


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Методического совета.
Протокол
«30» 08 2021г № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР Тку/А.А. Гладышева/
от «30» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» Тку /Т.Г. Чубарина/
приказ от «30» 08 2021г
№ 30



Рабочая программа учебного предмета
твоя профессиональная ориентация для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
для 8-9 класса

Составила программу:
Викторова И.Л. учитель математики
первой квалификационной категории

2020г.

Пояснительная записка

Если вы удачно выберете труд
и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет...

К.Д.Ушинский

Рабочая программа курса разработана на основе:

➤ Программы общеобразовательных учреждений: Твоя профессиональная карьера: 8-9 классы/ Чистякова С. Н., Холодная М.А., Шалавина Т. И. под ред. Чистяковой С.Н., изд. 3-е. – М.: Просвещение, - 2009 г. – 92 с.

Основные критерии и базовые основания программы курса «Твоя профессиональная карьера» построены на нормативном перечне, представленном в проекте Федерального компонента Государственного Образовательного стандарта общего образования:

➤ модернизация содержания общего образования в соответствии с требованиями современности при сохранении традиций российской школы;

➤ соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;

➤ целостность и личностная ориентация содержания образования;

➤ востребованность результатов образования в жизни;

➤ деятельностный характер образования, ориентация содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

➤ усиление социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующей утверждению ценностей гражданского общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;

➤ обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений), возможностей для реализации различных образовательных практик;

➤ ориентация на реализацию компетентного подхода к содержанию образования, на формирование ключевых (базовых, универсальных) компетентностей – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Каждый молодой человек строит планы на будущее. Это будущее представляется ему благополучным и успешным. Но в современных условиях конкуренции и ужесточения требований, предъявляемых рынком труда, выпускники российских школ оказываются не готовыми к адаптации в новых социально-экономических условиях.

Очень важно научить сегодняшних школьников, как относиться к окружающему миру и воспринимать опыт окружающих людей, дать им понять, что образование и высокая квалификация сами по себе ещё не гарантируют получения и сохранения работы, а так же продвижения по службе и удачной карьеры. Важно, чтобы учащиеся представляли, как влияют на популярность и перспективность той или иной профессии такие факторы, как социально-экономическая ситуация, спрос на рынке труда, престиж профессии, прогноз занятости по профессиональным областям и специальностям, условия труда, средняя зарплата и прочее.

Эти аспекты сегодня очень актуальны и рассматриваются достаточно подробно в различных информационных и образовательных источниках. Использовать их в комплексе, решая поставленные актуальные задачи, поможет элективный курс «Твоя профессиональная карьера», направленный на

формирование практико-ориентированных компетенций учащихся и их профориентацию. Главный принцип программы элективного курса - «учиться – делая»! Этот принцип отвечает поставленной задаче относительно системно-деятельностного подхода в образовании. Ведь, что может быть дороже собственного опыта? Можно много говорить; советовать, поучать, но человек, как правило, учится на своих успехах и промахах!

Курс делится на теоретическую и практическую части. Системно переходя от информационных составляющих тем к деловой игре, тестированию, имитации жизненных ситуаций, а, в последующем, и к собственному творческому проекту, учениками приобретаются те самые, базовые компетентности современного человека (информационные, коммуникативные, самообразовательные), так необходимые ему в профессиональной карьере, да и в повседневной жизни.

Ценность и актуальность программы состоит том что она обязательным образом предусматривает разнообразные формы исследовательской деятельности по профессиям через экскурсии в организации и на предприятия, анкетирование специалистов и собственный опыт. Экскурсия – один из старых методов получения информации. Но, в нашем случае, экскурсия – это исследовательская деятельность, которая имеет конкретную цель и задачи в соответствии с темой проекта ученика. Это могут быть исследования в области профессии, психолого-профессиональной пригодности, современной ситуации на рынке труда и т.д. Таким образом, это - работа, а не пассивное экскурсионное развлечение.

Специальному рассмотрению подвергаются вопросы определения профессиональной деятельности и планирования карьеры, правила поведения в обществе и рабочем коллективе, способы установления контактов и межличностных отношений, подходы к разрешению конфликтных ситуаций, то есть, в теоретическом и экспериментальном виде, учениками приобретаются необходимые ключевые компетенции. В ходе занятия по программе учащиеся смогут рассмотреть и проанализировать различные аспекты профессий и специальностей, выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами и достойными членами общества. Ребята также научатся идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы, принимать решения, работать над проектами, готовить отчёты, доклады и публичные выступления.

По определению И.С. Кона: «Самая важная проблема юности – выбор профессии и социально-нравственное самоопределение». И это действительно так. Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий, значительный период жизни. Его, эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей карьеры.

Таким образом, данная программа направлена на обеспечение интеллектуального, духовного, общекультурного развития, социальной и функциональной грамотности учащихся, возможности их дальнейшего обучения на последующих ступенях образования и самостоятельного профессионального самоопределения.

Цели и задачи курса «Твоя профессиональная карьера»

Цель программы: формирование практико-ориентированных компетенций учащихся и их профессиональной ориентации в связи с личными желаниями и наклонностями в условиях современных и перспективных требований на рынке труда.

Гипотеза программы: знакомясь с различными профессиональными сферами, исследуя области человеческой деятельности и определяя собственные интересы и наклонности, выпускники школы получают, практико-ориентированные знания, приобретают социально-экономические компетенции, которые нужны им для успешной интеграции в социум и адаптации в нём.

Основные задачи курса:

1. С позиции воспитания и развития личности:

- формирование устойчивости взглядов на отношение к личности на принципах гуманизма и милосердия;
- стимулирование деятельности, направленной на собственную активность в работе над собой;
- обучение ориентироваться в мире информации, анализировать события и явления, делать самостоятельные выводы и обобщения;
- создание предпосылок для формирования нравственной основы развития будущего профессионала в различных областях деятельности.

2. С позиции дальнейшего выбора профиля обучения:

- оказание учащимся помощи в принятии решений о выборе профиля обучения в старших классах, в осмыслении практического применения знаний в области техносферной безопасности;
- формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

3. С позиции профессиональной ориентации и социализации личности каждого ученика:

- формирование способностей намечать пути реализации своих профессиональных намерений, адекватной самооценки в профессиональном выборе;
- создание условий для проверки своих способностей в деятельности к принятию решений в нестандартных ситуациях.

Общее количество часов, отводимое на курс – 68 часа (2 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа элективного курса объединяет в себе теоретическое содержание, игровые формы занятий, психологические тестирования и творческую исследовательскую деятельность.

Курс состоит из трех равноценных частей. В первой части дается возможность каждому узнать свои интересы и склонности; особенности темперамента, мышления, памяти, внимания. Вторая часть знакомит с требованиями различных профессий; учащиеся могут соотнести их со своими возможностями. Третья часть представляет собой авторские тренинги, в ходе которых актуализируется процесс профессионального самоопределения, расширяются границы восприятия самого себя и других людей.

Программа курса содержит темы, которые позволяют обучающимся научиться искусству общения, правильно выбрать будущую профессию, построить свою будущую карьеру. Эти знания, безусловно, помогут в дальнейшем сделать их жизнь успешной.

Программа включает в себя знакомство обучающихся с некоторыми социально-экономическими, производственно-техническими и психологическими особенностями профессий, с требованиями, предъявляемыми к исполнителям определённой работы, с факторами пригодности к работе, поможет сориентироваться на современном рынке труда и принять решение относительно той или иной профессии в своей карьере.

В ходе занятий курса выявляются профессиональные интересы, способности, предрасположенность и пригодность к той или иной профессии. Оценивается социальная значимость, привлекательность, престижность различных профессий, обсуждаются пути поисков и устройства на работу.

Программа предлагает творчески и широко использовать метод проектов в формировании практико-ориентированных компетенций, а метод проектов сам является образовательной технологией (Приложение 1). Используя как образовательную технологию метод проектов, учитель строит обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом. Осуществить профессиональную ориентацию школьников с учётом их интересов, профессиональных предпочтений и типа личности – одна из ключевых задач программы элективного курса.

Шагая по ступеням курса, обсуждая, играя, исследуя, приобретая знания и компетенции, необходимые для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни, школьники учатся работать в сотрудничестве. А, обучение в сотрудничестве – это тоже пример современных технологий в образовании. Хотя, обучение в малых группах применялось в педагогике давно, сегодня главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто, чтобы выполнять вместе! Участвуя в деловых играх, имитации жизненных ситуаций, подготовке общешкольных и конкурсных проектов вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым её членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а так же, от совместного решения поставленных перед группой проблем.

Основные идеи данной программы базируются на теории Франкла Парсона о трех факторах профессионального самоопределения: индивидуальных способностях, особенностях, возможностях, умениях и интересах человека; особенностях профессии, требованиях, предъявляемых к человеку; правильном соотношении первых двух факторов.

И на теории индивидуального стиля деятельности российского психолога Е. А. Климова. Есть два способа выбрать профессию:

1 – методом проб и ошибок. На это может уйти большая часть жизни.

2 – изучить свои способности, склонности, особенности мышления, внимания, памяти, свойства нервной системы. Затем ознакомиться с миром профессий и соотнести требования профессии к человеку со своими особенностями. Это осмысленный выбор и точный.

На занятиях курса мы предлагаем выбрать профессию вторым способом. Содержание занятий предполагает побудить девятиклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помогает им сориентироваться в планах на будущее.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность. Основные задачи программ профессиональных проб — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Выполнение профессиональных проб проводится в два этапа:

Первый — подготовительный, в котором выделяется обучающая и диагностическая части.

Второй — практический, включающий задания по трем направлениям — технологическому, ситуативному и функциональному. Обучающая часть подготовительного этапа направлена на приобретение учащимися основных сведений о профессиях, входящих в данную сферу профессиональной деятельности; диагностическая направлена на выявление профессионально важных качеств личности.

Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе определенной группы. При этом обеспечивается преемственность в выполнении профессиональных проб в урочное и внеурочное время.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Основные принципы, положенные в основу программы курса, это:

1) принцип мотивационной готовности предлагает ориентацию на то, что значимо для обучающихся в данный момент. При этом используется уже имеющаяся у учащихся мотивация. Саму же информацию следует выстраивать, имея стержнем проявившийся при мотивации интерес. Следование этому принципу предполагает быстрое и четкое планирование серии упражнений, заданий по данной теме, варьирование учебного материала, диагностического инструментария, способов организации учебного взаимодействия;

2) принцип целостности материала понимается как единство когнитивного, эмоционального и регулятивного компонентов, т.е. органическая взаимосвязь информации, предлагаемой учащимся, с эмоциями и чувствами, вызванными этой информацией, а также с обусловленным ею поведением;

3) принцип учета индивидуально-типологических особенностей в обучении реализуется в том, что принимаются во внимание следующие характеристики юношеского возраста:

✓ преимущественная ориентация на процесс общения;

✓ переживания, связанные с "чувством взрослости", и несформированность (в большинстве случаев) механизмов социального контроля в поведении, социальная ригидность, обусловленная негативизмом и агрессивным поведением в данном возрасте;

✓ интенсивное развитие абстрактного мышления, изменение его способов, его социализация;

✓ активное формирование самосознания и рефлексии;

✓ ярко выраженная реакция эмансипации и самоактуализации;

✓ переживания, связанные с половой идентификацией, самопринятием и формированием образа "Я".

4) принцип компетентностного подхода, который заключается в приобретении учащимися личного опыта приложения усилий в решении вопроса собственной профилизации;

5) принцип деятельностного подхода, он выражается в том, что на занятиях ведущая деятельность принадлежит обучающемуся;

6) принцип личностного подхода, реализуется направлением образовательного процесса на личность ученика, его индивидуальные особенности, возможности, интересы.

Формы организации учебной деятельности

Исходя из приоритетов, определенных нами выше суть организации занятий с обучающимися заключена в организации совместной деятельности учителя и учеников с позиций сотрудничества и кооперации, поэтому занятия должны проводиться по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких методов обучения, как:

- игровое моделирование;
- тренинг;
- анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач;
- групповые дискуссии;
- психодиагностические процедуры;
- семинары - практикумы;
- мини-лекции;
- психотехнические игры и упражнения;
- психологические опыты;
- экскурсии;
- деловые игры;
- самонаблюдение;
- учебное исследование.

Основной формой является работа в режиме проектной деятельности, который построен по принципу самообразования, т.е. приобретения знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя. Его роль – консультант, к которому можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи.

Внеурочная (внеучебная) деятельность в рамках данного курса предусматривает такие формы работы как:

➤ индивидуальное консультирование с целью уточнения психологической интерпретации результатов самодиагностирования учащимися по учебно-методическим пособиям: «Дневник Самопознания» и «Дневник Самоопределения»;

➤ организация тренинговых групп, исходя из потребностей учащихся (тренинги общения, тренинг саморегуляции, тренинг личностного роста и т.д.);

➤ организация «психологической недели» с целью пропаганды психологических знаний и повышения социально-психологической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

В ходе работы с учащимися по данному курсу предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на самопознание и анализ психологических качеств. С этой целью актуально разработать, для каждого учащегося, портфолио - Дневник самопознания, представляющий собой рабочую папку-скоросшиватель с диагностическими и развивающими материалами, в которых излагаются тексты диагностик, правила обработки и интерпретации результатов.

Таким образом, вся информация, сконцентрированная в «Дневнике...», является глубинным источником знания о самости ученика и позволяет определить цели, направления и средства самоизменения, которые определяет сам ученик при поддержке и необходимой психологической помощи (причем необходимость помощи определяет сам учащийся).

Кроме того, по всем темам курса проводятся практические и творческие работы, направленные не столько на обобщение теоретического материала и психологического понятийного аппарата, сколько на активизацию рефлексии и самоанализа учащихся.

Психолого-педагогический мониторинг индивидуальной траектории развития учащихся

Суть мониторинга заключена в том, что постоянное отслеживание индивидуальной траектории развития субъектного опыта каждого учащегося, позволяет отслеживать динамику изменений, происходящих процессах личностного и профессионального самоопределения. Причем особое значение уделяется методам самодиагностирования и рефлексивного анализа.

Мониторинг должен проводиться в трех аспектах, отслеживая:

- ✓ в когнитивном плане - полноту, дифференцированность и системность знаний о своих психологических и психофизиологических ресурсах;
- ✓ в эмоциональном - адекватность самооценки и принятие себя;
- ✓ в регуляторном - способность к самоконтролю над своей поведенческой и психической активностью.

Способы осуществления мониторинга делятся на две группы:

- 1) способы сбора информации, регистрация состояния текущих процессов (познавательных, эмоционально-волевых, коммуникативных, самосознания и т.п.);
- 2) способы учета полученных данных с целью коррекции, развития и совершенствования изучаемых явлений и регуляции построения учебной деятельности.

Таким образом, мониторинг ведется в двух направлениях: с одной стороны педагог отслеживает процесс саморазвития и самоопределения каждого учащегося и класса в целом, учащиеся ведут мониторинг собственного самоизменения в «Дневниках...». Способы получения информации: тестирование, анкетирование, опросы, наблюдение, самонаблюдение (оформляется самоотчетом, рефлексивным анализом, в форме рассуждения), различные психодиагностические процедуры и задания.

Такой подход к ведению мониторинга позволяет фиксировать динамику изменений, происходящих в субъектном опыте каждого ученика и выявлять траекторию его развития, что позволяет отслеживать характеристики процесса самопознания и самоопределения и при необходимости оказывать адресную помощь конкретному ученику.

Формы самостоятельного изучения курса могут быть разнообразными: аннотирование, рецензирование, конспектирование, реферирование, написание докладов и рефератов; подбор методического материала, рекомендаций, памяток, заданий на саморазвитие и самопознание, составление библиографического списка (по отдельным разделам, темам), решение

психологических задач, составление структурно-логических схем, подготовка презентаций, выполнение творческих проектов и заданий и т.д. (Приложение 3).

Помимо форм самостоятельного изучения курса, существует ряд предложений относительно групповой (коллективной работы), так как именно коллективный проект является наиболее ценным и разносторонним источником дополнительных возможностей обучения для одноклассников (Приложение 4).

Обязательный минимум содержания образовательной программы

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения; требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах, ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности, связанных с выбором профессии; понятие о темпераменте, эмоциональной сфере, интеллектуальных способностях; значение творческого потенциала человека, технологию проектирования.

Учащиеся должны иметь представление: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о рынке труда, о перспективных направлениях технологий достижения поставленной цели (проектирования).

Учащиеся должны уметь: ориентироваться в терминологии по данному курсу (Приложение 2); соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; классифицировать профессии по определённым признакам; составлять личный профессиональный план; анализировать информация о профессиях; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования, осуществлять задуманное через выполнение собственных проектов.

Содержание курса

1. Вводное занятие — 1 ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

2. Внутренний мир человека и возможности его познания — 2 ч.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

3. Многообразие мира профессий — 1 ч.

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

4. Представление о себе и проблема выбора профессии — 2 ч.

«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я“»).

5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 2 ч.

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 2 ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 2 ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

8. Социальные проблемы труда («надо») — 3 ч.

8.1. Разделение труда (1 ч).

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

8.2. Содержание и характер труда (1 ч).

Цель труда и его результаты: умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

8.3. Процесс и условия труда (1 ч).

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

9. Социально-психологический портрет современного профессионала — 2 ч.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

10. Анализ профессий — 2 ч.

10.1. Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч).

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

10.2. Классификация профессий (1 ч).

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

11. Здоровье и выбор профессии — 1 ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 2 ч.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Ланчиса.

13. Темперамент в профессиональном становлении личности — 2 ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

14. Ведущие отношения личности и типы профессий — 2 ч.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

15. Эмоциональные состояния личности — 2 ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

16. Волевые качества личности — 1 ч.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

17. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда — 9 ч.

17.1. Способность к запоминанию (2 ч).

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

17.2. Способность быть внимательным (1 ч).

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

17.3. Способность оперировать пространственными представлениями (1 ч).

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры. Методика «Сложение фигур».

Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

17.4. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (2 ч).

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры. Методики «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

17.5. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1 ч).

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

17.6. Индивидуальные стили кодирования информации (1 ч).

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

17.7. Индивидуальные стили переработки информации (1 ч).

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигур».

18. Ненсчерпаемость человеческих ресурсов — 2 ч.

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

19. Человек в новых социально-экономических условиях — 3 ч.

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностраннные инвестиции.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

20. Человек среди людей — 4 ч.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

21. Современный рынок труда и его требования к профессионалу — 3 ч.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

22. Пути получения профессии — 1 ч.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

23. Моя профессиональная карьера — 4 ч.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

24. Оценка способности школьников к выбору профессии — 4 ч.

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

25. Профконсультационные услуги — 2 ч.

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

Тематическое планирование 9 класс

№ занятия		Дата	Тема занятия		
1	1		Цели и задачи курса		ТС
2	2		Понятие личности. Уникальность личности каждого человека		Д (сю
3	3		Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение <u>Пр.р. 1.</u> «Составление «дерева» психологических качеств личности»		Бук прс
4	4		«Образ «Я»» система представлений о себе. Методика «Кто Я?»		Пол п
5	5		Общие понятия о профессии, специальности, должности		Пол п
6	6		Типичные ошибки при выборе профессии. <u>Пр.р. 2</u> «Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам»		Т
7	7		Личный профессиональный план		Схем
8	8		Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Диагностика: «Карта интересов»		Г
9	9		Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Диагностика: «Методика самооценки индивидуальных особенностей»		Т
10	1	15.11	Профессионализация, специализация, квалификация. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»		Г
11	2	22.11	Современные требования к труду. Предметы и средства труда условия труда. <u>Пр.р. 3.</u> «Труд в современном обществе»		По
12	3		Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.		Табл

13	4	Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Пр.р. 4 «Угадай профессию»	проект
14	1	Способы классификации профессий. Профессии типа «человек - человек», «человек - техника».	Эссе
15	2	Способы классификации профессий. Профессии типа «человек - природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».	Таблица, модуль
16	3	Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Пр.р. 5 «Составление формул профессий»	схема
17	1	Учет состояния здоровья при выборе профессии	кроссворд
18	2	Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Теппинг-тест; проба Ланчиса.	Буклет
19	3	Психологические состояния в трудовом процессе. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях»	Презентация
20	4	Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Пр.р. 6 «Какая у меня воля?»	ТВ.работа
21	5	Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности.	Подготовка к проекту
22	6	Наблюдательность как профессионально важное качество. Методика: «Корректирующая проба»	
23	7	Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Пр.р. 7 «Составление индивидуальной программы самовоспитания»	Реклама
24	8	Совместная деятельность в трудовом коллективе. Конфликты, пути решения конфликтных ситуаций. Опросник «Эмпатия»	Модуль
25	9	Прогнозирование состояния рынка рабочей силы. Спрос и предложение, методы их регулирования.	Проект
26	1	Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.	Сочинение-рассуждение
27	2	Пути получения профессии. Возможности квалификационного роста. Пр.р. 8 «Мой путь в профессию»	Карта профессий
28	3	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.	Подготовка к проекту
29	4	Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека	Эссе
30	5	Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Пр.р. 9 «Анализ личного профессионального плана»	проект
31	1	Общие основы оценки способности личности к выбору профессии	Буклет, реклама
32	2	Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной	Подготовка к проекту

			деятельности. Коллаж «Мой профессиональный портрет»	
33	3		Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося. «Самопрезентация личных и профессиональных качеств»	Защита проекта
34	4		Моя профессиональная карьера	
Итого 34 часа				

Использованная литература

Учебно-методические средства

1. Программа курса Твоя профессиональная карьера, авт. С.Н.Чистякова, Т.И. Шалавиной, М.А. Холодная, В.П. Бондарева и др.- М.: Просвещение, 2008.
2. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. Для учителя/ С.Н.Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавиной, А.И. Цуканов; под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2010.

Литература к курсу «Твоя профессиональная карьера»

3. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника/ авт.сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А.Сапрыкина, О.Ю. Просихина. –М.: Глобус, 2007.
4. «Метод учебных проектов в образовании», В.С. Рохлов, М. Ю. Демидова, МИОО, ОАО «Московские учебники», 2006 год.
5. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М.: Вако, 2005. Профориентация старшеклассников: сб. учеб.-метод. Материалов / сост., редактирование и комментарии Т.В. Чистяковой. – Волгоград: Учитель, 2005.
6. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. / авт. – сост.: Л.Н.Бобровская, О.Ю. Просихина и др.; под ред. Рождественской. – М.: Глобус, 2008.

Дополнительная литература

7. Прихожан, А. М Психология неудачника: тренинг уверенности в себе.—М., 1997. Профориентация старшеклассников: Сб. учеб. – метод. Материалы/ сост. Т.В. Черникова – Волгоград: Учитель, 2005.
8. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры , упражнения, Опросники. – М.: ВАКО, 2005.
9. Психологические программы развития личности в подростковом и юношеском возрасте / под ред. И. В. Дубровиной. М.: Академия, 1995.— 123 с.
10. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2004.
11. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации / под ред. Е. Г. Трошихиной. — СПб., 2001.
12. Черникова, Т. В., Шашкова, З. В: Профориентационная поддержка молодежи: в 2 ч. — Волгоград, 2001.
13. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.6 Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
14. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. – СПб.; Речь, 2007.
15. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.; Речь, 2007.