

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Методического
совета. Протокол от
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР ТМЧ Гладышева
А.А.
«31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» ТМЧ Чубарина Т.Г.
Приказ от «31» 08 2020 г. № 80



Рабочая программа учебного предмета
"Человек"
для обучающихся 5 класса с умеренной умственной
отсталостью (нарушением интеллекта)

Составитель :Сидерко Антонида Александровна
учитель по профессионально- трудовому обучению

1.ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" 5 класс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта) разработана на основе:

- требований к результатам адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБОУ "Биликтуйская ООШ"

-положением о рабочей программе МБОУ "Биликтуйская ООШ" утвержденного приказом от 08.05.2019 г. № 66

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

1. Формировать представления о себе:
 - а) представление о собственном теле;
 - б) умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;
 - в) умение сообщать основные сведения о себе;
 - г) представление о возрастных изменениях человека.
2. Формировать умение решать каждодневные жизненные потребности:
 - а) умение обслуживать себя;
 - б) умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
3. Формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
 - а) умение определять свое самочувствие;
 - б) показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
 - в) умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня;
 - г) умение следить за своим внешним видом.
4. Формировать представления о своей семье:
 - а) представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

В программе присутствуют следующие разделы: представления о себе, семья, гигиена тела, туалет, одевание и раздевание, прием пищи.

Общая характеристика учебного предмета

Раздел «**Представления о себе**» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и

профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела **«Семья»** предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное

и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Раздел **«Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел **«Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел **«Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел **«Туалет»**.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету **«Человек»** в соответствии с АООП

2 вариант и Учебным планом МБОУ "Биликтуйская ООШ" рассчитана на 34 учебных недели (68 часов по 2 часа в неделю)

II. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Чистка зубов».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов.

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.

Знакомство с собственным телом, его частями. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Обнаружение частей своего тела. Игра с собственным телом.

Одевание-раздевание. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

Прием пищи. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами.

Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Поведение за столом.

Умывание. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

Чистка зубов. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.

Умение пользоваться туалетом. Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

Базовый уровень:

Восприятие своего тела и своих действий во времени: формирование осознания реакции на стимул, последовательности двух и более событий (стало холодно – оденем кофту, сначала моем руки, а потом едим и т.д.)

Знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом.

Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.

Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).

Формирование знаний частей тела и их показ на себе, на другом, на игрушке.

Гигиена тела. Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по человеку в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Возможные личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

- Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.
- Выражение потребности посетить туалет
- Прием пищи с поддержкой.
- Чистка зубов с поддержкой.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

III. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Называние своего имени и фамилии.	1	Беседа, работа по карточкам
2	Название своего возраста.	1	Просмотр презентации
3	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	Беседа, работа по карточкам
4	Сообщение сведений о себе.	1	Работа с текстом
5	Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа.	1	Работа с схемами, просмотр презентации
6	Внутренне органы человека: сердце, легкие, печень.	1	Видеоролик
7	Внутренне органы человека: почки, желудок.	1	Рисунок, игровые приемы
8	Обобщающий урок : "Строение тела человека"	1	Самостоятельная работа
9	Семья. Мама	1	Рисунок
10-13	Члены семьи.	3	Беседа, работа с дидактическим материалом
14-16	Узнавание (различие) членов семьи.	3	Презентация
17-19	Узнавание (различие) детей и взрослых.	3	Работа по карточкам
20-22	Животные, проживающие в семье.	3	Просмотр презентации, рисунок
23-25	Режим дня.	3	Видеоролик, работа с информацией

26-28	Обобщающий урок по теме " Семья".	3	Самостоятельная работа
29-31	Гигиена тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	3	Работа с схемами, беседа по теме
32-34	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	3	Просмотр видеоролика, беседа по теме
35-37	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	3	Просмотр видеоролика, беседа по теме
38-40	Обувь. Виды обуви.	3	Рисунок, беседа, работа по карточкам
41-43	Головные уборы.	3	Рисунок
44-46	Различие по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	3	Просмотр презентации , беседа по теме урока
47-49	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	3	Беседа, работа по карточка
50-52	Пища. Как правильно есть	3	Видеоролик, беседа по теме
53-55	Правила поведения во время еды (еда ложкой, питью из кружки)		Просмотр с презентацией
56-58	Правила поведения во время еды (еда вилкой)	3	Работа с информацией, самостоятельная работа
59-61	Правильное питание.	3	Работа с демонстрационным материалом
62-64	Повторение изученного материала.	3	Самостоятельная работа

Список литературы.

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 1-4 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе: пособие для учителя/В.В.Воронкова, С.А.Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2014.