

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БИЛИКТУЙСКАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
Методического совета.  
Протокол 30.08 № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР Мур А.А.Гладышева/  
от 30 08 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«Биликтуйская ООШ»  
Т.Г. Чубарина/  
приказ от 30 08 2020г № 80

Рабочая программа по учебному предмету история для обучающихся  
7-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составила программу:  
Чеснокова Е.А., учитель истории и обществознания

## 1. Пояснительная записка

### ***Данная рабочая программа ставит цель:***

Формировать у учащихся представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

### ***Рабочая программа призвана решать ряд задач:***

образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

#### *Образовательные задачи:*

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

#### *Воспитательные задачи:*

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

#### *Коррекционно – развивающие задачи:*

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

### **Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 7 классе предусматривает цели и задачи:**

#### **Цель:**

Формировать систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до конца XV века.

#### **Задачи:**

- ознакомить обучающихся с событиями отечественной древнейшей истории, фактами, биографиями исторических деятелей;
- развивать у обучающихся способности к использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории;
- воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России.

### **Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 8 классе предусматривает цели и задачи:**

#### **Цель:**

Формировать у обучающихся основные знания по истории России XV - XIX в., понимание ими места и роли Российской империи в историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

#### **Задачи:**

- развивать способность учащихся анализировать информацию по истории России XV - XIX вв.;
- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории России XV- XIX вв. и гордости за героические свершения предков.

## **Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 9 классе предусматривает цели и задачи:**

Цель:

Формировать у обучающихся основные знания по истории России XX в., изучение исторического фактического материала, усвоение доступных исторических понятий, применение знаний истории в жизни.

Задачи:

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, развитие основных психических процессов;
- формирование личностных качеств гражданина, воспитание уважения к своей истории, культуре, стремления сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- социализация и правовая адаптация обучающегося к жизни в современном обществе.

### **2. Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»**

Изучая предмет историю, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Для детей с нарушением интеллекта в курсе «История Отечества» основное внимание сосредоточено на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ эпохи для наиболее яркого и эмоционального восприятия, исторического деятеля олицетворяющего данную эпоху.

Весь учебный материал разбит на главы и параграфы. Предполагается разно уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизических особенностей обучающихся.

На уроках истории использую: беседу, рассказ, объяснение, чтение текста учебника, работу с исторической картой, с картинкой, со схемами, с «Лентой времени».

Создавая историческую картину события, включаю в рассказ культурно-бытовые сведения (внешний облик древнего города или села, характеристика жилья, одежды, орудий труда, оружия) соответствующей эпохи.

Свой рассказ сочетаю с выборочным чтением текста учебника или другого источника. Ответ учащихся должен содержать историческую терминологию, т. к. это развивает словарный запас, мыслительную деятельность, логику.

Реализация программы предполагает широкое использование межпредметных связей. Историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала».

Краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется в отдельный урок.

Программа заканчивается планированием уроков краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

Разнообразны формы проведения уроков:

- Урок открытия новых знаний.
- Урок отработки умений и рефлексии.
- Урок построения системы знаний.
- Урок развивающего контроля.

Наиболее эффективными в организации учебного процесса являются проблемный урок.

На проблемных уроках перед обучающимися ставится проблема (задача), которую они самостоятельно должны решить, доказать в конце урока.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы:

составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, работа с документами, школьная лекция.

Применяются ИКТ: фрагменты кинофильмов, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, диафильмы, видео, презентации.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, на уроках обобщения и систематизации знаний.

***Контрольные работы программой не предусмотрены.***

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Разные учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ученик в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями.

Психологические особенности учащихся, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого ученика неодинаковых условий обучения. В условиях классно-урочной системы обучения это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения.

### 1 группа:

Все задания выполняются самостоятельно, ученик не испытывает больших затруднений при выполнении измененного задания. Умеет объяснять свои действия словами, сознательно усваивает программный материал. При выполнении сравнительно сложных заданий нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

### 2 группа:

Ученик в основном понимает фронтальное объяснение учителя, хорошо запоминает материал, но без помощи сделать элементарные выводы, обобщения не в состоянии. Он нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Немного снижен темп работы, допускает ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

### 3 группа:

Ученик, который с трудом усваивает программный материал, нуждается в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Ему трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Трудно понять материал во время фронтальных занятий, он нуждается в дополнительном разъяснении. Его отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала достаточно низкий. Значительная помощь им нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

#### 4 группа:

Они нуждаются в выполнении большего количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Учащиеся этой группы не усваивают программный материал, поэтому для них подбирается индивидуальный исторический материал, элементарные понятия и сведения, которые они могут усвоить. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются.

Для учащихся 4 группы в тематическом планировании в разделе «Коррекционная работа» предложен материала, который может быть усвоен учащимися с выраженной формой интеллектуального недоразвития. Отбор исторического материала основывается на уровне познавательных возможностей, учащихся с учетом зоны ближнего развития. При обучении данной группы детей используется дозированный конкретный материал, связанный с практической деятельностью детей и применением наглядности, развернутых конкретных вопросов, повторением детьми за учителем значимых для них словарных слов и предложений. Обводка и закрашивание исторических объектов помогают учащимся лучше запомнить предлагаемый для них материал.

Таким образом, применение технологии уровневой дифференциации в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида, на уроках способствует повышению качества знаний по предмету «История», внедрению и реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Усилится положительная мотивация к обучению, слабые школьники могут достигнуть необходимого минимума знаний, а сильные учащиеся не перестанут стараться. На уроках создается комфортная атмосфера, располагающая к совместной деятельности учителя и учащихся.

В связи с нарушением зрения и слуха обучающимся предоставлено учебное место за первой партой у окна, с учетом максимальной освещенности и удобства. Все это дает возможность ученикам четко и правильно воспринимать наглядный материал, письменные изображения с доски и речь учителя. Для более четкого восприятия учебного материала использую разные формы работы с учащимися: повтор вопроса или задания, усиление тембра голоса, четкость произношения.

### 3. Описание места учебного предмета.

Предмет «История Отечества» в учебном плане находится в образовательных курсах «История Отечества». Предмет изучается в качестве обязательного предмета в 7–9 классах в общем объеме 192 часа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса истории.

Уроки истории в 7 классе рассчитаны на 68 часов (2 часа в неделю), из них 59 уроков по фактическому материалу, 6 уроков – повторительно – обобщающие, 3 урока отводится на изучение краеведческого материала.

Уроки истории в 8 классе рассчитаны на 68 часов (2 часа в неделю), из них 62 урока проводятся по фактическому материалу, 3 урока – повторительно – обобщающие, 3 урока отводится на изучение краеведческого материала.

Уроки истории в 9 классе рассчитаны на 68 часов (2 часа в неделю), из них 59 уроков проводятся по фактическому материалу, 6 уроков – повторительно – обобщающие, 3 урока отводится на изучение краеведческого материала.

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты учащихся на уроках истории определяют следующие уровни:*

| Класс | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
|-------|--|--|
| 7     | <ul style="list-style-type: none"><li>- слушать и понимать речь других;</li><li>- формировать ответственное отношение к учению;</li><li>- ориентироваться в учебнике, по карте и у доски;</li><li>- уметь отвечать на вопросы учителя.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- правильно выражать свои мысли;</li><li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;</li><li>- находить общее и различие с помощью учителя;</li><li>- работать индивидуально и в группе.</li></ul>                   |
| 8     | <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в диалоге на уроке;</li><li>- правильно выражать свои мысли;</li><li>- формировать ответственное отношение к учению;</li><li>- уважать культуру своего и других народов, толерантность;</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в паре, контролировать свои действия;</li><li>- определить план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li><li>- корректировать, оценивать выполнение задания;</li><li>- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.</li></ul> |
| 9     | <ul style="list-style-type: none"><li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li><li>- ориентироваться в учебнике, по карте и у доски;</li><li>- понимать культурное многообразие мира;</li><li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li><li>- активно включаться в общепольную социальную деятельность;</li><li>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li></ul>                         |

*Предметные результаты учащихся на уроках истории определяют следующие уровни:*

| Класс | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
|-------|--|---|
| 7     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;</li> <li>- объяснять значение словарных слов;</li> <li>- пользоваться учебником, иллюстрациями учебника;</li> <li>- умение описывать предметы, события с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;</li> <li>- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение словарных слов,</li> <li>- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;</li> <li>- умение давать характеристику историческим героям;</li> <li>- пересказывать содержание изученного материала близко к тексту.</li> </ul>  |
| 8     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных исторических словарных слов;</li> <li>- знание дат важнейших событий отечественной истории России XV - XIX вв;</li> <li>- умение описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;</li> <li>- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение «читать» историческую карту;</li> <li>- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;</li> <li>- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;</li> <li>- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- объяснять значение словарных слов и понятий;</li> <li>- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины 19 века.</li> </ul> |
| 9     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание имен наиболее известных исторических деятелей;</li> <li>- нахождение и показ на исторической карте основных исторических объектов и событий;</li> <li>- умение описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;</li> <li>- какие исторические даты называются точными, приблизительными;</li> <li>- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;</li> <li>- умение давать характеристику историческим героям;</li> <li>- пересказывать содержание изученного материала близко к тексту.</li> </ul>  |

7 класс

Учащиеся должны уметь:

- повторять исторические словарные слова;
- выполнять простейшие закрашивания исторических объектов;
- делать небольшие записи в тетради;
- \* уметь находить нужную страницу в учебнике.

Учащиеся должны знать:

- название занятий восточных славян;
- имена первых русских князей.

### 9 класс

#### Учащиеся должны уметь:

- знать значение исторических словарных слов;
- выполнять закрашивания исторических объектов, знать их назначение и делать небольшой рассказ;
- делать записи в тетради под контролем учителя;
- \* уметь находить нужную страницу в учебнике и читать небольшой отрывок об историческом событии, отвечать на вопросы по прочитанному с помощью педагога.

#### Учащиеся должны знать:

- название главных исторических событий 20 века;
- имена космонавтов, государственных деятелей.

### **Промежуточная аттестация. Норма оценивания.**

Промежуточные аттестации. Повторительно – обобщающие уроки.

**7 класс** - Повторительно - обобщающие уроки.

Тема: «Введение в историю», «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения Русских земель», «История нашей страны с древнейшего периода по XIV век».

**8 класс** - Повторительно - обобщающие уроки.

Тема: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке».

**9 класс** - Повторительно - обобщающие уроки.

Тема: «Россия в начале XX века», «Россия в 1917 – 1920г», «Советская Россия – СССР в 20 – 30 годы», «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г». «Советский союз в 1945 – 1991г», «Новая Россия в 1991 - 2002г».

### **ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

При оценке ответа ученика необходимо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки по истории являются следующие.

#### За устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

#### За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61- 80%

Оценка "3" - 41- 60%



## 5. Содержание учебного предмета

Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен следующими темами:

- «Введение»
- «История нашей страны древнейшего периода»
- «Киевская Русь»
- «Распад Киевской Руси»
- «Борьба Руси с иноземными завоевателями»
- «Начало объединения русских земель»

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

### **Введение**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

### **История нашей страны древнейшего периода**

Древняя Русь в VIII–I половине XII века

Появление и расселение людей на территории России. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **Киевская Русь**

Образование государства восточных славян - Киевской Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире Святославиче: причины и значение. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

### **Распад Киевской Руси.**

Раздробленность Киевской Руси.

Борьба с иноземными завоевателями (30-е гг. XII – XIII века)

Причины распада единого государства Киевская Русь. Образование самостоятельных княжеств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество.

Владимири-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород.

Культура Руси в XII-XIII веках.

### **Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Монгольские кочевые племена.

Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батая.

Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Начало объединения русских земель**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества.

Преобразование Москвы в духовный центр русской земли.

Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III.

Освобождение от иноземного ига. Образование единого Русского государства и его значение.

Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV–XV вв.

Исторический материал, изучаемый в 8 классе, охватывает период с начала XVI до конца XIX века. Материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско – турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит с множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Представлен следующими темами:

- «Единое Российское государство в XVI–XVII веках»
- «Великие преобразования России в XVIII веке»
- «Россия нашей страны в XIX веке»

#### **Единое Российское государство в XVI–XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Строительство Кремля при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

#### **Великие преобразования России в XVIII веке.**

Начало царствования Петра I. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Полтавская битва. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император.

Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа.

Экономические преобразования в стране. Дворцовые перевороты. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм.

«Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян.

Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.

Русско-турецкие войны второй половины XVII века, их итоги.

Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы.

#### **Россия нашей страны в XIX веке.**

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Отечественная война 1812 г. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов, создание тайных обществ в России. Восстание декабристов. Правление Николая I. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, М.И.Глинка, К.И.Росси и др.). Россия во второй половине XIX – начале XX века. Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии.

Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке. Наука и культура во второй половине XIX века.

Великие имена: И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, В.И.Суриков, П.И.Чайковский и др.

#### **Содержание курса истории 9 класса**

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века,

особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

В пояснительной записке к «Программе для 7-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала».

Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому программа заканчивается планированием уроков краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

Материал представлен следующими темами:

- «Россия начала XX в.»
- «Россия в 1917 – 1920 гг.»
- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы»
- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
- «Советский Союз в 1945 – 1991 гг.»
- «Новая Россия в 1991 – 2011 гг.»

### **Россия в начале XX в.**

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Героизм и самоотверженность русских солдат. Черeda побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны.

### **Россия в 1917 – 1920 годах.**

Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Захват власти большевиками в Петрограде. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи.

Гражданская война и интервенция «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

### **Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века.**

Переход Советской страны к нэпу. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Индустриализация, коллективизация и их результаты.

Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Новая Конституция страны 1936 г. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов. Наука и культура.

Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

### **СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов.**

Советская страна накануне суровых испытаний

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны.

Великая Отечественная война Советского Союза

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны.

### **Советский Союз в 1945 - 1991 годах.**

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин.

## Новая Россия в 1991 – 2003 годах.

Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому программа заканчивается планированием уроков краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

# Тематическое планирование по истории для обучающихся

## 7 класса

| №   | Дата | Количество часов | Раздел и темы  |
|---|------|------------------|--|
| <b>Тема 1. Введение в историю - 7</b>                         |      |                  |  |
| 1   |      | 1                | История – наука о прошлом.   |
| 2   |      | 1                | Исторические памятники.  |
| 3   |      | 1                | Наша Родина – Россия.  |
| 4   |      | 1                | Моя родословная.   |
| 5   |      | 1                | Счет лет в истории.  |
| 6   |      | 1                | Историческая карта.  |
| 7   |      | 1                | Контрольная работа по теме: «Введение в историю».                      |
| <b>Тема 2. История нашей страны древнейшего периода. - 10</b> |      |                  |  |
| 8   |      | 1                | Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.             |
| 9   |      | 1                | Роды и племена восточных славян и их старейшины.                       |
| 10  |      | 1                | Славянский поселок.  |
| 11  |      | 1                | Основные занятия восточных славян.                                     |
| 12  |      | 1                | Ремесла восточных славян.  |
| 13  |      | 1                | Обычаи восточных славян.   |
| 14  |      | 1                | Верования восточных славян.  |
| 15  |      | 1                | Соседи восточных славян.   |
| 16  |      | 1                | Славянские воины и богатыри.   |
| 17  |      | 1                | Объединение восточных славян под властью Рюрика.                       |
| 18  |      | 1                | Контрольная работа по теме «История нашей страны древнейшего периода». |
| <b>Тема 3. Киевская Русь - 14</b>                             |      |                  |  |
| 19  |      | 1                | Образование государства восточных славян – Киевской Руси.              |
| 20  |      | 1                | Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.                       |
| 21  |      | 1                | Укрепление власти князя.   |
| 22  |      | 1                | Оборона Руси от врагов.  |
| 23  |      | 1                | Крещение Руси при князе Владимире.                                     |
| 24  |      | 1                | Былины – источник знаний о Киевской Руси                               |
| 25  |      | 1                | Культура и искусство.  |
| 26  |      | 1                | Княжеское и дворянское подворье.                                       |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 27  | 1 | Жизнь и быт людей в Киевской Руси.                                    |
| 28  | 1 | Правление Ярослава Мудрого.   |
| 29  | 1 | Образование и грамотность на Руси.                                    |
| 30  | 1 | Летописи и летописцы.   |
| 31  | 1 | Киевский князь Владимир Мономах.                                      |
| 32  | 1 | Рост и укрепление древнерусских городов.                              |
| <b>Тема 4. Распад Киевской Руси - 9</b>                   |   |   |
| 33  | 1 | Причины распада Киевской Руси.  |
| 34  | 1 | Образование самостоятельных княжеств.                                 |
| 35  | 1 | Киевское княжество в XII веке.  |
| 36  | 1 | Владимиро – Суздальское княжество.                                    |
| 37  | 1 | Господин Великий Новгород.  |
| 38  | 1 | Торговля и ремесла Новгородской земли.                                |
| 39  | 1 | Новгородское вече.  |
| 40  | 1 | Русская культура в XII – XIII веках.                                  |
| 41  | 1 | Контрольная работа по теме: «Распад Киевской Руси».                   |
| <b>Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями - 9</b> |   |   |
| 42  | 1 | Монголо-татары.   |
| 43  | 1 | Нашествие монголо-татар на Русь.                                      |
| 44  | 1 | Героическая борьба русских людей против монголо-татар.                |
| 45  | 1 | Русь под монголо-татарским игом.                                      |
| 46  | 1 | Рыцари – крестоносцы.   |
| 47  | 1 | Александр Невский и Новгородская дружина.                             |
| 48  | 1 | Невская битва.  |
| 49  | 1 | Ледовое побоище.  |
| 50  | 1 | Контрольная работа по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями». |
| <b>Тема 6. Начало объединения русских земель - 10</b>     |   |   |
| 51  | 1 | Возвышение Москвы.  |
| 52  | 1 | Московский князь Иван Калита; его успехи.                             |
| 53  | 1 | Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.                 |
| 54  | 1 | Московско- Владимирская Русь при Дмитрии Донском.                     |
| 55  | 1 | Сергий Радонежский.   |
| 56  | 1 | Битва на Куликовом поле.  |
| 57  | 1 | Значение Куликовской битвы для русского народа.                       |
| 58  | 1 | Иван III. Освобождение от иноземного ига.                             |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| 59    |  | 1 | Укрепление Московского государства.   |
| 60    |  | 1 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель». |
| 61    |  | 1 | Работа с хронологией.   |
| 62    |  | 1 | Работа с историческими терминами.   |
| 63    |  | 1 | Работа с исторической картой.   |
| 64-70 |  | 1 | Итоговое обобщение и повторение.  |



## Тематическое планирование уроков истории для обучающихся

### 8 класс

| №   | Дата | Количество часов | Раздел и темы  |
|---|------|------------------|--|
| <b>Тема 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.) - 22</b>   |      |                  |  |
| 1   |      | 1                | Вводный урок.  |
| 2   |      | 1                | Иван III Великий – глава единого государства Российского.                      |
| 3   |      | 1                | Расширение государства Российского при Василии III.                            |
| 4   |      | 1                | Русская православная церковь в Российском государстве.                         |
| 5   |      | 1                | Первый русский царь Иван IV Грозный.   |
| 6   |      | 1                | Опричнина Ивана Грозного.  |
| 7   |      | 1                | Присоединение к Российскому государству Поволжья.                              |
| 8   |      | 1                | Покорение Сибири.  |
| 9   |      | 1                | Быт простых и знатных людей.   |
| 10  |      | 1                | Москва – столица Российского государства.                                      |
| 11  |      | 1                | Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».                 |
| 12  |      | 1                | Великий иконописец Андрей Рублев.  |
| 13  |      | 1                | Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.                     |
| 14  |      | 1                | Правление Бориса Годунова.   |
| 15  |      | 1                | Смутное время.   |
| 16  |      | 1                | Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.                    |
| 17  |      | 1                | Начало правления династии Романовых.   |
| 18  |      | 1                | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. |
| 19  |      | 1                | Раскол в Русской православной церкви.  |
| 20  |      | 1                | Освоение Сибири и Дальнего Востока.  |
| 21  |      | 1                | Контрольная работа по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»        |
| <b>Тема 2. Великие преобразования России в XVIII веке. – 19</b> |      |                  |  |
| 22  |      | 1                | Начало правления Петра I.  |
| 23  |      | 1                | Начало Северной войны и строительство Санкт –                                  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | Петербурга.   |
| 24   |  | 1 | Полтавская битва.   |
| 25   |  | 1 | Победа Русского флота. Окончание Северной войны.                          |
| 26   |  | 1 | Петр I – первый российский император.                                     |
| 27   |  | 1 | Преобразования Петра I.   |
| 28   |  | 1 | Эпоха дворцовых переворотов.  |
| 29   |  | 1 | Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.              |
| 30   |  | 1 | Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. |
| 31   |  | 1 | Правление Екатерины II.   |
| 32   |  | 1 | Золотой век дворянства.   |
| 33   |  | 1 | Положение крепостных крестьян.  |
| 34   |  | 1 | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.                        |
| 35   |  | 1 | Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.                       |
| 36   |  | 1 | Знаменитый полководец Александр Суворов.                                  |
| 37   |  | 1 | Русские изобретатели и умельцы.   |
| 38   |  | 1 | Развитие литературы и искусства в XVIII веке.                             |
| 39   |  | 1 | Быт и нравы русских людей в XVIII веке.                                   |
| 40   |  | 1 | Контрольная работа по теме «Великие преобразования России в XVIII веке»   |
| <b>Тема 3. История нашей страны в XIX веке. – 23</b> |  |   |   |
| 41   |  | 1 | Россия в начале XIX века.   |
| 42   |  | 1 | Начало Отечественной войны 1812 года.                                     |
| 43   |  | 1 | Бородинская битва.  |
| 44   |  | 1 | Оставление Москвы.  |
| 45   |  | 1 | Народная война против армии Наполеона.                                    |
| 46   |  | 1 | Отступление и гибель французской армии.                                   |
| 47   |  | 1 | Правление Александра I.   |
| 48   |  | 1 | Создание тайных обществ в России.   |
| 49   |  | 1 | Восстание декабристов.  |
| 50   |  | 1 | Император Николай I.  |
| 51   |  | 1 | Золотой век русской культуры.   |
| 52   |  | 1 | Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.                          |
| 53   |  | 1 | Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.         |
| 54   |  | 1 | Крымская война 1853 – 1856 гг.  |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 55    |  | 1 | Отмена крепостного права.                                    |
| 56    |  | 1 | Реформы Александра II.                                       |
| 57    |  | 1 | Правление Александра III.                                    |
| 58    |  | 1 | Развитие российской промышленности.                          |
| 59    |  | 1 | Появление революционных кружков в России.                    |
| 60    |  | 1 | Наука и культура во второй половине XIX в.                   |
| 61    |  | 1 | Жизнь и быт русских купцов.                                  |
| 62    |  | 1 | Быт простых россиян в XIX веке.                              |
| 63    |  | 1 | Контрольная работа по теме «История нашей страны в XIX веке» |
| 64    |  | 1 | Работа с хронологией   |
| 65    |  | 1 | Работа с историческими терминами                             |
| 66    |  | 1 | Работа с исторической картой                                 |
| 67-70 |  |   | Итоговое обобщение и повторение                              |

## Тематическое планирование по истории для обучающихся

### 9 класса

| №   | Дата | Количество часов | Раздел и темы   |
|---|------|------------------|---|
| <b>Тема 1. Россия в начале XX века. - 10</b>      |      |                  |   |
| 1   |      | 1                | Вводный урок.   |
| 2   |      | 1                | Начало правления Николая II.  |
| 3   |      | 1                | Русско – японская война 1904 – 1905 гг.   |
| 4   |      | 1                | Первая русская революция.   |
| 5   |      | 1                | Появление первых политических партий в России.                                  |
| 6   |      | 1                | Реформы государственного управления.  |
| 7   |      | 1                | Реформы П.А.Столыпина.  |
| 8   |      | 1                | Серебряный век русской культуры.  |
| 9   |      | 1                | Россия в Первой мировой войне.  |
| 10  |      | 1                | Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX века».                          |
| <b>Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах. – 8</b>    |      |                  |   |
| 11  |      | 1                | Февральская революция и отречение царя от престола.                             |
| 12  |      | 1                | Захват власти большевиками в Петрограде.  |
| 13  |      | 1                | Установление советской власти.  |
| 14  |      | 1                | Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.         |
| 15  |      | 1                | Борьба между красными и белыми.   |
| 16  |      | 1                | Крестьянская война против «белых» и «красных».                                  |
| 17  |      | 1                | Экономическая политика Советской власти.  |
| 18  |      | 1                | Контрольная работа по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».                        |
| 19  |      | 1                | Февральская революция и отречение царя от престола.                             |
| <b>Тема 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века. – 9</b> |      |                  |   |
| 20  |      | 1                | Новая экономическая политика.   |
| 21  |      | 1                | Образование СССР.   |
| 22  |      | 1                | Изменения в системе государственного управления.<br>Культ личности И.В.Сталина. |
| 23  |      | 1                | Индустриализация в СССР.  |
| 24  |      | 1                | Коллективизации крестьянских хозяйств.  |
| 25  |      | 1                | Новая Конституция страны 1936 г.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 26   | 1 | Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.   |
| 27   | 1 | Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.   |
| 28   | 1 | Контрольная работа по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».  |
| 29   | 1 | Новая экономическая политика.  |
| 30   | 1 | Образование СССР.  |
| 31   | 1 | Изменения в системе государственного управления.<br>Культ личности И.В.Сталина.                        |
| 32   | 1 | Индустриализация в СССР.   |
| <b>Тема 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. -</b> |   |  |
| <b>14</b>  |   |  |
| 33   | 1 | СССР накануне Второй мировой войны.  |
| 34   | 1 | Советский союз в начале Второй мировой войны.  |
| 35   | 1 | Начало Великой Отечественной войны.  |
| 36   | 1 | Битва за Москву.   |
| 37   | 1 | «Все для фронта! Все для победы!»  |
| 38   | 1 | Блокада Ленинграда.  |
| 39   | 1 | Сталинградская битва.  |
| 40   | 1 | Борьба советских людей на оккупированной территории.   |
| 41   | 1 | Битва на Курской дуге.   |
| 42   | 1 | Героизм тружеников тыла.   |
| 43   | 1 | Окончание Великой Отечественной войны.   |
| 44   | 1 | Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.                                     |
| 45   | 1 | ЯНАО и Панаевск в годы Великой Отечественной войны.  |
| 46   | 1 | Контрольная работа по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.» |
| <b>Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах. - 13</b>                                  |   |  |
| 47   | 1 | Возрождение страны после войны.  |
| 48   | 1 | Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.   |
| 49   | 1 | Реформы Н.С. Хрущева.  |
| 50   | 1 | Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 51   | 1 | Освоение космоса.   |
| 52   | 1 | Хрущевская «оттепель».  |
| 53   | 1 | Экономика и политика в эпоху «застоя».  |
| 54   | 1 | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы.<br>Афганская война.                |
| 55   | 1 | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».                               |
| 56   | 1 | Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.                              |
| 57   | 1 | Реформы М.С. Горбачева.   |
| 58   | 1 | Распад СССР.  |
| 59   | 1 | Повторительно – обобщающий урок по теме:<br>«Советский Союз в 1945 – 1991 годах». |
| <b>Тема 6. Новая Россия в 1991 – 2013 годах. - 8</b> |   |   |
| 60   | 1 | Экономические реформы Б.Н.Ельцина.  |
| 61   | 1 | Реформы государственного управления.  |
| 62   | 1 | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.                                    |
| 63   | 1 | Продолжение реформ в России.  |
| 64   | 1 | Россия в современном мире.  |
| 65   | 1 | ЯНАО и Панаевск сегодня   |
| 66   | 1 | Контрольная работа по теме: «Новая Россия в 1991 –<br>2013 годах».                |
| 67   | 1 | Работа с хронологией.   |
| 68   | 1 | Работа с историческими терминами.   |
| 69   | 1 | Работа с исторической картой.   |
| 70   | 1 | Итоговое обобщение и повторение.  |







