

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:

на заседании Методического
совета. Протокол от
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР Т.И.И. Гладышева А.А.
«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» Т.Г. Губарина Т.Г.
Приказ от «31» 08 2020 г.
№ 80



Рабочая программа
по учебному курсу Сенсорное развитие 8 класс
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(индивидуальное обучение)

Составила программу Крюкова О.Р.,
учитель географии

2020 г.

I. Пояснительная записка

Учебная программа по сенсорному развитию для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяет содержание предмета и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Сенсорное развитие носит практическую и коррекционную направленность по курсу «Сенсорное развитие».

II. Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия предполагают комплекс мер, воздействующих на личность в целом, совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Цель занятий - формирование общей способности к обучению. Чем раньше начинается коррекционная работа, тем эффективнее ее результат.

Основными задачами сенсорного развития являются восполнение пробелов предшествующего развития, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения воспитанника, повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря.

На занятиях обучающийся овладевает первоначальными знаниями, умениями, навыками. Специально организованные занятия позволяют развить мышление, память, восприятие, другие познавательные процессы до более высокого уровня. Это положительно сказывается на их личностных интересах, мотивации учения, взаимоотношениях, поведении в обществе. Восполнение пробелов предшествующего развития и дальнейшее накопление знаний и представлений об окружающей действительности происходит в процессе непосредственных наблюдений природы, предметов и явлений, дидактических игр, тренировочных и обучающих упражнений.

При планировании занятий я опиралась на имеющийся фонд психических функций и уже сформированную базу знаний, умений и навыков обучающегося.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального подхода с учётом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей.

Методы обучения:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием разноуровневого вариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием дидактических игр.

Виды деятельности учащегося:

- Беседа (диалог).
 - Работа с книгой.
 - Практическая деятельность: выполнение заданий с практическим содержанием.
- Самостоятельная работа по разноуровневым карточкам.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану индивидуального обучения на дому. На изучение предмета сенсорное развитие в 8 классе выделяется 68 ч (2 ч в неделю).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающийся должен:

- выполнять упражнения по словесной инструкции учителя;
- проявлять адекватные эмоциональные реакции.

V. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (24 часа)

Работа с мозаикой и шаблонами. Уметь проводить короткие и длинные линии; уметь завязывать и развязывать веревочку; соблюдать последовательность в составлении узора из мозаики.

Раздел 2. Развитие отдельных сторон психической деятельности (44 часа)

Находить недостающий элемент; работать с геометрическим материалом; развивать представления о свойствах предметов: цвете, форме, величине; развитие пространственных представлений. Уметь на ощупь определять геометрические фигуры; соотносить животных и издаваемый звук; собирать и разбирать пирамидку, глядя на образец.

№ урока	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы
	п	ф		
Раздел.1 Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (24 часа)				
1-6			6	Работа с мозаикой
7-12			6	Работа с шаблонами (обводка, штриховка)
13-18			6	«Узелок» (развязывание и завязывание)
19-24			6	Рисуночное письмо (развитие навыков каллиграфии)
Раздел 2. Развитие отдельных сторон психической деятельности (44 часа)				
25-29			5	Работа с геометрическим материалом (развитие зрительного восприятия и узнавания)
30-35			6	«Угадай что изменилось?» (развитие зрительного восприятия)
36-40			5	«Загадочные палочки» (нахождение недостающего элемента)
41-46			6	«Волшебный мешочек» (развитие зрительной памяти и внимания)
47-51			5	«Что принес Буратино» (развитие зрительной памяти)
52-57			6	«Пирамидка» (Развитие обобщенных представлений о свойствах предметов: цвете, форме, величине)
58-62			5	«Лабиринт» (развитие пространственных представлений)
63-68			6	«Кто так кричит?» Домашние животные (развитие слухового внимания и памяти)

Лист корректировки.

№ урока	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы
	п	ф		

0000000