

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:

на заседании Методического
совета. Протокол от
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
Глу Гладышева А.А.
«31» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Биликтуйская ООШ»
Чубарина Т.Г.
Приказ от «31» 08 2020 г № 80

Рабочая программа
по учебному курсу Экология 9 класс
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Составила программу:
Крюкова О.Р. учитель географии

2020 год

I. Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины программы «Экология» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «Биликтуйская ООШ» по предмету «Экология».

Рабочая программа представляет собой целостный документ

Цель курса «Экология»: обобщение и углубление экологических знаний, полученных на предыдущих этапах обучения; обеспечение понимания основных закономерностей, теорий и концепций экологии; развитие способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природу; формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды.

Задачи:

- формирование понятийного аппарата, обеспечения понимания основных закономерностей, теорий и концепции экологии;
- развитие способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природную среду;
- формирование экологического мировоззрения и поведения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды;
- закрепление знаний о природе родного края, воспитание бережного отношения к ней.

II. Общая характеристика учебного предмета

Изложение материала предлагается проводить в соответствии с основным дидактическим принципом – от простого к сложному. Последовательно рассматриваются экологические взаимоотношения на уровне организмов, популяций, биоценозов, экосистем и на биосферном уровне. Особое внимание уделяется положению человека в природе и влиянию на неё антропогенного фактора. Вводятся новые понятия, характеризующие человека на популяционном уровне. Рассматриваются взаимоотношения людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы. Раскрывается ретроспектива воздействия человека на внешнюю среду и причины возникновения экологических кризисов. Рассматривается значение устойчивого развития природы и человечества. Показывается, что способность людей находить компромиссные решения в социальной сфере и в отношениях с окружающей средой являются основой гармоничных отношений человечества и биосферы и залогом благополучия человечества. Курс планируется изучать на примерах конкретных экологических ситуаций, характерных для Саратовской области.

Содержание каждой главы курсов «Общая экология» и «Биосфера и человечество» структурировано по темам, к которым приведены перечни учебных приборов и оборудования, демонстрации опытов. Программа изучения экологии в 9 классе включает практикум с целью развития творческих способностей школьников, мышления, моделирования, проектирования.

Обучение учащихся 9-х классов экологии опирается на полученные ими ранее знания по биологии, химии, географии, физике, обществознанию и осуществляется на основе развития и обобщения экологических понятий, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование эколого-природоохранного мышления и подготовку учеников практической деятельности.

При изучении природоведения пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) всего на изучение экологии отводится в 9 классе 34 часа (1 час в неделю)

Личностные, предметные результаты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;
- определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- охранять пресноводных рыб в период нереста,
- охранять полезных насекомых; подкармливать и охранять насекомоядных и хищных птиц,
- охранять и подкармливать охотничьих промысловых животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные способы утилизации бытовых и промышленных отходов;
- понятия и принципы мониторинга окружающей среды; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- антропогенные факторы, приводящие к экологической опасности.

IV. Содержание предмета

Введение (1 ч)

Введение в курс экологии

Влияние экологических факторов на развитие человечества (2 ч)

Показатели взаимодействия природы и человечества

Воздействие человека на биосферу (7 ч)

Потребности человечества и их влияние на биосферу.

Взаимодействие между людьми (8 ч)

Человек как часть природы.

Договор как фактор развития человечества (4 ч)

Договор и договорённость в политике и экологии

Устойчивое развитие общества и природы (2 ч)

Перспективы устойчивого развития природы и общества

Человечество и информация о мире (4 ч)

Развитие представлений человечества о мире
Познание мира и экологическое образование (6 ч)
Культура отношений человечества к природе

VI. Тематическое планирование.

8 класс

№	Дата		Кол. часов	Тема урока
	по плану	факт		
Раздел 1: Окружающая среда и здоровье человека (8 ч)				
1			1	Что изучает экология человека?
2			1	Здоровье и образ жизни. Лабораторная работа №1 «Оценка состояния физического здоровья»
3			1	История развития представления о здоровом образе жизни
4			1	Расы человека
5			1	Климат и здоровье
6			1	Экстремальные факторы окружающей среды
7			1	Вредные привычки
8			1	Контрольная работа №1 по теме «Окружающая среда здоровье человека»
Раздел 2: Влияние факторов среды на функционирование систем органов (23 ч)				
9			1	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы
10			1	Воздействие двигательной активности на организм человека. Лабораторная работа №2 «Оценка подготовки организма к занятиям физической культурой»
11			1	Природные и антропогенные факторы, Влияющие на состав крови.
12			1	Иммунитет и здоровье
13			1	Условия полноценного развития системы кровообращения
14			1	Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы.
15			1	Лабораторная работа №3 «Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку»
16			1	Правильное дыхание. Лабораторная работа №4 «Влияние холода на частоту дыхательных движений»
17			1	Состав и значение основных компонентов пищи
18			1	Состав и значение основных компонентов пищи
19			1	Вредные примеси пищи. Лабораторная работа №5 «О чём может рассказать упаковка»
20			1	Рациональное питание
21			1	Воздействие солнечных лучей на кожу
22			1	Участие кожи в терморегуляции. Лабораторная работа №6 «Реакция организма на изменение температуры окружающей среды»
23			1	Средства и способы закаливания
24			1	Факторы, влияющие на развитие и функционирования нервной системы. Лабораторная работа №7 «Развитие утомления»

25			1	Стресс как негативный биосоциальный фактор. Лабораторная работа №8 «Оценка температурного режима учебных помещений»
26			1	Типы высшей нервной деятельности (ВНД). Лабораторная работа №9 «Определение свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы ВНД»
27			1	Биоритмы и причины их нарушений.
28			1	Гигиенический режим сна.
29			1	Условия нормального функционирования зрительного анализатора.
30			1	Внешнее воздействие на слух и органы равновесия. Лабораторная работа №10 «Воздействие шума на остроту слуха»
31			1	Контрольная работа №2 по теме «Влияние факторов среды на функционирование систем органов»
Раздел 3: Репродуктивное здоровье (3 ч)				
32			1	Особенности развития организмов юноши и девушки
33			1	Проблемы взросления и культура здоровья. Заболевания, передающиеся половым путём.
34			1	Защита проектов.

9 класс

№ п/п	Дата		Кол. часов	Тема урока
	по плану	факт		
Раздел 1: Введение (1 ч)				
1			1	Введение в курс экологии 9 класс
Раздел 2: Влияние экологических факторов на развитие человечества (2 ч)				
2			1	Показатели взаимодействия природы и человечества. П/р (игра) «Человечество и лес»
3			1	Возможности человечества к адаптации
Раздел 3: Воздействие человечества на биосферу (7 ч)				
4			1	Потребность человечества в питании и её влияние на биосферу
5			1	Потребность человечества в дыхании и её влияние на биосферу
6			1	Потребность человечества в размножении и её влияние на биосферу
7			1	Значение информации для развития человечества
8			1	Экологическое и технологическое воздействие на биосферу. П/р (игра) «Альтернативные источники энергии»
9			1	Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов.
10			1	Современный масштаб деятельности человечества. П/р (игра) «Мировая торговля»
Раздел 4: Взаимодействие между людьми (8 ч)				
11			1	Человек как часть природы. Биосоциальная сущность человека.

12			1	Внутренне разнообразие и устойчивость человеческого общества. П/р (игра) «Социальное разнообразие- условие устойчивости человеческого общества»
13			1	Потребности человека и взаимодействие людей друг с другом. . П/р (игра) «Я в классе- я в мире»
14			1	Зарождение новых взаимоотношений в человечестве.
15			1	Биоэтика.
16			1	Социальные факторы: их влияние на человечество и биосферу.
17			1	Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества.
18			1	Экологические последствия войны.
Раздел 5: Договор как фактор развития человечества (4 ч)				
19			1	Договор и договорённость в политике и экологии
20			1	Механизм договорённости между людьми
21			1	Договор как фактор разрешения социальных и экологических конфликтов
22			1	О правах природы. П/р (игра) «Составление договора «О правах природы»
Раздел 6: Устойчивое развитие общества и природы(2 ч)				
23			1	Перспективы устойчивого развития природы и общества. П/р (игра) «План устойчивого развития в 21 веке»
24			1	Концепция устойчивого развития
Раздел 7: Человечество и информация о мире (4 ч)				
25			1	Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира. П/р (дискуссия) «Первичное производство и вторичная переработка»
26			1	Развитие представлений человечества о мире.
27			1	Картины мира.
28			1	Биосферная роль человека.
Раздел 8: Познание мира и экологическое образование (6 ч)				
29			1	НТР- плюсы и минусы
30			1	Культура отношений человечества к природе
31			1	Учение В.И.Вернадского о биосфере.
32			1	Ноосфера.
33			1	Экологическое сознание. П/р (игра) «Экологическое образование должно стать обязательным»
34			1	Повторение

VII. Материально-техническое обеспечение

1. Наглядно-демонстрационные материалы

