка «2»;

Контрольная работа «Итоговая работа по обществознанию в 6 классе» контрольно-оценочная процедура.

Вариант 1

1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомства 2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы 4) использование природных материалов

2. Выберите верное утверждение:

- А) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;
- Б) каждый человек — индивидуальность.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

3. Самостоятельность приносит пользу потому, что:

- А) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;
- Б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

4. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе 2) необходимость в воде
- 3) потребность в общении 4) необходимость в пище

5. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- 1) спорт 2) хобби 3) игра 4) просмотр телепередач

6. Обязательным в нашей стране является:

- 1) начальное образование 2) общее школьное образование
- 3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

7. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

- 1) капиталист 2) торговец 3) мизантроп 4) меценат

8. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1) творчество 2) труд 3) учеба 4) общение

9. Субъектом Российской Федерации является:

- 1) штат 2) федеральная земля 3) автономная область 4) департамент

10. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1. Эмоция 2. Разум. 3. Мышление 4. Рассуждение 5. Интеллект

Ответ: _____

11. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

- 1. Платить налоги 2. Защищать Родину 3. Посещать театры и музеи
- 4. Участвовать в митингах и демонстрациях 5. Беречь природу
- 6. Заниматься благотворительностью

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А. Кодекс
- Б. Конституция

В. Мораль

1. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.
2. Основной закон государства.
3. Систематизированный сборник законоположений по какой-либо области права.

Ответ запишите в таблицу

13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором попушен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(А) _____ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (Б) _____ говорят – «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни – это и (В) _____ слабых, и (Г) _____ к Родине, и (Д) _____ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

Слова для вставки:

1. Совесть
2. Любовь
3. Долг
4. Щедрость
5. Бесстрашие
6. Защита
7. Опасность
8. Рыцарство

Ответ запишите в таблицу

14. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.

«Многие жесты пришли к нам из глубокой древности и имеют свою историю. Большой палец, поднятый вверх или опущенный вниз, как знак одобрения или неодобрения, был известен еще древним римлянам. Так после окончания поединка император давал знать, оставляет ли он жизнь гладиаторам или нет. В течение многих веков считалось: если кто-то при нас чешет голову или теребит одежду, то этим он выражает свое пренебрежение к нам. Образованные люди никогда так не делали».

Какие еще средства общения, кроме жестов, существуют? Назовите не менее трех средств.

15. В настоящее время многие школьники активно используют интернет-ресурсы для обучения.

1. Чем использование интернет-ресурсов может помочь школьникам в обучении? Приведите два объяснения.
2. В чём, по Вашему мнению, может проявляться негативное влияние сети Интернет на подростков?

16. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение

о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

Российская Федерация, Президент РФ, Правительство РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы.

ВАРИАНТ 1

5	2	10	1		
---	---	----	---	--	--

15 Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос (два объяснения), например:

– в сети Интернет можно найти необходимую информацию для выполнения проекта, реферата, доклада, скачать необходимый учебник;

– в сети Интернет выложено много лекций, разборов сложных задач, видеокурсов по разным предметам и внешкольным занятиям;

– сеть можно использовать для дистанционного обучения, подключаясь к лекциям, консультациям и другим проводимым преподавателем занятиям;

(Могут быть приведены другие уместные объяснения.)

2) ответ на второй вопрос, например: некоторые группы в социальных сетях пропагандируют самоубийства, употребление наркотических и психотропных веществ и т.п.; всё это представляет опасность для подростков.

Может быть приведён иной уместный ответ на второй вопрос

Приведены два объяснения 2 балла

Приведено только одно объяснение 1 балл

Ответ на второй вопрос. Дан уместный ответ на второй вопрос 1 балл

16. Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7 предложений) рассказ о нашей стране с использованием шести предложенных понятий, например:

Наша страна – **Российская Федерация**. Глава государства – **Президент**

РФ. Законодательная власть в нашей стране осуществляется Федеральным Собранием РФ, законодательными собраниями субъектов РФ. Их главная задача – разработка и принятие необходимых стране законов. **Исполнительная власть** осуществляется **Правительством РФ**, федеральными и региональными министерствами и ведомствами. Они организуют жизнь общества: обеспечивают безопасность и правопорядок, проводят экономическую политику. **Государственными символами** нашей страны являются гимн, герб с двуглавым орлом и бело-сине-красный флаг.

Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий. *Указание количества предложений в задании является ориентировочным*

1. Содержание сообщения

Сообщение содержит информацию о нашей стране 1

Сообщение не содержит информации о Российской Федерации 0

2. Использование предложенных понятий 3

В сообщении корректно использованы шесть понятий 3

В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий 2

В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия 1

В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.

ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно 0

3. Связность

Составленные предложения представляют собой связанное сообщение 1

Составленные предложения не связаны друг с другом 0

Максимальный балл 5

Вариант 2

1. К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в еде 2) потребность в красоте 3) Потребность в тепле 4) Потребность в труде

2. Выберите верное утверждение:

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

3. Самостоятельность приносит пользу потому, что:

А) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;

Б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

4. Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных:

1) Взаимодействие с окружающим миром 2) Приспособление к окружающей среде

3) Наличие продуманной цели 4) Внешняя активность.

5. Установлению межличностных отношений препятствует:

- 1) совпадение вкусов 2) симпатия 3) сочувствие 4) застенчивость.

6. Коля заканчивает второй класс. Он занимается в музыкальной студии и коллекционирует брелки. На какой ступени образования находится Коля?

1) начального образования 2) основного общего образования

3) среднего общего образования 4) профессионального образования

7. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

- 1) капиталист 2) торговец 3) мизантроп 4) меценат

8. Укажите способ цивилизованного разрешения конфликтной ситуации.

- 1) спор 2) ссора 3) драка 4) перебранка.

9. Субъектом Российской Федерации НЕ является:

- 1) штат 2) республика 3) автономная область 4) край

10. Все понятия, за исключением одного относятся к малой социальной группе, найдите понятие, которое к ней не относится

1) музыкальный ансамбль «Домисолька» 2) отряд спасателей

3) клуб любителей современных танцев 4) семья 5) пенсионеры

11. Найдите в приведенном списке права гражданина.

1. Платить налоги 2. Защищать Родину 3. Посещать театры и музеи

4. Участвовать в митингах и демонстрациях 5. Беречь природу

6. Заниматься благотворительностью

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Индивидуальность

Б. Сознание

В. Личность

1. Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает.

2. Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми

3. Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого

Ответ запишите в таблицу

13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (А) _____ человека, она направлена на удовлетворение его (Б) _____. В процессе деятельности человек опирается на свои (В) _____. Трудно представить деятельность человека без (4) _____ между людьми.

Слова для вставки:

1. Общение 2. Деятельность 3. Способности 4. Потребности 5. Игра

Ответ запишите в таблицу

14. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.

Российская императрица Екатерина II написала специальную азбуку для своего внука. Вот некоторые правила из этой книги: «Мальчик должен закаляться с детства, спать под лёгким одеялом. Он должен иметь разных домашних животных и лично за ними ухаживать. Если мальчик капризничает из-за болезни, его надо успокоить и оказать врачебную помощь. Если мальчик капризничает из-за упрямства, желая что-нибудь получить слезами, ему надо спокойно объяснить его неправоту и ничего не давать».

Какие черты характера хотела воспитать у внука Екатерина II? Назовите не менее трех качеств.

15. В больших и малых городах уже давно появились микрофинансовые организации, предлагающие гражданам занять деньги на неотложные нужды быстро, без принятых в крупных банках формальностей, но под большие проценты. Кредиты такие организации могут предоставить даже людям с минимальными доходами, у которых уже есть другие невыплаченные кредиты

1. В чём, по Вашему мнению, состоит привлекательность для определённых категорий граждан, а в чём – опасность микрофинансовых организаций?

2. Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться гражданину, который собирается обратиться в микрофинансовую организацию?

16. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение

о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

Российская Федерация, патриот, права, обязанности, паспорт, Конституция РФ.

ВАРИАНТ 2

5	4	10	5		
---	---	----	---	--	--

15 Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос (привлекательность и опасность):

– привлекательность микрофинансовых организаций: возможность быстро получить нужную сумму в ситуации, когда ни одна «солидная» организация не предоставит человеку кредит;
– опасность микрофинансовых организаций, например: крайне высокая процентная ставка / частое сотрудничество микрофинансовых организаций с коллекторскими агентствами, полукриминальными группировками, которые собирают долги с заёмщиков;
(Привлекательность и/или опасность микрофинансовых организаций могут быть сформулированы иначе.)

2) ответ на второй вопрос, например: реалистично представлять свои доходы и просчитывать возможность вернуть кредит ИЛИ не соглашаться на передачу в залог квартиры/дома, автомобиля, иных дорогостоящих вещей ИЛИ внимательно изучать условия договора займа, не заключать заведомо кабального договора

Может быть приведён иной уместный ответ на второй вопрос

Приведены два объяснения 2 балла

Приведено только одно объяснение 1 балл

Ответ на второй вопрос. Дан уместный ответ на второй вопрос 1 балл

16. Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7 предложений) рассказ о нашей стране с использованием шести предложенных понятий, например:

Мы живём в **Российской Федерации**, являемся гражданами своего государства. Это значит, что у нас есть **права и обязанности**, которые зафиксированы в **Конституции Российской Федерации**. Граждане – это те люди, у которых имеется политико-правовая связь лица с государством. Документом, подтверждающим гражданство, является **паспорт**. Граждан государства отличает любовь к своему Отечеству, патриотизм. В годы Великой Отечественной войны многие наши сверстники совершали подвиги, боролись с врагом. Быть патриотом – значит заботиться о своей стране, городе, посёлке, своих близких постоянно
Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий. *Указание количества предложений в задании является ориентировочным*

1. Содержание сообщения

Сообщение содержит информацию о нашей стране 1

Сообщение не содержит информации о Российской Федерации 0

2. Использование предложенных понятий 3

В сообщении корректно использованы шесть понятий 3

В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий 2

В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия 1

В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.

ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно 0

3. Связность

Составленные предложения представляют собой связанное сообщение 1

Составленные предложения не связаны друг с другом 0

Максимальный балл 5

Контрольная работа «Итоговая работа по обществознанию в 7 классе» контрольно-оценочная процедура.

Вариант -1

Часть 1 (А)

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

А2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

А3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

А4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

А6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

А7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

А8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

А9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

А10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

А11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество
3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие

А12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4. к информационным

А13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев

4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотвечение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении

4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

Ответ:

Вариант -2

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

А4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

А5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

А6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

А7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

А8. К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

А9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам?»

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма

7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

1	2	3	4	5

Ответ:

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы.

Общее число заданий в работе – **16**

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**

Часть 1 (А) содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных). С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.

Тема 1. Человек среди людей – задания А 1, 2

Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11. 12

Тема 4. Человек и природа - задание А 13

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	13 баллов
Часть 2	Правильно выполненные задание В1 , оценивается 1 баллом,	5 баллов

	задания В2, В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-10	11-13	14-18

Ключ

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3

B2	1- 1247 2 - 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ

Контрольная работа «Итоговая работа по обществознанию в 8 классе» контрольно-оценочная процедура.

Вариант 1.

1. Территория, имеющая определённые границы и обладающая государственным суверенитетом:

1) государство; 2) страна; 3) общество; 4) сообщество.

2. Верны ли следующие суждения о типологиях обществ?

А. Согласно одной из первых типологий, общества делятся на дописменные и письменные.

Б. Типология, которая появилась в XIX веке, в качестве главных критериев классификации обществ выделяет способ производства и форму собственности.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

3. Около 30 тыс. лет назад у людей появилась наскальная живопись. Это проявление:

1) экономического прогресса; 2) технического прогресса; 3) культурного прогресса; 4) промышленной революции.

4. Талант и гениальность проявляются:

1) только в раннем детстве; 2) только в зрелом возрасте; 3) в любом возрасте; 4) всегда с рождения.

5. Верны ли следующие суждения о неудовлетворённых потребностях?

А. Подавление потребностей деформирует личность человека.

Б. Неудовлетворённые потребности больших групп населения могут привести к выступлениям против власти.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

6. **Социализация проходит в:** 1) семье; 2) школе; 3) группе друзей; 4) верно всё перечисленное.

7. **К экономической сфере относится:** 1) потребление материальных благ; 2) создание политических партий;
3) получение образования; 4) организация местного самоуправления.

6. **Для существования рыночной экономики необходимо:**

1. отсутствие частной собственности на средства производства;
2. запрет конкуренции;
3. свобода выбора производителей в принятии решений;
4. всё вышеперечисленное.

7. **К способам воздействия государства на экономику относится:**

1) налогообложение; 2) предоставление льгот; 3) правовое регулирование; 4) всё вышеперечисленное.

6. **Примером социальной группы является:**

1) семья; 2) средний класс в обществе; 3) городские жители; 4) верно всё перечисленное.

6. **Нации возникают:** 1) с появлением человека разумного; 2) с возникновением государства; 3) с развитием капиталистических отношений;
4) на современном этапе развития общества.

6. **Наиболее распространенной причиной развода в современном обществе является:**

1) несходство характеров супругов; 2) отсутствие общих интересов; 3) алкоголизм одного из супругов; 4) верно всё перечисленное.

6. **Верны ли следующие суждения о конфликтах?**

А. Определение масштабов конфликта связано с серьёзностью его последствий.

Б. Наиболее масштабные конфликты случаются чаще, чем незначительные.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

В1. Найдите черты сходства и отличия между семейным бюджетом и государственным бюджетом.

1. имеет юридическую силу;
2. содержит статьи расходов на социальные нужды;

3. состоит из доходной и расходной частей;
4. включает оплату управленческого аппарата;
5. пополняется за счёт налогов с населения.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

Черты отличия

В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А) Социальный статус

1) Место человека в социальной структуре общества.

Б) Социальная группа.

2) Совокупность представлений, существующих в обществе, о поведении, правах и обязанностях человека, занимающего определённое положение.

В) Социальная роль.

3) Совокупность людей, выделенных по каким – либо социально – значимым признакам.

Г) Имидж.

4) Определённое поведение, соответствующее положению человека в обществе.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Б

В

Г

В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к предпринимательству.

Малый бизнес, прибыль, корпорация, социализация. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В4. Найдите в предложенном списке утверждения, характерные для личности.

1. Человек с рождения является личностью;
2. Формируется в течение длительного времени;
3. Формируется в процессе социализации;
4. Проявляется вне общества;
5. Выражается в самостоятельных поступках.

В5. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного относятся к понятию «функции денег».

Мера стоимости, средство платежа, прибыль, мировые деньги.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В6. Найдите в предложенном списке глобальные проблемы человечества.

1. Загрязнение окружающей среды;
2. Угроза ядерной войны;
3. Ограниченность ресурсов;
4. Кризис перепроизводства;
5. Рост числа неполных семей.

С1. Что такое социальная мобильность? Приведите примеры горизонтальной и вертикальной социальной мобильности

Вариант 2.

1. **Здравоохранение, коммунальное обслуживание, общественное питание относятся к:**
1)экономической сфере общества; 2)политической сфере общества; 3)социальной сфере общества; 4)духовной сфере общества.
2. **Верны ли следующие суждения о последствиях воздействия человека на природу?**
А. К негативным последствиям человеческой деятельности относится ежегодное сокращение биологических видов.
Б. Глобальной проблемой являются климатические изменения, вызванные деятельностью человека.
1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.
3. **К началу 20 века некоторые народы Севера, входившие в состав Российской империи, не имели своей письменности, вели кочевой образ жизни, поклонялись языческим богам. Этот факт иллюстрирует:** 1)действие закона ускорения истории; 2)действие закона неравномерности развития; 3)проявление регресса; 4)проявление технического прогресса.
4. **Верны ли следующие суждения о личности?**
А. Потребность стать личностью у всех индивидов развита в равной степени.
Б. Потребность стать личностью проявляется у индивида как в обществе, так и вне общества.
1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.
5. **Певец К. целый год готовился к победе на международном конкурсе вокалистов. Жюри присудило К. первое место. Это пример удовлетворения:**
1)физиологических потребностей; 2)социальных потребностей; 3)престижных потребностей; 4)потребностей в безопасности.
6. **Певца С. после выступления долго не отпускали со сцены. Он улыбался, кланялся, а люди в зале стоя аплодировали ему. Это пример:** 1)делового общения; 2)повседневного общения; 3)речевого общения; 4)ритуального общения.
7. **Рынок регулирует отношения в сфере:** 1)производства; 2)потребления; 3)распределения; 4)обмена.
8. **Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к :** 1)повышению цен; 2)улучшению качества обслуживания; 3)увеличению числа производителей на рынке; 4)росту затрат производителей на изготовление товара
9. **В рыночной экономике в отличие от командной:** 1)принимаются чёткие государственные планы по выпуску продукции; 2)устанавливаются фиксированные цены; 3)взимаются государственные налоги с населения; 4)существует конкуренция.
10. **Укажите социальный статус, отличающий ребёнка от взрослого.** 1)дочь; 2)спортсмен; 3)собаковод; 4)школьник.
11. **К характеристике класса бедных относится:**
1)экономическая самостоятельность; 2)высокий уровень престижа; 3)отсутствие политических прав; 4)государственные дотации и пособия.
12. **К причинам этнических конфликтов можно отнести:**
 1. бытовые предрассудки и стереотипы;
 2. политику дискриминации со стороны власти по отношению к одному из этносов;
 3. изгнание народа с территории проживания;
 4. верно всё вышеперечисленное.
13. **Верны ли следующие суждения о роли семьи?**
А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определённому социальному слою общества.

1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.

В 1. Найдите черты сходства и отличия экономической и социальной сфер общества.

1. Оказывает влияние на политическую сферу и зависит от неё;
2. Включает в себя распределение и потребление;
3. Включает помощь социально незащищённым слоям населения;
4. Создаёт товары и услуги;
5. Существует на всех стадиях развития общества.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

Черты отличия

В 2. Установите соответствие между этапами развития общества и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

А) Традиционное общество.

1) Машинное производство – определяющий фактор развития.

Б) Индустриальное общество.

2) Большая роль церкви и армии.

В) Постиндустриальное общество.

3) В экономике преобладает сфера услуг.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Б

В

В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, характеризуют уровень жизни.

Условия труда, уровень образования, привычки, качество питания, условия проживания.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В 4. Найдите в предложенном списке принципы предпринимательской деятельности.

1. Отсутствие личной материальной ответственности.
2. наличие экономической свободы;
3. стремление к получению прибыли;
4. отсутствие профессионального риска;
5. наличие ресурсов для организации экономической деятельности.

В5. Все перечисленные ниже слова, за исключением одного, относятся к приобретённому статусу.

Врач, мужчина, демократ, садовод. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В 6. Найдите в предложенном списке характерные черты доиндустриального общества.

1. Преобладающая роль сельского хозяйства;
2. большая роль религии и церкви;
3. развитие промышленности;
4. сословное деление общества;
5. высокий уровень развития науки;

6. преобладание городского населения над сельским.

С1. Что такое налог? Приведите по одному примеру прямых и косвенных налогов.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы.

Ключ

Вариант 1

2

3

3

3

3

4

1

3

4

4

3

4

1

23 145

1342

социализация

235

прибыль

123

С1. Социальная мобильность – это изменение индивидом или группой социальной позиции, места, занимаемого в социальной структуре. Горизонтальная мобильность – переход с одного места работы на другое без изменения социального статуса. Вертикальная мобильность – повышение по службе, карьера в политической деятельности и т.д.

Вариант 2

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

В1

В2

B3
B4
B5
B6
3
3
2
4
3
4
4
2
4
4
4
4
3
15 234
213
привычки
235
мужчина
124

C1. Налог – это обязательный платёж, взимаемый государством с каждого производителя товара, получателя дохода, владельца того или иного имущества. Прямые налоги налагаются непосредственно на потребителей, получателей дохода или владельцев имущества. Его примером являются подоходный налог, налог на имущество, налог на землю. Косвенные налоги – налоги на продажу товаров и услуг, например: акциз, таможенные пошлины.

Оценивание.

Все правильно выполненные задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Задания уровня В, с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в 1-2 балла. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

За задания части С – 3 балла.

Система оценивания результатов:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Контрольная работа «Итоговая работа по обществознанию в 9 классе» контрольно-оценочная процедура.

Часть 1

A1. Правовая связь человека с государством называется

- 1) Гражданство
- 2) Моральные нормы
- 3) Политические организации
- 4) Конституция.

A2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:

- 1) Конституционное право
- 2) Трудовое право
- 3) Гражданское право
- 4) Административное право.

A3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:

- 1) Верховенством закона
- 2) Разделением властей
- 3) Гарантом Конституции
- 4) Средством борьбы с коррупцией.

A4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:

- 1) Школы и детские сады
- 2) Природные парки и территориальные воды
- 3) Фабрики и заводы
- 4) Научные учреждения и музеи.

A5. Конституция Российской Федерации была принята:

- 1) На выборах 5 декабря 1994 г.,
- 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.,
- 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.,
- 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

A6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

A7. Согласно российским законам, признается брак

- 1) фактический
- 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния
- 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме
- 4) заверенный нотариусом

А8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

- 1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

А9. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

А10. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

А11. Отличительным признаком политической партии является

- 1) объединение людей с общими интересами
- 2) создание разветвленной организации
- 3) право законодательной инициативы
- 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

А12. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава правительства
- 2) Президент
- 3) Председатель Совета Федерации
- 4) Генеральный прокурор

А13. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

А14. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

A15 В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

A16.Палатой Федерального Собрания в России является

- 1) Совет безопасности
- 2) Общественная палата
- 3) Совет Федерации
- 4) Верховный Суд

A17. К основным обязанностям граждан РФ не относится

- 1) защита Отечества
- 2) уплата налогов
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) защита семьи, материнства, детства

18. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) является областью духовной культуры
- 2) использует художественные образы
- 3) требует точности и обоснованности утверждений
- 4) создает духовные ценности

19. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- 2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)
- 3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 4) военный билет для военнообязанных
- 5) справка с места жительства о составе семьи

20. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ПРИЗНАКИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- А) власть осуществляется группой лиц
- Б) гарантировано равенство всех перед законом
- В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений
- Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека

Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь
Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества

- 1) демократический
- 2) авторитарный

21. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы государственного правления».

- 1) конфедерация
- 2) конституционная монархия
- 3) республика,
- 4) абсолютная монархия
- 5) ограниченная монархия.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

22. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».

- 1) ценности
- 2) творчество
- 3) искусство
- 4) фабрика

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться. Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив. Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро. И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться? Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-

то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни... Учитесь любить учиться!
(Д.С. Лихачёв)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? Используя текст, укажите две причины
3. Какой, по мнению автора, будет роль человека в производстве в XXI в.? Укажите любые два качества, которые, по мнению автора, будут необходимы человеку.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы.

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл.

Задание 19 оценивается по следующему принципу:

2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Часть 2

1. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) роль образования в XXI в.; 2) нравственная ответственность человека науки; 3) молодые годы – время учёбы; 4) уметь найти радость в учёбе. **(2 балла)**
2. Могут быть указаны следующие причины: 1) знания всё растут и усложняются; 2) именно в молодости ум человека наиболее восприимчив.
Причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках
(2 балла)
3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) роль: человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина; 2) качества: общая интеллигентность человека, его способность создавать новое, нравственная ответственность.
Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках
(2 балла)

Максимально 28 баллов

Система оценивания результатов:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»