

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:

на заседании Методического
совета. Протокол от
«__»____2022 г. № ____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
____ Гладышева А.А.
«__»____2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Биликтуйская ООШ»
____ Чубарина Т.Г.
Приказ от «__»____2022 г № ____

Рабочая программа учебного предмета
по биологии для 6-9 классов

Составила программу:
Чубарина Т.Г., учитель биологии
первой квалификационной категории

2022 год

Планируемые результаты освоения программы

Биология по учебникам под редакцией В.В. Пасечника УМК «Линия жизни». Просвещение

Выполнение программы позволяет сформировать комплекс личностных и метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметные:

Раздел 1. Живые организмы 6-7 классы.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;
- размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Раздел 2. Человек и его здоровье. 8 класс.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др);
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Раздел 3. Общие биологические закономерности. 9 класс.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Учебное содержание курса биологии имеет следующую конструкцию: 1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов. Строение и многообразие покрытосеменных растений (6 классы). 2. Многообразие растительного мира (7 класс). 3. Человек и его здоровье (8 класс). 4. Основы общей биологии (9 класс).

Содержание обучения в 6 классах нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем живым организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой.

В курсе биологии 7 класса расширяются знания о разнообразии растительных организмов, учащиеся осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 6-7 классах, приобретение азов оказания первой медицинской помощи.

Содержание курса биологии 9 класса посвящено основам общей биологии. Оно направлено на обобщение обширных фактических знаний и специальных практических умений, сформированных в предыдущих классах; тесно связано с развитием биологической науки в целом и характеризует современный уровень развития биологии.

6 класс

Тема 1. Жизнедеятельность организмов

Обмен веществ — главный признак жизни.

Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме. Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. *Лабораторный опыт* «Поглощение воды корнем»

Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных. Способы питания. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Лабораторный опыт. «Выделение углекислого газа при дыхании»

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растениях.
Лабораторный опыт. «Передвижение веществ по побегу растения».

Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Размножение, рост и развитие организмов. Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Лабораторная работа № 1. «Вегетативное размножение комнатных растений»

Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

Лабораторный опыт. «Определение возраста деревьев по спилу».

Демонстрации:

- 1) модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов;
- 2) коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений;

Тема 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение и функции семени. Разнообразие семян.

Условия прорастания семян. Виды корней и их видоизменения. Типы корневых систем. Побег и почки. Строение почек и их разнообразие. Строение стебля и его функции. Внешнее и клеточное строение листа. Функции листьев. Видоизменения листьев. Видоизменения побегов и их адаптивное значение. Цветок, его строение и функции. Разнообразие цветков. Соцветия. Значение соцветий и их значение в жизни растения. Плоды, их функции и строение. Классификация плодов. Размножение покрытосеменных растений. Двойное оплодотворение цветковых. Классификация покрытосеменных растений. Класс Двудольные, его характерные признаки и семейства. Класс Однодольные, его характерные признаки и семейства. Многообразие живой природы. Охрана природы.

Лабораторная работа № 2. «Строение семени двудольных растений»

Лабораторная работа № 3 «Стержневая и мочковатая корневые системы».

Лабораторная работа № 4 «Строение почек. Расположение почек на стебле».

Лабораторная работа № 5 «Внутреннее строение ветки дерева».

Лабораторная работа № 6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»

Лабораторная работа № 7 «Строение клубня, корневища, луковицы».

Лабораторная работа № 8 «Строение цветков».

Лабораторная работа № 9 «Соцветия».

Лабораторная работа № 10 «Классификация плодов».

Лабораторная работа № 11 «Семейства двудольных».

Лабораторная работа № 12 «Строение злакового растения».

Тема 3. Обобщение и проверки знаний.

Жизнедеятельность организмов. Строение и многообразие покрытосеменных растений.

7класс.

Тема. 1 Многообразие организмов, их классификация.

Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.

Демонстрация: таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

Тема 2. Бактерии. Грибы. Лишайники.

Бактерии — доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека.

Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком.

Демонстрация: натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.

Лабораторная работа № 1 «Изучение грибных пор. Выращивание белой плесени»

Лабораторная работа № 2 «Строение и разнообразие шляпочных грибов».

Тема 3. Многообразие растительного мира.

Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников.

Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование.

Покрывосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрывосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса. Многообразие растений, выращиваемых человеком.

Демонстрации: живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств покрывосеменных; микропрепараты тканей растений; культурные растения региона; приспособленность растений к жизни в разных средах обитания.

Лабораторная работа № 3 «Строение зеленых водорослей».

Лабораторная работа № 4 «Строение мхов (зеленый мох кукушкин лен)».

Лабораторная работа № 5 «Строение папоротника».

Лабораторная работа № 6 «Строение хвои и шишек ели и сосны».

Тема 7. Обобщение знаний.

Разнообразие растительного мира

8 класс

Тема 1. Наука о человеке.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и отличия человека и животных. Методы изучения организма человека. Биологическая природа и социальная сущность человека.

Тема 2. Общий обзор организма человека.

Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов.

Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»

Тема 3. Опора и движение.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа № 2 «Изучение строения микропрепарата кости. Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека».

Тема 4. Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Состав и функции крови. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечение сыворотки. Лабораторная работа № 3 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»

Тема 5. Кровообращение и лимфообращение.

Транспорт веществ. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Тема 6. Дыхание.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Приемы оказания первой помощи при отравлениях угарным газом, спасение утопающего.

Лабораторная работа № 4 «Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

Лабораторная работа № 5 «Определение частоты дыхания».

Тема 7. Питание.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушение работы пищеварительной системы и их профилактика.

Тема 8. Обмен веществ и превращение энергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Тема 9. Выделение продуктов обмена.

Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы. Органы выделения. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Тема 10. Покровы тела.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Тема 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизм их воздействия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение

Тема 12. Органы чувств. Анализаторы.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус.

Лабораторная работа № 6 «Строение зрительного анализатора».

Тема 13. Психика поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии и поведении и психики человека.

Лабораторная работа № 7 «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста»

Тема 14. Размножение и развитие человека.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Медико-гигиеническое консультирование. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения.

Тема 15. Человек и окружающая среда.

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека

Тема 16. Обобщение и проверка знаний.

Строение физиология и гигиена человека

9 класс

Тема 1. Биология в системе наук.

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов

Тема 2. Основы цитологии – наука о клетке.

Признаки живых организмов: особенности химического состава живых организмов (неорганические и органические вещества, их роль в организме). Роль воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в организме. Клеточное строение организмов. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Лабораторная работа № 1 «Строение эукариотических клеток растений, животных, грибов и прокариотических клеток бактерий»

Образование в организме пероксида водорода как побочного продукта обмена веществ

Тема 3. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов.

Размножение, рост и развитие. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Тема 4. Основы генетики.

Признаки живых организмов: наследственность и изменчивость. Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип. Закономерности наследования. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Хромосомная теория наследственности. Основные формы изменчивости генотипическая (наследственная) и фенотипическая (модификационная).

Лабораторная работа № 2 «Описание фенотипов растений и изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой»

Тема 5. Генетика человека 3.

Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека.

Практическая работа № 1 «Составление родословных»

Тема 6. Основы селекции и биотехнологии.

Основы селекции. Методы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование.

Тема 7. Эволюционное учение.

Система и эволюция органического мира. Вид - основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Лабораторная работа № 3 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»

Тема 8. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира на Земле. Происхождение и развитие жизни на Земле.

Тема 9. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме.

Круговорот веществ и превращение энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы.

Последствия деятельности человека в экосистемах. Обмен веществ и превращения энергии-признаки живых организмов.

Лабораторная работа № 4 «Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания»

Лабораторная работа № 5 «Строение растений в связи с условиями жизни»

Лабораторная работа № 6 «Описание экологической ниши организма».

Лабораторная работа № 7 «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума»

Экскурсия. «Сезонные изменения в живой природе»

Тема 10. Итоговые уроки.

Повторение изученного материала. Подведение итогов, подготовка к ОГЭ

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Дата		Кол. часов	Тема урока
	по плану	факт		
Тема 1. Введение. Биология как наука 5 часов				
1.			1	Биология — наука о живой природе
2.			1	Методы изучения биологии.
3.			1	Как работать в лаборатории
4.			1	Разнообразие живой природы.
5.			1	Среды обитания живых организмов.
Тема 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов 9 часов				
6.			1	Увеличительные приборы. Л.р. № 1 «Рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы».
7.			1	Химический состав клетки. Неорганические вещества. Л. р. № 2 «Обнаружение воды и минеральных веществ в растениях»
8.				Органические вещества. Л. р. № 3 «Обнаружение органических веществ в растениях»
9.			1	Строение клетки.
10.			1	Л. р. № 4 «Приготовление и рассмотрение препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»
11.			1	Пластиды. Хлоропласты. Л. р. № 5 «Пластиды в клетках листа элодеи»
12.			1	Жизнедеятельность клетки.
13.			1	Деление клеток.
14.			1	Контрольная работа № 1 «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма».
Тема 3. Многообразие организмов 17 часов				
15.			1	Характеристика царств бактерий.
16.			1	Роль бактерий в природе и жизни человека.
17.			1	Характеристика царства Растения.
18.			1	Водоросли.
19.			1	Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека Л. р. № 6 «Строение зеленых водорослей»
20.			1	Высшие споровые растения.
21.			1	Моховидные. Л. р. № 7 «Строение мха»
22.			1	Папоротниковидные. Л. р. № 8 «Строение папоротника»
23.			1	Плауновидные. Хвощевидные
24.			1	Голосемянные растения.
25.			1	Разнообразие хвойных растений. Л. р. № 9 «Строение хвои и шишек ели и сосны».
26.			1	Покрывосеменные, или Цветковые, растения
27.			1	Характеристика царства Животные.
28.			1	Характеристика царства Грибы.
29.			1	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Л. р. № 10

				«Строение и разнообразие шляпочных грибов»
30.			1	Грибы – паразиты растений, животных, человека.
31.			1	Лишайники - комплексные симбиотические организмы.
32.			1	Контрольная работа № 2 «Многообразие организмов»»
33.			1	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений
34.				Контрольная работа № 3 «Итоговая контрольная работа по биологии за 5 класс» - промежуточная аттестация

6 класс

№ п/п	Дата		Кол. часов	Тема урока
	по плану	факт		
Тема 1 Жизнедеятельность организмов 16 часов				
1.			1	Обмен веществ – главный признак жизни.
2			1	Разнообразные способы питания. Питание бактерий.
3.			1	Питание грибов
4.			1	Питание животных
5.			1	Почвенное питание растений. Удобрения
6.			1	Фотосинтез.
7.			1	Дыхание растений.
8.			1	Дыхание животных.
9.			1	Передвижение веществ у растений.
10.			1	Передвижение веществ у животных.
11.			1	Выделение у растений.
12.			1	Выделение у животных.
13.			1	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение Л. Р. № 1 «Вегетативное размножение комнатных растений»
14.			1	Половое размножение
15.			1	Рост и развитие – свойства живых организмов.
16.			1	Контрольная работа № 1 «Жизнедеятельность организмов»
Тема 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений 16 часов.				
17.			1	Строение семян. Л. Р. № 2 «Строение семени двудольного и однодольного растения».
18.			1	Виды корней и типы корневых систем. Л. Р. № 3 «Стержневая и мочковатая и мочковатая корневые системы»
19.			1	Видоизменение корней
20.			1	Побег и почка. Л. Р. № 4 «Строение почек. Расположение почек на стебле»
21.			1	Строение стебля Л. Р. № 5 «Внутреннее строение ветки дерева».
22.			1	Внешнее строение листа. Л. Р. № 6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».
23.			1	Клеточное строение листа
24.			1	Видоизменения побегов. Л. Р. № 7 «Строение клубня, корневища, луковицы».
25.			1	Строение и разнообразие цветков Л. Р. № 8 «Строение цветков».
26.			1	Соцветия. Л. Р. № 9 «Соцветия».
27.			1	Плоды. Л. Р. № 10 «Классификация плодов».
28.			1	Размножение покрытосеменных растений
29.			1	Классификация покрытосеменных

30.			1	Класс двудольные. Л. Р. № 11 «Семейства двудольных».
31.			1	Класс однодольные. Л. Р. № 12 «Строение злакового растения».
32.			1	Контрольная работа № 2 «Строение и многообразие покрытосеменных растений»
Тема 3. Обобщение и проверка знаний 2 часа				
33.			1	Контрольная работа № 3 «Итоговая контрольная работа по биологии в 6 классе» - промежуточная аттестация
34.			1	Подготовка к весенним работам на ПУОУ

7 класс

№ п/п	Дата		Кол. часов	Тема урока
	по плану	факт		
Тема 1. Многообразие организмов и их классификация 1 часа				
1.			1	Многообразие организмов и их классификация.
2.			1	Вид-основная единица систематики
Тема 2. Бактерии, грибы, лишайники 7 часов				
3.			1	Бактерии-доядерные организмы.
4.				Роль бактерий в природе и жизни человека
5.			1	Грибы-царство живой природы Л. Р. № 1 «Изучение грибных спор. Выращивание белой плесени»
6.			1	Многообразие грибов, их роль в жизни человека Л. Р. № 2 «Строение и разнообразие шляпочных грибов»
7.			1	Грибы-паразиты растений и человека
8.			1	Лишайники-комплексные симбиотические организмы
9.			1	Контрольная работа № 1 «Бактерии, Грибы, Лишайники»
Тема 3. Многообразие растительного мира 25 часов				
10.			1	Общая характеристика водорослей
11.			1	Многообразие водорослей. Л. Р. № 3 «Строение зеленых водорослей».
12.			1	Значение водорослей в природе и жизни человека
13.			1	Высшие споровые растения
14.			1	Моховидные. Л. Р. № 4 «Строение мха (зеленый мох кукушкин лен)»
15.			1	Папоротниковидные. Л. Р. № 5 «Строение папоротника»
16.			1	Плауновидные, хвощевидные
17.			1	Голосеменные - отдел семенных растений
18.			1	Разнообразие хвойных растений. Л. Р. № 6 «Строение хвои, шишек ели и сосны».
19.			1	Покрытосеменные или цветковые
20.			1	Классификация покрытосеменных
21.			1	Класс двудольные. Семейство Крестоцветные
22.			1	Семейство Розоцветные
23.			1	Семейство Пасленовые
24.			1	Семейство Сложноцветные
25.			1	Семейство Мотыльковые
26.			1	Класс однодольные. Семейство Злаковые.
27.			1	Семейство Лилейные
28.			1	Обобщающее повторение по теме Многообразие растительного мира»
29.			1	Контрольная работа № 2 « Многообразие растительного

				мира».
30.			1	Обобщающее повторение по курсу биологии 7 класса
31.			1	Контрольная работа № 4 «Итоговая работа по курсу биологии 7 класса» - промежуточная аттестация
Тема 7. Обобщение знаний 2 часа				
32.			1	Охрана растительного мира
33.			1	Разнообразие живых организмов
34.			1	Практическая работа на ПУОУ

8 класс

№ п/п	Дата		Кол. часов	Тема урока
	по плану	факт		
Тема 1. Наука о человеке 3 часа				
1.			1	Наука о человеке и их методы
2.			1	Биологическая природа человека. Расы человека
3.			1	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез
Тема 2. Общий обзор организма человека 3 часа				
4.			1	Строение организма человека Л. Р. № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».
5.			1	Строение организма человека
6.			1	Регуляция процессов жизнедеятельности
Тема 3. Опора и движение 8 часов				
7.			1	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Л. Р. № 2 «Изучение микроскопического строения кости. Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека».
8.			1	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.
9.			1	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.
10.			1	Строение и функции скелетных мышц
11.			1	Работа мышц и ее регуляция.
12.			1	Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры.
13.			1	Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм.
14.			1	Контрольная работа № 1 «Общий обзор организма человека. Опора и движение»
Тема 4. Внутренняя среда организма 4 часа				
15.			1	Состав внутренней среды организма и ее функции.
16.			1	Состав крови. Постоянство внутренней среды. Л. Р. № 3 «Изучение микроскопического строения крови»
17.			1	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови.
18.			1	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.
Тема 5. Кровообращение и лимфообращение 4 часа				
19.			1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.
20.			1	Сосудистая система. Лимфообращение.
21.			1	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.
22.			1	Строение и функционирование транспортных систем организма человека (сердечно-сосудистой и лимфатической)
Тема 6. Дыхание 5 часов				
23.			1	Дыхание и его значение. Органы дыхания.

24.			1	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Л. Р. № 4 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»
25.			1	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Л. Р. № 5 «Определение частоты дыхания»
26.			1	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.
27.			1	Контрольная работа № 2 «Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфообращение. Дыхание».
Тема 7. Питание 5 часов				
28.			1	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции
29.			1	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.
30.			1	Пищеварение в желудке и кишечнике.
31.			1	Всасывание питательных веществ в кровь.
32.			1	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.
Тема 8. Обмен веществ и превращение энергии 4 часа				
33.			1	Пластический и энергетический обмен.
34.			1	Ферменты и их роль в организме человека.
35.			1	Витамины и их роль в организме человека.
36.			1	Нормы и режим питания. Нарушения и обмена веществ.
Тема 9. Выделение продуктов обмена 2 часа				
37.			1	Выделение и его значение. Органы мочевыделительной системы
38.			1	Заболевание органов мочевыделительной системы.
Тема 10. Покровы тела 4 часа				
39.			1	Покровы тела. Строение и функции кожи.
40.			1	Болезни и травмы кожи.
41.			1	Гигиена кожных покровов.
42.			1	Контрольная работа № 3 «Питание. Обмен веществ и превращение энергии. Выделение продуктов обмена. Покровы тела».
Тема 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности 7 часов				
43.			1	Железы внутренней секреции и их функции.
44.			1	Работа эндокринной системы и ее нарушения.
45.			1	Строение нервной системы и ее значение.
46.			1	Спинальный мозг.
47.			1	Головной мозг.
48.			1	Вегетативная нервная система.
49.			1	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.
Тема 12. Органы чувств. Анализаторы 4 часа				
50.			1	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Л. Р. № 6 «Строение зрительного анализатора»
51.			1	Слуховой анализатор.
52.			1	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.
53.			1	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.
Тема 13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность 6 часов				
54.			1	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.
55.			1	Память и обучение. Л. Р. № 7 «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста»
56.			1	Врожденное и приобретенное поведение.
57.			1	Сон и бодрствование.
58.			1	Особенности высшей нервной деятельности человека.
59.			1	Контрольная работа № 4 «Нейрогуморальная регуляция

				процессов жизнедеятельности. Органы чувств. Анализаторы. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»
Тема 14. Размножение и развитие человека 4 часа				
60.			1	Особенности размножения человека. Половые клетки.
61.			1	Органы размножения. Оплодотворение.
62.			1	Беременность и роды.
63.			1	Рост и развитие ребенка после рождения.
Тема 15. Человек и окружающая среда 2 часа				
64.			1	Социальная природа человека
65.			1	Окружающая среда и здоровье человека.
Тема 16. Обобщение и проверка знаний 3 часа				
66.			1	Контрольная работа № 5 «Итоговая работа по курсу 8 класса» - промежуточная аттестация
67.			1	Строение физиология и гигиена человека.
68.			1	Анализ пройденного материала за курс биологии 8 класса

9 класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	по плану	факт	
Тема 1. Биология в системе наук - 2 часа.			
1			Биология как наука
2			Методы биологических исследований. Значение биологии.
Тема 2. Основы цитологии - науки о клетке – 10 часов			
3			Цитология – наука о клетке.
4			Клеточная теория.
5			Химический состав клетки.
6			Строение клетки.
7			Особенности клеточного строения организмов. Вирусы. Л. Р. № 1 «Строение эукариотических клеток растений, животных, грибов и прокариотических клеток бактерий»
8			Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.
9			Биосинтез белков.
10			Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.
11			Обобщающее повторение по теме «Основы цитологии - науки о клетке»
12			Контрольная работа № 1 «Основы цитологии - науки о клетке».
Тема 3. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов – 5 часов			
13			Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.
14			Половое размножение. Мейоз.
15			Индивидуальное развитие организма (онтогенез).
16			Влияние факторов внешней среды на онтогенез
17			Контрольная работа № 2 «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов»
Тема 4. Основы генетики – 10 часов			
18			Генетика как отрасль биологической науки
19			Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.
20			Закономерности наследования.
21			Решение генетических задач
22			Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.
23			Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость
24			Комбинативная изменчивость

25			Фенотипическая изменчивость Л. Р. № 2 «Описание фенотипов растений и изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой»
26			Обобщающее повторение по теме «Основы учения о наследственности и изменчивости»
27			Контрольная работа № 3 «Основы учения о наследственности и изменчивости»
Тема 5. Генетика человека - 3 часа.			
28			Методы изучения наследственности человека
29			Генотип и здоровье человека.
30			Практическая работа № 1 «Составление родословных»
Тема 6. Основы селекции и биотехнологии – 4 часа			
31			Особенности селекции.
32			Достижения мировой и отечественной селекции
33			Биотехнология: достижения и перспективы развития.
34			Основные направления селекции микроорганизмов
35			Контрольная работа № 4 «Основы селекции и биотехнологии»
Тема 7. Эволюционное учение -8 часов			
36			Учение об эволюции органического мира
37			Вид. Критерия вида
38			Популяционная структура вида.
39			Видообразование
40			Борьба за существование и естественный отбор – движущая сила эволюции.
41			Адаптация как результат естественного отбора Л. Р. № 3 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»
42			Современные проблемы эволюции.
43			Контрольная работа № 5 «Эволюционное учение»
Тема 8. Возникновение и развитие жизни на Земле – 5 часов			
44			Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни
45			Органический мир как результат эволюции
46			История развития органического мира
47			Происхождение и развитие жизни на Земле
48			Контрольная работа № 6 «Возникновение и развитие жизни на Земле»
Тема 9. Взаимосвязи организмов и окружающей среды – 15 часов			
49			Экология как наука. Л.Р. № 4 «Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания»
50			Влияние экологических факторов на организмы. Л.Р. № 5«Строение растений в связи с условиями жизни»
51			Экологическая ниша Л. Р. № 6 «Описание экологической ниши организма».
52			Структура популяции.
53			Типы взаимодействия популяций разных видов.
54			Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем.
55			Структура экосистем.
56			Поток энергии и пищевые цепи.
57			Искусственные экосистемы. Л. Р. № 7«Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума»
58			Экскурсия. «Сезонные изменения в живой природе»
59			Экскурсия. «Сезонные изменения в живой природе»
60			Экологические проблемы современности.
61			Подготовка к конференции «Взаимосвязи организмов и окружающей

			среды»
62			Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды
Тема 10. Итоговые уроки – 4 часа			
63			Подготовка к итоговой работе за год
64			Контрольная работа № 7 «Итоговая за курс 9 класса» - промежуточная аттестация
65			Обобщающее повторение за год
66			Обобщающее повторение за год