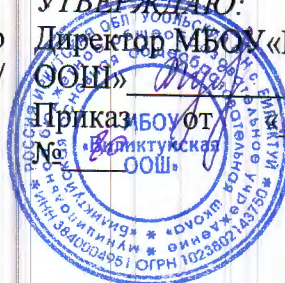


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Методического совета.
Протокол
31.08.20 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР Т.И. /А.А.Гладышева/
от «31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» Т.Г.Чубарина
Приказ БОУ от «31» 08 2020г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Юный математик»
5 -6 класса для обучающихся с легкой умственной
отсталостью.

Составила программу:
Гаркуша О.В., учитель математики

2020 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета курса «Юный математик» 5-6 классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) разработана на основе:
- положения о рабочей программе МБОУ «Биликтуйская ООШ», утвержденного приказом от 08.05.2019г. № 66.

Цели программы: стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Программа направлена на:

1. создание условий для развития ребенка;
2. развитие мотивации к познанию и творчеству;
3. обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
4. профилактику ассоциативного поведения;
5. интеллектуальное, ценностное и творческое развитие личности ребенка;
6. укрепление психического здоровья.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, поиска информации ее обработка и оценка.

Принципы программы:

- *Актуальность*

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- *Научность*

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- *Системность*

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

II. Общая характеристика учебного предмета

Направленность программы «Юный математик» по содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения учащихся 5 классов, включает школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка. Исследовательская работа сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления.

В основе учебно – воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы и размера и т.д.)

- Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- Владение математическим языком, алгоритмами; элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

III. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану для специальных [коррекционных] образовательных учреждений РФ всего на изучение «Юный математик» в 5- 6 классах выделяется:

5 классе- 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели); 6 класс- 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

IV. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются: - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; - воспитание чувства справедливости, ответственности; - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения, использовать его в ходе самостоятельной работы;

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; - включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; - сопоставлять полученный результат с заданным условием, контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи; использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи, воспроизводить способ решения задачи;

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные; выбрать наиболее эффективный способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; конструировать несложные задачи;
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже, анализировать расположение деталей в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей;
- составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать: числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, смысл арифметических действий умножения и деления, различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления, порядок действий в примерах в 2 -3 арифметических действия.

Учащиеся должны уметь: считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,3,4, в пределах 100. Складывать и вычитать числа в пределах 100, использовать знания таблиц умножения для решения соответствующих приёмов на деление, определять время по часам, находить точку пересечения линий, чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

V. Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел Юный математик 34 часа

Вводное занятие «Математика – царица наук». Как возникло слово «математика». История возникновения устной и письменной нумерации. Игра «Поле чудес». Игра «Не отрывая карандаш от бумаги». Учимся считать с помощью калькулятора. Игра «Считай и раскрашивай». Глазомерная викторина. Решение логических задач. Игра «Математические барьеры». Учимся считать с помощью калькулятора. Римская нумерация. Игры со спичками (палочками). Задачи на глазомер. Игра «Математическая рыбалка». Решение задач, содержащих меры длины. Решение задач с понятиями цена, количество, стоимость. Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах»

Славянская нумерация. Игра «Счастливый случай». Решение логических задач. Игра «Математическая рыбалка». Решение задач на движение. Игра «Считай и раскрашивай». Пятиминутный КВН. Решение задач с мерами массы. Цифры у разных народов. Учимся считать на калькуляторе. Задачи в стихах. Игра «Умницы и умники». Решение задач с мерами времени.

Геометрическая головоломка. Танграм. Решение задач на разностное сравнение. Игра «Эрудит». Решение задачи: учет расходов семьи на питание в день. Математические ребусы. Игры с таблицей умножения. Учимся считать на калькуляторе. Пятиминутный КВН. Решение логических задач. Игра «Математический поезд». Выпуск математического листка «В мире чисел». Как освободиться от лишних вычислений. Учимся считать на калькуляторе. Игра «Математическая охота». Устный счет в народной школе. Задачи на вычисление среднего арифметического. Измерительные работы.

Игра «Считай и раскрашивай». Геометрия с ножницами: вырезание орнаментов. Задачи-смекалки.

Геометрия дождя и снега. Построения с помощью циркуля. Игра «Математический кросс». Решение задач на кратное сравнение. Турнир смекалистых. Учимся считать на калькуляторе. Счетные вычислительные машины: от абака до калькулятора. Пятиминутный КВН.

6 класс

Раздел юный математик

Как возникло слово «математика». История возникновения устной и письменной нумерации. Игра «Поле чудес». Игра «Не отрывая карандаш от бумаги». Учимся считать с помощью калькулятора

Игра «Считай и раскрашивай». Глазомерная викторина. Решение логических задач. Числа – великаны и числа – карлики. Решение задач на разностное и кратное сравнение.

Игра «Кто хочет стать отличником». Решение задач, содержащих понятия цена, количество, стоимость. Лабиринт «Смекалка». Решение задач, содержащих меры длины. Пифагор – ученый древности. Решение задач, содержащих меры времени. Математические барьеры. Решение задач, содержащих меры стоимости. Игра «Математический кросс». Решение задач, содержащих меры массы. Математика на производстве. Решение задач на расчеты. Игра «Считай и раскрашивай».

Из истории мер длины. Игра «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. Как возникла геометрия. Великий математик Архимед. Решение задач, содержащих обыкновенные дроби. Игра «Математическая рыбалка». Решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Из истории мер массы. Решение задач с понятиями цена, количество, стоимость. Игра «Умницы и умники». Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок с целыми числами и обыкновенными дробями. Геометрия на клетчатой бумаге. Из истории мер стоимости. Решение задач, содержащих меры стоимости. Старинные русские задачи. Как избавиться от лишних вычислений. Считаем с помощью калькулятора.

Игра «Эрудит». Решение задачи: учет расходов семьи по оплате за коммунальные услуги.

Из истории мер времени. Решение задач, содержащих меры времени. Старинные русские задачи

Логическая игра «Танграм». Из истории возникновения дробей. Решение примеров и задач, содержащих обыкновенные дроби. Игра «Поле чудес». Решение логических задач.

Русские счеты. Машины, которые умеют вычислять. Вычисления с помощью калькулятора.

Решение примеров и задач с числами до 10000 и обыкновенными дробями. Проверка правильности вычислений с помощью калькулятора. Волшебник из Багдада - Ал – Хорезми. Построение биссектрисы угла. Построения на клетчатой бумаге. Рене Декарт и игра «Морской бой». Построения на клетчатой бумаге. Ребусы с геометрическими фигурами. Математические кроссворды.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы
	п	ф		
1.			1	Вводное занятие «Математика – царица наук». Как возникло слово «математика».
2.			1	История возникновения устной и письменной нумерации. Игра «Поле чудес»
3.			1	Игра «Не отрывая карандаш от бумаги». Учимся считать с помощью калькулятора
4.			1	Игра «Считай и раскрашивай». Глазомерная викторина. Решение логических задач.
5.			1	Игра «Математические барьеры». Учимся считать с помощью калькулятора.
6.			1	Римская нумерация. Игры со спичками (палочками). Задачи на глазомер.
7.			1	Игра «Математическая рыбалка». Решение задач, содержащих меры длины.
8.			1	Решение задач с понятиями цена, количество, стоимость.
9.			1	Математические ребусы.
10.			1	Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах»
11.			1	Славянская нумерация. Игра «Счастливый случай». Решение логических задач.
12.			1	Игра «Математическая рыбалка». Решение задач на движение.
13.			1	Игра «Считай и раскрашивай». Пятиминутный КВН. Решение задач с мерами массы.
14.			1	Цифры у разных народов. Учимся считать на калькуляторе.
15.			1	Задачи в стихах
16.			1	Игра «Умницы и умники». Решение задач с мерами времени.
17.			1	Геометрическая головоломка. Танграм.
18.			1	Решение задач на разностное сравнение.
19.			1	Игра «Эрудит». Решение задачи: учет расходов семьи на питание в день.
20.			1	Математические ребусы
21.			1	Игры с таблицей умножения. Учимся считать на калькуляторе. Пятиминутный КВН.
22.			1	Решение логических задач.
23.			1	Игра «Математический поезд». Выпуск математического листка «В мире чисел».
24.			1	Как освободиться от лишних вычислений. Учимся считать на калькуляторе.
25.			1	Игра «Математическая охота».
26.			1	Устный счет в народной школе. Задачи на вычисление среднего арифметического.
27.				Измерительные работы.
28.			1	Игра «Считай и раскрашивай». Геометрия с ножницами: вырезание орнаментов.

29.			1	Задачи-смекалки.
30.			1	Геометрия дождя и снега. Построения с помощью циркуля.
31.			1	Игра «Математический кросс». Решение задач на кратное сравнение.
32.			1	Турнир смекалистых. Учимся считать на калькуляторе.
33.			1	Счетные вычислительные машины: от абака до калькулятора. Пятиминутный КВН.
34.			1	Математические кроссворды.

6 класс

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы
	п	ф		
1.			1	Вводное занятие «Математика – царица наук». Как возникло слово «математика».
2.			1	История возникновения устной и письменной нумерации. Игра «Поле чудес»
3.			1	Игра «Не отрывая карандаш от бумаги». Учимся считать с помощью калькулятора
4.			1	Игра «Считай и раскрашивай». Глазомерная викторина. Решение логических задач.
5.			1	Числа – великаны и числа – карлики. Решение задач на разностное и кратное сравнение.
6.			1	Игра «Кто хочет стать отличником». Решение задач, содержащих понятия цена, количество, стоимость.
7.			1	Лабиринт «Смекалка». Решение задач, содержащих меры длины.
8.			1	Пифагор – ученый древности. Решение задач, содержащих меры времени.
9.			1	Математические барьеры. Решение задач, содержащих меры стоимости.
10.			1	Игра «Математический кросс». Решение задач, содержащих меры массы.
11.			1	Математика на производстве. Решение задач на расчеты.
12.			1	Игра «Считай и раскрашивай».
13.			1	Из истории мер длины. Игра «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
14.			1	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. Как возникла геометрия.
15.			1	Великий математик Архимед. Решение задач, содержащих обыкновенные дроби.
16.			1	Игра «Математическая рыбалка». Решение примеров и задач с обыкновенными дробями
17.			1	Из истории мер массы. Решение задач с понятиями цена, количество, стоимость.
18.			1	Игра «Умницы и умники». Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок с целыми числами и обыкновенными дробями.
19.			1	Геометрия на клетчатой бумаге.
20.			1	Из истории мер стоимости. Решение задач, содержащих меры стоимости. Старинные русские задачи.
21.			1	Как избавиться от лишних вычислений. Считаем с помощью калькулятора.
22.			1	Игра «Эрудит». Решение задачи: учет расходов семьи по оплате за коммунальные услуги.
23.			1	Из истории мер времени. Решение задач, содержащих меры времени. Старинные русские задачи
24.			1	Логическая игра «Танграм».

25.			1	Из истории возникновения дробей. Решение примеров и задач, содержащих обыкновенные дроби.
26.			1	Игра «Поле чудес». Решение логических задач.
27.			1	Русские счеты. Машины, которые умеют вычислять. Вычисления с помощью калькулятора.
28.			1	Решение примеров и задач с числами до 10000 .Проверка правильности вычислений с помощью калькулятора.
29.			1	Волшебник из Багдада - Ал – Хорезми. Построение биссектрисы угла.
30.			1	Построения на клетчатой бумаге.
31.			1	Рене Декарт и игра «Морской бой». Построения на клетчатой бумаге.
32.			1	Ребусы с геометрическими фигурами.
33.			1	Игра «Считай и раскрашивай». Глазомерная викторина. Решение логических задач.
34.			1	Математический КВН

