

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Методического
совета. Протокол от
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР Т.И.И. Гладышева А.А.
«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» Т.Г.Ч. Чубарина Т.Г.
Приказ от «31» 08 2020 г. № 80



**Рабочая программа учебного предмета
по русскому языку
для обучающихся 5- 9 классов с лёгкой умственной
отсталостью (нарушением интеллекта).**

Составитель учитель русского языка и литературы:
Бутакова Наталья Вениаминовна,
высшая квалификационная категория

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи для 5-9 классов для детей с умственной отсталостью разработана в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб., под редакцией Воронковой В. В. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2012 г. - Сб.1.

и частично реализует Федеральный компонент государственного образования по предмету «Русский язык», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089

.положением о рабочей программе МБОУ «Биликтуйская ООШ» утверждённом приказом от 21.03.2017г. №44.

Учебники:

1) Русский язык / учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 2-ое изд. – М. «Просвещение», 2008 г.;

2) Русский язык / учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 4-ое изд. – М. «Просвещение», 2008 г.

3) Русский язык / учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 2-ое изд. – М. «Просвещение», 2008 г.;

4) Русский язык / учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 4-ое изд. – М. «Просвещение», 2010 г.;

5) Русский язык 9 класс/ учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – 4-ое изд. – М. «Просвещение», 2009 г.

Русский язык является одним из основных общеобразовательных предметов. В данной программе представлены разделы изучения курса русского языка в 5-9 классах и учитываются особенности познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться). в связи с неадекватным состоянием воспитанников коррекционной школы. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Цель изучения предмета:

Развитие речи, мышления, воображения учащихся с умственной отсталостью. способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи изучения предмета:

- воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;
- образовательные: формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- коррекционно-развивающие: развивать речемыслительные операции, корректировать высшие психические функции учащихся для более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Межпредметные связи:

Межпредметные связи на уроках русского языка устанавливаются прежде всего с литературой, изобразительным искусством, математикой, биологией *Математика*. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

Биология. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

В классах VIII вида учащимся прививаются навыки делового письма, они упражняются в оформлении и составлении деловых бумаг, участвуя в ролевых играх, проводимых как на уроках русского языка, так и на СБО.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала.

III. Место предмета в учебном плане:

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). На изучение предмета «Русский язык» отводится 646 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

5 класс

Ученик научится:

- способам проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Ученик получит возможность научиться:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме:
 - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова:
 - обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
 - разбирать слово по составу;
 - выделять имя существительное как часть речи;
 - строить простое распространенное предложение;
 - связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
 - пользоваться школьным орфографическим словарем.

6 класс

Ученик научится:

проверять написание гласных и согласных в корне слов. **Ученик получит возможность научиться:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
 - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
 - проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
 - разбирать слово по составу;
 - выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
 - строить простое распространенное предложение с однородными членами;
 - связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

7 класс

Ученик научится:

- находить главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения:
 - запоминать название частей речи, их значение;

Ученик получит возможность научиться:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов:
 - различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение:
 - писать изложение и сочинение;
 - оформлять деловые бумаги;
 - пользоваться школьным орфографическим словарем.

8 класс

Ученик научится:

- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

Ученик получит возможность научиться:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов:
 - различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение:
 - писать изложение и сочинение;
 - оформлять деловые бумаги;
 - пользоваться школьным орфографическим словарем.

9 класс

Ученик научится:

- различать части речи, использовать их в речи;
- применять наиболее распространенные правила правописания слов.

Ученик получит возможность научиться:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

V. Содержание учебного предмета

5 класс (170 ч.)

Повторение (35 ч.)

Предложение (18 ч.)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы (17 ч.)

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово (24 ч.)

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи (82 ч.)

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе.

Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.

Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в

творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение (11 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь (*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку*)

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год (18 ч.)

6 класс (136 ч.)

Повторение (10 часов).

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы (7 часов).

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово (96 часов).

Состав слова (19 часов). Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Имя существительное (28 часов).

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное (49 часов). Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение (14 часов).

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания

при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год (9 часов).

7 класс (136 ч.)

Повторение (10 часов).

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово (101 час).

Состав слова (11 часов). Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное (22 часа). Основные грамматические категории имени существительного - род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное (23 часа). Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение (20 часов). Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол (25 часов). Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).

Предложение (15 часов).

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены

предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.).

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение пройденного за год (10 часов).

8 класс (102 ч.)

Повторение (10 часов).

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово (67 часов).

Состав слова (10 часов). Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное (15 часов). Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное (15 часов). Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения (12 часов). Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол (15 часов). Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение (15 часов).

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при

обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо; заметка в стенгазету

(об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год (10 часов).

9 класс (102 ч.)

Повторение (5 часов).

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение.

Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы (5 часов).

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово (77 часов).

Состав слова (10 часов). Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (и с-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное (14 часов). Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное (13 часов). Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения (7 часов). Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол (15 часов). Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное (7 часов). Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие (8 часов). Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи (3 часа). Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие.

предлог. Употребление в речи.

Предложение (10 часов).

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь (*упраж в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку*)

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений. практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год (5 часов).

VI. Тематическое планирование

5 класс

За год: 170 ч. В неделю: 5 ч.

№ п/п		Колич часов	Разделы и темы уроков
Повторение. 11 часов.			
1-2		2	Предложение. Работа с деформированным текстом.
3		1	Главные члены предложения.
4		1	Второстепенные члены предложения.
5		1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
6		1	Звуки и буквы. Алфавит.
7		1	Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие.
8		1	Входная контрольная работа.
9		1	Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.
10		1	Согласные звонкие и глухие.
11		1	Гласные ударные и безударные.
Состав слова. 24 часа.			
12		1	Изложение «Рысь»
13		1	Состав слова.
14		1	Корень и однокоренные слова.
15-16		1	Окончание
17-18		1	Приставка
19		1	Суффикс
20-21		3	Правописание безударных гласных в корне слова.
22-23		2	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
24-25		2	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
26-27		2	Закрепление изученного. Словарная работа.
28-29		1	Контрольная работа за первую четверть. Диктант «Осень»
30		1	Обобщение изученного. Игровой урок.
31		1	Приставка и предлог.
32-33		1	Разделительный твердый знак после приставок.
34-35		1	Закрепление изученного
36		1	Проверочная работа «Состав слова».
Части речи. 74 часа.			
37		1	Общее понятие о частях речи.
38-40		3	Умение различать части речи по вопросам и значению.
41		1	Понятие об имени существительном.
42		1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
43		1	Собственные и нарицательные имена существительные.

44-45		2	Изменение имен существительных по числам.
46-49		4	Род имен существительных. Составление рассказа по картине В.М.Васнецов «Ковер-самолет»
50-51		2	Правописание имен существительных мужского и женского рода. Мягкий знак после шипящих.
52-53		2	Закрепление изученного. Словарная работа.
54-55		2	Контрольная работа Диктант «В тайге».
56-60		5	Обобщение пройденного.
60-63		4	Изменение имен существительных по падежам.
64		1	Именительный падеж.
65		1	Родительный падеж.
66		1	Дательный падеж.
67		1	Винительный падеж.
68		1	Творительный падеж.
69		1	Предложный падеж.
70		1	Закрепление изученного. Составление рассказа по картине.
71		1	Три склонения имен существительных.
72-73		2	Упражнения в определении склонения имен существительных.
74		1	Первое склонение имен существительных в единственном числе.
75		1	Именительный падеж имен существительных 1-го склонения.
76		1	Родительный падеж имен существительных 1-го склонения.
77		1	Дательный падеж имен существительных 1-го склонения.
78		1	Винительный падеж имен существительных 1-го склонения.
79-80		2	Творительный падеж имен существительных 1-го склонения.
81		1	Предложный падеж имен существительных 1-го склонения.
82		1	Изложение
83		1	Проверочная работа. «Первое склонение имен существительных в единственном числе.»
84-85		2	Второе склонение имен существительных в единственном числе. Именительный падеж.
86-87		2	Родительный падеж имен существительных 2-го склонения.
88-89		2	Дательный падеж имен существительных 2-го склонения.
90		1	Винительный падеж имен существительных 2-го склонения.
91-92		2	Творительный падеж имен существительных 2-го склонения.

93			1	Предложный падеж имен существительных 2-го склонения.
94-95			2	Закрепление изученного. Словарная работа.
96			1	Контрольная работа Диктант «Пингвины».
97			1	Обобщение изученного
98-101			4	Третье склонение имен существительных в единственном числе.
102			1	Именительный падеж имен существительных 3-го склонения.
103-104			2	Изложение «Отважный пингвиненок»
105-106			2	Родительный, дательный и предложный падежи имен существительных 3-го склонения.
107			1	Винительный падеж имен существительных 3-го склонения.
108			1	Творительный падеж имен существительных 3-го склонения.
109-110			2	Закрепление изученного. Словарная работа.
111			1	Проверочная работа. «Третье склонение имен существительных в единственном числе.»
Предложение. 30 часов.				
112-116			5	Главные и второстепенные члены предложения.
117-122			6	Нераспространенные и распространенные предложения.
123-125			3	Однородные члены предложения.
126-129			4	Составление рассказа по картине.
130-135			6	Однородные члены предложений без союзов и с одиночным союзом и.
136-140			5	Упражнения в нахождении однородных членов предложения.
141-142			3	Работа с деформированным текстом. Словарная работа.
Повторение. 27 часов.				
143-148			6	Предложение. Текст.
149-158			10	Состав слова. Части речи.
159-163			5	Составление рассказа по плану «Постройка гнезда»
164-165			2	Однородные члены предложения.
166-167			1	Годовая контрольная работа. Диктант «В деревне».
168-170			3	Обобщение пройденного.

VI. Тематическое планирование

6 класс

За год: 136 ч. В неделю: 4 ч.

№ п/п	Кол час	Разделы и темы уроков
1	1	Главные и второстепенные члены предложения.
2	1	Распространенные и нераспространенные предложения.
3	1	Распространение предложений.
4-5	2	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.
6	1	Контрольное списывание «Сказка»
7	1	Алфавит. Гласные и согласные звуки.
8	1	Мягкий знак, обозначающий мягкость и разделительный ь.
9-10	2	Гласные и согласные в корне слова.
11	1	Закрепление по теме «Звуки и буквы».
12	1	Развитие речи. Изложение «Сказки».
13	1	Работа над ошибками.
14	1	Однокоренные слова. Корень слова.
15	1	Закрепление по теме: «Однокоренные слова. Корень слова».
16	1	Приставка. Значение приставки.
17	1	Суффикс. Значение суффиксов. Корень, суффикс, окончание, приставка.
18	1	Образование новых слов.
19	1	Окончание.
20	1	Разбор слов по составу.
21	1	Правописание безударных гласных в корне.
22	1	Правописание звонких и глухих согласных.
23	1	Непроизносимые согласные в корне.
24- 25	2	Упражнения на закрепление правил правописания гласных и согласных в корне.
26-27	2	Приставка и предлог. Их правописание.
28	1	Разделительный ь после приставок.
29	1	Разделительный ь после приставок.
30	1	Правописание приставок. Гласные в приставках.
31	1	Правописание приставок. Согласные в приставках.
32	1	Развитие речи. Объявление.
33	1	Контрольный диктант за I четверть «Бабье лето»
34	1	Работа над ошибками.
35-36	2	Упражнения на закрепление темы «Состав слова».
37.	1	Грамматические игры.
38	1	Повторение пройденного по теме «Состав слова»
39	1	Понятие о частях речи.
40	1	Имя существительное
41	1	Имена собственные.
42	1	Существительные с шипящей на конце.
43	1	Склонение имен существительных в ед.ч.
44	1	Безударные падежные окончания существительных 1 скл.
45	1	Безударные падежные окончания существительных 2 скл.

46	1	Безударные падежные окончания существительных 3 скл.
47	1	Диктант «Калина».
48	1	Работа над ошибками
49	1	Множественное число имен существительных
50	1	Склонение имен существительных во множественном числе.
51	1	Безударные падежные окончания имен существительных множественного числа.
52	1	Д.п. существительных множественного числа.
53	1	Т.п. существительных множественного числа.
54	1	П.п. существительных множественного числа.
55	1	Р.п. существительных множественного числа.
56	1	Изложение «Мороз».
57	1	Работа над ошибками
58	1	Существительные в родительном падеже с шипящей на конце.
59	1	Контрольный диктант за II четверть «Зимой»
60	1	Работа над ошибками.
61	1	Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце.
62	1	Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч. с шипящей на конце.
63	1	Грамматические игры
64	1	Имена существительные в форме только ед.ч. и мн.ч.
65-66	2	Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательного с существительным.
67	1	Изменение имен прилагательных по родам.
68-70	3	Окончания имен прилагательных м.р., ж.р. и с.р.
71	1	Окончания имен прилагательных ср.р. после шипящих.
72	1	Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных мн.ч.
73-74	2	Развитие речи. Сочинение «Как изменилась природа зимой». Работа над ошибками
75-76	1	Сравнение окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч.
77	1	Упражнения на закрепление темы «Изменение имен прилагательных по числам».
78-79	2	Диктант «Первый выстрел». Работа над ошибками.
80	1	Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч.
81	1	Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.
82	1	Именительный и винительный падежи имен прилагательных м.р. и ср.р.
83-85	3	Родительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р.
86	1	Дательный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.
87-88	2	Творительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.
89-90	2	Развитие речи. Изложение «Дятел». Работа над ошибками
91-92	2	Предложный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.
93-94	2	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»
95	1	Склонение имен прилагательных ж.р. ед.ч.

96-98	3	Р., Д., Т., П. падежи имен прилагательных ж.р. ед.ч.
99-100.		Контрольный диктант за III четверть «На берегу реки». Работа над ошибками.
101-102		Винительный падеж имен прилагательных ж.р.
103.	1	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных ед.ч. ж.р.»
104-106	3	Повторение пройденного по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»
107-108.	2	Развитие речи. Изложение «Чем пахнет весна». Работа над ошибками
109.	1	Склонение имен прилагательных во мн.ч.
110-111.	2	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во мн.ч.
112-113.	2	Дательный и творительные падежи имен прилагательных во мн.ч.
114-117.	4	Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.»
118 – 119.	1	Развитие речи. Сочинение по данному началу «Ежики» Работа над ошибками
120	1	Однородные члены предложения
121-122.	2	Знаки препинания при однородных членах
123-124.	2	Диктант «Шиповник» Работа над ошибками
125	1	Знаки препинания при однородных членах предложения
126-129.	4	Запятая в сложном предложении.
130-131.	2	Обращение.
132-134.	3	Закрепление темы «Обращение»
135.	1	Тестирование по пройденному материалу.
136.	1	Грамматические игры.

VI. Тематическое планирование

7 класс

За год: 136 ч. В неделю: 4 ч.

№ п/п	Кол час	Разделы и темы уроков
1	1	Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.
2	1	Соотношение произношения и написания
3	1	Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание)
4	1	Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах
5	1	Работа со школьным орфографическим словарем
6	1	Алфавит.
7	1	Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста
8	1	Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью.
9	1	Союзы и, а, но. Знаки препинания.
10	1	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов.
11	1	Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами.
12	1	Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.
13	1	Использование различных грамматических категорий
		Состав слова (20 ч)
14-15	2	Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов.
16	1	Эмоционально-оценочные слова
17	1	Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой
18	1	Подбор однокоренных слов
19	1	Определение значений слов
20-21	2	Общее и различное в значении родственных слов.
22-23	2	Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных
24-25	2	Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.
26-27	2	Правописание приставок на а и о, приставка пере-.
28	1	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.
29	1	Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).
30-31	2	Сложные слова с соединительными гласными о, е.
32-33	2	Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.
34	1	Имя существительное. Роль в речи
35	1	Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.
36-37	2	Существительные, близкие и противоположные по значению
38-39	2	Определение грамматических признаков существительного (род,

		число, падеж, склонение)
40	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.
41-42	2	Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.
43	1	Склонение существительных во множественном числе.
44	1	Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце.
45-46	2	Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе
47	1	Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова.
48-49	2	Анализ готового текста, описывающего место
50	1	Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?).
51-52	2	Имя прилагательное. Роль в речи.
53	1	Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов, оценочной характеристики
54-55	2	Правописание родовых окончаний прилагательных
56	1	Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.
57-58	2	Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет
59-60	2	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе
61-62	2	Использование образных средств языка
63-64	2	Склонение имен прилагательных
65-66	2	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.
67	1	Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.
68	1	Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах.
69-70	2	Местоимение. Значение личных местоимений в речи.
71	1	Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.
72-73	2	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.
74	1	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.
75-76	2	Раздельное написание предлогов с местоимениями.
77-78	2	Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.
79-80	2	Описание места с опорой на схему
81	1	Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов
82-83	2	Слова, близкие и противоположные по значению
84-85	2	Сравнительные обороты с союзами как, будто.
86-87	2	Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься
88	1	Изменение глагола по временам и числам.
89-90	2	Лицо глагола в настоящем и будущем времени.
91-92	2	Род глагола в прошедшем времени.
93-94	2	Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и

		неопределенной формы
95-96	2	Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).
97-98	2	Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.
99	1	Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.
100	1	Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку
101-102	2	Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий
103	1	Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов
104	1	Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.
105	1	Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами.
106	1	Выделение простых и сложных предложений из литературного текста
107-108	2	Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.
109-110	2	Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач
111	1	Использование обращения в деловых бумагах.
112	1	Рассказ и описание как типы текстов
113	1	Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану.
114	1	Использование простых и сложных предложений
115	1	Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы
116	1	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.
117	1	Свободный диктант по тексту описательного характера.
118	1	Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.
119	1	Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.
120	1	Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.
121	1	Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.
122	1	Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.
123	1	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.
124-125	2	Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.
126-127	2	Простые и сложные предложения
128-129	2	Раздельное написание предлогов с местоимениями.
130-131	2	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.
132-133	2	Склонение существительных во множественном числе.
134-136	2	Резервные уроки

VI. Тематическое планирование

8 класс

За год: 136 ч.

В неделю: 4 ч.

№ п/п	Кол. час	Тема урока
1	1	Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
2	1	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.
3-4	2	Однородные члены предложения.
5-6	2	Знаки препинания в предложениях.
7-8	2	РР. Деловое письмо. Объяснительная записка.
9-10	2	Однокоренные слова.
11-12	2	Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу.
13-14	2	Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу.
15	1	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова.
16-17	2	Различение звонких и глухих, непроизносимых согласных на письме.
18-19	2	Образование слов с помощью приставок, суффиксов
20-21	2	Правописание слов с приставками и предлогами.
22-23	2	Диктант «Состав слова».
24-25	2	РР. Сочинение по личным впечатлениям «Золотая осень».
26	1	Работа над ошибками в диктанте и сочинении.
27	1	Сложные слова. Образование сложных слов.
28-29	2	Образование и правописание сложных слов с соединительной гласной.
30-32	3	РР. Письменные ответы на вопросы по картине И.Шевандроновой «В сельской библиотеке».
33	1	Сложные слова с соединительными гласными О и Е .
34-35	2	Написание приставок, предлогов. Безударные гласные в корне.
36-37	2	Повторение темы «Состав слова».
38-39	2	Проверочная работа. Списывание.
40-42	3	Части речи, изученные в 5-7 классах.
43	1	Различение частей речи.
44	1	Имя сущ. как часть речи.
45-47	3	Собственные и нарицательные существительные.
48-49	2	Род и число существительных.
50-51	2	Имена сущ. с шипящей на конце слова.
52-55	4	РР. Изложение по данным вопросам (упр. 106).
56-57	2	Работа над ошибками.
58-59	2	Склонение имен сущ. в ед. числе.
60-63	4	Правописание безударных падежных окончаний сущ. в ед. числе.
64-66	3	Несклоняемые существительные.
67-69	3	Повторение, подготовка к диктанту.
70-71	2	Диктант по теме «Имя существительное»

72-74	3	Работа над ошибками
75-77	3	РР. Сочинение о дружбе «Дружба крепкая не сломается» (по данному началу).
78-79	2	РР. Деловое письмо. Автобиография.
80-81	2	Работа над ошибками в сочинении и автобиографии.
82-83	2	Имя прил. как часть речи.
84-86	3	Согласование прил. с сущ.
87-90	4	Правописание падежных окончаний прил.
91-95	5	Падежные окончания прил. в ж. роде ед. ч.
96-97	2	Падежные окончания прил. в м. р. ед. ч.
98-99	2	Падежные окончания прил. в ср. роде ед. ч.
100	1	РР. Изложение. Пересказ текста по коллект. составл. плану с оценкой событий
101	1	Работа над ошибками.
102-103	2	Правописание прил. во мн. числе.
104-105	2	Имена прил. на -ий, -ья, -ье, -ьи.
106-107	2	Склонение прил. в ж. роде на -ья, мн. числа на -ьи.
108	1	Повторение правописания окончаний имен прил.
109-110	2	Подготовка к диктанту.
111-112	2	Диктант по теме «Имя прилагательное».
113-114	2	Работа над ошибками.
115-116	2	Значение местоимения, отличие от сущ.
117	1	Лицо и число местоимений.
118	1	Склонение личных местоимений.
119-120	2	Изменение местоимений 3 лица по родам.
121-122	2	Правописание местоимений с предлогами.
123-124	2	Повторение темы «Местоимение».
125-128	4	Подготовка к диктанту.
129-130	2	Контрольный диктант по теме «Местоимение».
131-132	2	Работа над ошибками.
133	1	Резервный урок. Занимательные задания по русскому языку.
134	1	Значение местоимения, отличие от сущ.
135-136	2	Обобщающий урок. Работа над ошибками

53,54	2	Контрольный диктант № 4 «Правописание местоимений»
55,56	2	РР Сочинение по картине Н. Ге « И. Пущин в гостях у А. Пушкина»
57	1	РР Деловое письмо: письмо
58-61	4	Различие глаголов по значению. Грамматические признаки
62-64	3	Изменение глагола по лицам и числам
65-67	3	Спряжение глаголов
68	1	РР Изложение «Подруги» (упр.195)
69,70	2	Ь в глаголах. Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту
71	1	Контрольный диктант №5 «Правописание и спряжение глаголов»
72	1	РР Деловое письмо: анкета
73,74	2	Грамматические признаки наречия. Группы наречий
75,76	2	Правописание наречий с А и О на конце
77,78	2	Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту
79	1	Контрольный диктант №6 «Правописание наречий»
80	1	Грамматические признаки числительного
81,82	2	Правописание числительных 5-20, 30, 50-80, 500-900
83,84	2	Правописание числительных 90, 200, 300. 400
85	1	Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту
86,87	2	Контрольный диктант №7 «Употребление числительных в речи»
88,89	2	Части речи.
90	1	Обобщающие упражнения.
91	1	Простое предложение
91	1	РР Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»
92,93	2	Сложное предложение
94,95	2	Прямая речь
96 - 99	4	Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту
100	1	Итоговый контрольный диктант
101,102	2	Обобщающие упражнения

VI. Тематическое планирование

9 класс

За год: 102 ч.

В неделю: 3 ч.

№ п.п.	Количество часов	Разделы и темы уроков
1	1	Предложение. Однородные члены предложения
2	1	Обращение
3	1	Сложные предложения
4	1	Обобщающие упражнения
5	1	РР Изложение «Почему изгибается горящая спичка?»
6	1	Звуки и буквы. Алфавит. Разделительный ь и ы
7	1	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова
8	1	Обобщающие упражнения
9	1	РР Изложение «Сказочник»
10	1	РР Деловое письмо: объявление
11	1	Состав слова. Разбор слова по составу
12	1	Правописание приставок
13	1	Состав слова. Сложносокращенные слова
14	1	Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту
15	1	Контрольный диктант № 1 «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне»
16	1	РР Сочинение «Как надо беречь лес»
17	1	РР Деловое письмо: расписка
18-20	3	Значение предметности. Грамматические признаки существительных
21,22	2	Склонение существительных
23,24	2	РР Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень» (упр. 84)
25	1	Существительные с шипящими на конце
26,27	2	РР Изложение «Ночная жизнь в лесу»
28,29	2	Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту.
30	1	Контрольный диктант № 2 «Имя существительное»
31	1	РР Деловое письмо: заметка
32,33	2	Признаки, свойства, качества предмета
34,35	2	Окончания имен прилагательных
36,37	2	РР Сочинение картине П.Корина «Александр Невский»
38-41	4	Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту.
42,43	2	Контрольный диктант № 3 «Имя прилагательное»
44	1	РР Деловое письмо: объяснительная записка
45,46	2	Личные местоимения
47,48	2	Лицо и число местоимений
49	1	Склонение личных местоимений
50	1	Личные местоимения с предлогами
51	1	Правописание личных местоимений 3 лица
52	1	Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту.

VII. Материально-техническое обеспечение:

Методическая литература для учителя:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – документ Microsoft Word.
2. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: Дидак. материалы: 5 кл. – Новосибирск: - Изд-во Новосибирского университета; М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998 г.
3. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: русский язык на уроке в 6 кл.: универс. рабочая тетр. с богатым теорет., а также практ. материалом, подгот. Для детей и их родителей для преподавателей-словесников. - Калининград: Редкая книга, 1995 г.

Литература для учащихся:

1. Дидактический материал к учебнику русского языка: 5 кл./Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов и др. – М.: Просвещение, 1998 г.
2. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981 г.
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М. «Просвещение», 1976 г.
4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: для учащихся средней школы. – М.: Просвещение, 1982 г.

ЭОР и Интернет-ресурсы:

1. Тесты по русскому языку <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/RussianLanguage-11/Default.aspx>
2. Словари <http://slovari.ru/dictsearch>
3. Специальное образование в Вологодской области <http://stranicdefektolog.blogspot.ru/>
4. Справочная служба <http://www.gramota.ru/>
5. Учебник грамоты <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>
6. Фабрика кроссвордов <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>
7. «Фраза» - тренажер по русскому языку (CD – диск).

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, интерактивная доска, колонки.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Методическая литература для учителя:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – документ Microsoft Word.
2. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: Дидак. материалы: 5 кл. – Новосибирск: - Изд-во Новосибирского университета; М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998 г.
3. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: русский язык на уроке в 6 кл.: универс. рабочая тетр. с богатым теорет., а также практ. материалом, подгот. Для детей и их родителей для преподавателей-словесников. - Калининград: Редкая книга, 1995 г.

Литература для учащихся:

1. Дидактический материал к учебнику русского языка: 5 кл./Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов и др. – М.: Просвещение, 1998 г.
2. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981 г.
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М. «Просвещение», 1976 г.
4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: для учащихся средней школы. – М.: Просвещение, 1982 г.

ЭОР и Интернет-ресурсы:

1. Тесты по русскому языку <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/RussianLanguage-11/Default.aspx>
2. Словари <http://slovari.ru/dictsearch>
3. Специальное образование в Вологодской области <http://stranicdefektolog.blogspot.ru/>
4. Справочная служба <http://www.gramota.ru/>
5. Учебник грамоты <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>
6. Фабрика кроссвордов <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>
7. «Фраза» - тренажер по русскому языку (CD – диск).

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, интерактивная доска, колонки.

Лист корректировки
7 класс

№ урока	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы корректируемые
	п	ф		

