

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании Методического  
совета. Протокол от  
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по УВР Гладышева А.А.  
«31» 08 2020 г.



Рабочая программа  
по учебному курсу Счёт 8 класс  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(обучение на дому)

Составила программу Крюкова О.Р.,  
учитель географии

## **I. Пояснительная записка**

Учебная программа по счёту для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяет содержание предмета и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Счёт носит практическую и коррекционную направленность. Практическая и коррекционная направленность обучения математике обуславливает её специфику. Обучение ей носит элементарно – практический и развивающий характер. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении происходит развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. В большей степени уделяется внимание развитию коммуникативной, языковой, культуроведческой, информационной компетенциям.

Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем.

Большее количество часов выделено на принципиально значимые темы, способствующие усвоению элементарных сведений по математике. Упражнения в счёте проводятся в процессе изучения всего программного материала по математике. Упражнения по математике проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока. В программе учтены принципы научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

## **II. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционно-развивающего обучения – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

У детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Поэтому обучение счету организуется на практической наглядной основе.

Наряду с основными методами обучения математике используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Учебный материал программы ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы детям для успешной социальной адаптации. Поэтому в процессе обучения первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового..

Цель программы.

формирование практически значимых знаний и умений

- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащегося;
- воспитание настойчивости, инициативы. формирование доступных учащемуся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающегося, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей на различных этапах обучения;

- воспитание у школьника целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

- коррекция и развитие речи: обогащение словаря.
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; творческого воображения.
- коррекция эмоционально-волевой сферы: выработка усидчивости, дисциплинированности; формирование ответственности за результаты своей работы.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального подхода с учётом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей.

Методы обучения:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием разноуровневого вариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр;
- контроль полученных знаний и умений с использованием разноуровневых самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий.

Виды деятельности учащегося:

Устный счет.

Беседа (диалог).

Работа с книгой.

Практическая деятельность: выполнение заданий по нумерации, на сравнение, заданий вычислительного характера по алгоритмам, решение арифметических задач и задач с

практическим содержанием.

Самостоятельная работа по разноуровневым карточкам.

- Измерительные и графические работы.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Контроль осуществляется в конце каждой темы по изученному материалу. Итоговый контроль проводится в конце курса обучения по всему материалу в форме проверочной работы.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану индивидуального обучения на дому. На изучение предмета математика в 8 классе выделяется 68 ч (2 ч в неделю).

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приёмы построения.

**Учащиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1000000;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

### **V. Содержание учебного предмета.**

#### **Раздел 1. Нумерация (25 часов)**

Числа целые и дробные. Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых и десятичных дробей. Умножение и деление целых и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100 и 1000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число.

Геометрический материал. Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.

#### **Раздел 2. Обыкновенные дроби (10 часов)**

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Площадь. Единицы площади. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.

Геометрический материал.

**Раздел 3. Обыкновенные и десятичные дроби (25 часов).**

Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.

Геометрический материал. Меры земельных площадей. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади.

Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга.

**Раздел 4. Повторение (8 часов)** Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Геометрический материал.

**VI. Тематическое планирование.**

## VI. Тематическое планирование

№ урока	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы
	п	ф		
<b>Раздел 1. Нумерация (25 часов)</b>				
1-2			2	Числа целые и дробные.
3-4			2	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000.
5-7			3	Сложение и вычитание целых и десятичных дробей.
8-10			3	Умножение и деление целых и десятичных дробей.
11-13			3	Умножение и деление на однозначное число.
14-16			3	Умножение и деление на 10, 100, 1000
17-19			3	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи
20-22			3	Умножение и деление на двузначное число
23			1	Градус. Градусное измерение углов.
24-25			2	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.
<b>Раздел 2. Обыкновенные дроби (10 часов)</b>				
26-27			2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
28-29			2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
30-31			2	Нахождение числа по одной его доле.
32			1	Площадь. Единицы площади.
33-34			2	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.
35			1	Геометрический материал.
<b>Раздел 3. Обыкновенные и десятичные дроби (25 часов)</b>				
36-37			2	Преобразование обыкновенных дробей.
38-39			2	Умножение и деление обыкновенных дробей.
40-41			2	Целые числа, полученные при измерении величин.
42-44			3	Десятичные дроби.
45-47			3	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.
48-50			3	Сложение и вычитание.
51-53			3	Умножение и деление.
54-55			2	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.

56-57			2	Меры земельных площадей.
58-59			2	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади.
60			1	Длина окружности. Площадь круга.
<b>Раздел 4. Повторение (8 часов)</b>				
61-64			4	Арифметические действия с целыми и дробными числами.
65-68			4	Геометрический материал.

