

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:

На заседании
Методического совета.
Протокол от «31» 08
2020г. №1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР Му Гладышева А.А.
«31» 08 2020г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Биликтуйская ООШ»
Чубарина Т.Г.

Приказ от «31» 08 2020г №80



Рабочая программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 5 класса
с умеренной умственной отсталостью

Составитель: Татарникова Т.Н.
учитель начальных классов

2020 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Образовательные

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации общения – вербальными и невербальными;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма

Коррекционно-развивающие:

- Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- развивать импресивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
- развивать память;
- развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- Формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции.
- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

Предметные:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения –
вербальными и невербальными

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.). Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих вопросов

II. Общая характеристика учебного предмета.

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной Тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с выскаживанием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с грамматизмами. Ввиду этого при обучении наибольшей частотой данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия

III. Описание места в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

IV. Личностные и предметные результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты должны отражать:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма

2. Чтение и письмо

- начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

V. Содержание учебного предмета

Коммуникация с использованием верbalных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение

внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами верbalной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импресивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

VI. Тематическое планирование

№	Дата	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1		1	Предложение.«Здравствуй, школа!» Предложение . Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	Понимание значения предложения
2		1	Схема предложения. Нахождение предложения по его схеме.	Умение составлять схемы
3		1	Вставь в предложение подходящее по смыслу слово. Составление предложений по опорным картинкам.	Умение составлять предложения по опорным картинкам
4		1	Распространение предложений. Составление предложений используя слова – опоры.	Умение распространять предложения
5		1	Работа с деформированным текстом.	Умение работать с деформированным текстом
6		1	Слово. Обобщающие понятия. Овощи . Разделение слов на группы.	Умение делить слова на слоги
7		1	Составление и чтение слов по слогам. Нахождение и выделение слогов в начале слова	Умение читать слова по слогам
8.		1	Нахождение и выделение слогов в конце слова . Обобщающие понятия Фрукты.	Обобщать понятия, выделять слова в конце слова
9		1	Разделение слов по группам. Составление и чтение слов по слогам.	Умение делить слова на группы
10		1	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	Находить слова в начале слова
11		1	Обобщающие понятия. Игрушки. Разделение слов по группам.	Обобщать понятия и делить на группы
12		1	Составление и чтение слов по слогам. Нахождение и выделение слогов в начале слова.	Умение составлять слова и читать по слогам
13		1	Нахождение и выделение слогов в конце слова. Составление предложений с пройденными словами.	Находить и составлять предложения с пройденными словами
14		1	Называние (узнавание) своего имени.	Называть своё имя
15		1	Написание своего имени.	Записывать своё имя
16		1	Написание имени мамы	Записывать имя мамы
17		1	Называние (узнавание) своей фамилии. Написание своего имени в предложении.	Называть свою фамилию

18		1	Называние (узнавание) имён одноклассников. Написание (соотнесение) имён одноклассников с фотографией.	Называть имена одноклассников, записывать имена одноклассников
19		1	Нахождение своего имени среди других имён. Составление и запись предложения с именами.	Находить своё имя среди других имён
20		1	Различение звуков и букв. Слова сходные по звучанию	Различать звуки и буквы, слова, сходные по звучанию
21		1	Нахождение звука в конце слова. Нахождение звука в начале слова	Находить звуки в конце и в начале слова
22		1	Нахождение своего имени по звуку в начале слова. Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей.	Находить своё имя по звуку
23		1	Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах. Чтение и запись слов по слогам(с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах.	Читать слова по слогам
24		1	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	Уметь располагать слова в алфавитном порядке
25		1	Запись слов в алфавитном порядке. Составление списка учащихся по алфавиту.	Записывать слова в алфавитном порядке
26		1	Запись списка учащихся в алфавитном порядке. Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	Записывать учащихся в алфавитном порядке
27		1	Произнесение и нахождение гласных букв в словах. Произнесение , нахождение и запись гласных букв.	Находить и произносить слова, определять гласные звуки в словах
28		1	Выделение гласных звуков из текста. Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	Выделять гласные и согласные звуки из речи
29		1	Произнесение и нахождение согласных букв в словах. Произнесение, нахождение и запись согласных букв.	Произносить гласные и согласные звуки
30		1	Выделение гласных звуков из текста. Слова, которые различаются одним звуком. Изучение схем слов.	Выделять гласные звуки из текста
31		1	Слова, которые различаются одним звуком	Различать слова
32		1	Соотнесение с картинкой и их запись	Соотносить слова с картинкой

33		1	Соотнесение слов с картинкой и их запись	Записывать слова
34		1	Слова, которые различаются количеством звуков. Изучение схем слов. Соотнесение слов с картинкой и их запись. Слова, которые различаются последовательностью звуков	Изучать схемы слов, соотносить и записывать слова с картинкой
35		1	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись.	Составлять из букв слова, записывать слова
36		1	Ударение в словах. Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.	Нходить ударную букву
37		1	Выделение ударного гласного в слове. Нахождение и выделение в словах ударной гласной.	Нходить ударную гласную
38		1	Контрольное списывание. Ударение в двусложных словах.	Умение ставить ударение в двусложных словах
39		1	Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов	Делить слова на слоги
40		1	Гласные в образовании слов. Запись слов с пропущенными гласными.	Записывать слова с пропущенными гласными
41		1	Определение ударного слога в словах. Ударные и безударные слоги. Выделение безударных гласных в словах.	Определять ударный слог
42		1	Перенос слов по слогам. Правила переноса, где слог – гласная буква.	Умение переносить слова по слогам
43		1	Контрольное списывание	Списывать
44		1	Чтение четверостиший по слогам	Читать по слогам
45		1	Деление слов в предложениях на слоги	Делить слова на слоги
46		1	Деление слов со звуками и-й на слоги. Их различие. Деление слов со звуком и на слоги. Деление слов со звуком й	Делить слова на слоги
47		1	Слова – родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.	Делить слова на слоги
48		1	Различай р – л . Нахождение букв р – л. В выделенных словах.	Различать и находить буквы р-л в словах
49		1	Различай Б-П. Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной.	Различать и находить буквы б-п в словах
50		1	Различай В-Ф. Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф. Соотнесение слов с картиной.	Различать и находить буквы в-ф в словах

51		1	Различай Г-К Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к. Соотнесение слов с картиной	Различать и находить буквы г-к в словах
52		1	Различай Д-Т. Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т. Соотнесение слов с картиной.	Различать и находить буквы д-т в словах
53		1	Различай Ж-ш. Запись слогов, слов с пропущенными буквами ж-ш. Соотнесение слов с картиной.	Различать и находить буквы ж-ш в словах
54		1	Различай З-С. Запись слогов, слов с пропущенными буквами з-с Соотнесение слов с картиной	Различать и находить буквы з-с в словах
55		1	Запись слогов, слов с пропущенными буквами з-с Соотнесение слов с картиной	Различать и находить буквы з-с в словах
56		1	Звонкие и глухие согласные	Определять звонкие и глухие согласные
57		1	Звонкие и глухие согласные	Определять звонкие и глухие
58		1	Шипящие и свистящие согласные . Шипящие согласные Ж,Щ,Ч,Щ. Выделение шипящих согласных из речи и их запись.Жи-ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов. Выделение при письме ЖИ -ШИ в словах.	Находить и выделять при письме жи -ши
59		1	ЧА-ЩА Нахождение и чтение выделенных слов. Выделение при письме ЧА-ЩА в словах.	Находить и выделять ча-ща
60		1	Чу-Щу Нахождение и чтение выделенных слов. Свистящие согласные С,З,Ц. Выделение шипящих согласных из речи и их запись.	Находить и выделять чу-щу
61		1	Гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е. Запись слов и слогов с буквой Е Буква Ё в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ё. Запись слов и слов с буквой Ё.	Умение записывать слова с е, ё, Ю,я.
62		1	Буква Ю в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ю. Запись слогов и слов с буквой Ю. Буква Я в начале слова или слога.	Записывать слова и слоги с буквой Ю
63		1	Твердые и мягкие согласные . Гласные ы-и после согласных . Гласные 0-ё после согласных. Гласные у-ю после согласных	Определять твёрдые и мягкие согласные

			Гласные а-я после согласных Мягкий знак на конце слова	
64		1	Слово. Название предметов. Предмет и его значение, Название частей предмета. Запись предмета и его частей, постановка вопроса к словам. Запись вопроса «Что» к словам	Умение называть предметы, записывать их, ставить вопросы «Кто?» и «ЧТО?» в словах
65		1	Различие сходных предметов и их названия.	Умение различать сходные предметы
66		1	Нахождение пропущенных слов в предложении.	Нходить пропущенные слова в предложении.
67		1	Название предметов, отвечающих на вопрос «Кто?»	Называть предметы, отвечающие на вопрос «Кто?»
68		1	Запись вопроса «КТО?» к словам.	Умение записывать вопросы «Кто?» к словам

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, с напечатанными словами;
2. наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;