

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Методического
совета. Протокол от
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Л.И. Гладышева А.А.
«31» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Биликтуйская ООШ»
Чубарина Т.Г.
Приказ от «31» 08 2020 г. № 80

Рабочая программа
по учебному курсу биология 6-9 классов
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(нарушениями интеллекта)

Составила программу:
Чубарина Т.Г., учитель биологии
первой квалификационной категории

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «Биликтуйская ООШ» по предмету «Биология».

Рабочая программа представляет собой целостный документ

Основными целями преподавания биологии являются:

1. Овладение основными знаниями по природоведению и биологии, развитие представление об окружающем мире и формирование способности их использовать для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание выгоды и сложности собственного места проживания.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. Овладение знаниями об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье) через деятельностный подход;
2. Формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений, животных и человека, через экскурсии, демонстрации опытов, выполнение практических заданий;
3. Проведение через весь курс экологического воспитания через рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей, бережного отношения к природе;
4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
5. Формирование навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
6. Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся учатся устанавливать взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и

двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа продолжает вводный курс «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) всего на изучение биологии отводится в 6-9 классах 280 часов (по 2 часа в неделю в каждом классе)

Личностные, предметные результаты.

Личностные:

- 1) Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность.
- 2) Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека.
- 3) Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.
- 4) Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем

Предметные:

- 1) Повышение интереса к предмету.
- 2) В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни.

Содержание предмета.

Неживая природа. 6 класс.

Введение (3 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (18 ч)

Вода в природе и быту. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.).

Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе.

Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

Демонстрация опытов

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Растворение соли, сахара в воде.

Очистка мутной воды.

Расширение воды при замерзании.

Практические работы

Измерение температуры воды (питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей).

Воздух (14 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ураган (способы защиты).

Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение.

Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение.

Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха в горизонтальном направлении. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха.

Значение воздуха в природе.

Демонстрация опытов

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Воздух занимает объем.

Воздух упругий.

Практические работы

Зарисовка барометра и флюгера.

Полезные ископаемые (19 ч)

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: имеет цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, растекается, горит. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и др.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов; железная руда, ее внешний вид.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание меди. Ее применение.

Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование.

Экономия при использовании металлов человеком. Охрана недр.

Демонстрация опытов

Хрупкость каменного угля

Влагоемкость торфа

Растворимость калийной соли

Практические работы

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов.

Почва (14 ч)

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Почвы и растения. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Демонстрация опытов

Выделение песка и глины.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы

Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Растения 7 класс.

Введение (3 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях (26ч)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью, например: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Подземные и надземные органы растения:

Корень Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее знакомство). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (1 ч) (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Лабораторные работы

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Строение семени.

Практические работы

Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

Определение всхожести семян.

Многообразие растительного мира (33 ч)

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличия их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан., ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Двудольные растения. Паслёновые. Картофель, томат – помидор, баклажан, перец, петунья, дикий паслён, душистый табак.

Бобовые. Горох, фасоль, соя. Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения.

Маргаритка - двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком

Охрана леса Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Лабораторная работа.

Строение луковицы.

Строение клубня картофеля.

Практические работы

По перевалке и пересадке комнатных растений.

Бактерии, Грибы (3 ч)

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание

Практические работы

Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

Весенние работы на пришкольном участке (3 ч)

Практические работы

На школьном учебно-опытном участке.

Вскапывание, рыхление, прополка и другие работы на участке.

Животные 8 класс.

Введение (2 ч)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные (10 ч)

Общее знакомство (1 ч)

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь (1 ч)

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании.

Круглые черви (1 ч)

Аскариды – паразиты человека.

Насекомые (7 ч)

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).

Характеристика на примере одной и 1 бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение.

Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика. (Майский жук, колорадский жук, божья коровка и др. по выбору учителя.)

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Демонстрация коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, таблиц.

Практические работы № 1-5

Зарисовка насекомых в тетрадах (бабочка-капустница, майский жук, комнатная муха, медоносная пчела, тутовый шелкопряд)

Позвоночные животные (56 ч)

Общее знакомство (1ч)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы (7 ч)

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана).

Рациональное использование.

Практические работы № 6-7

Зарисовки внешнего строения и скелета рыб.

Земноводные (4 ч)

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различий земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация влажного препарата.

Практические работы № 8-9

Зарисовка в тетрадах внешнего строения и развитие лягушки

Пресмыкающиеся (5 ч)

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Практические работы № 10

Зарисовки в тетрадах внутреннего строения

Птицы (10 ч)

Дикие птицы.

Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития.

Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Практические работы № 11 -12

Зарисовки в тетрадах строения перья, строение яйца

Млекопитающие животные (27 ч)

Общее знакомство (1 ч)

Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные (16 ч)

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц- русак, заяц-беляк). Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых хищников. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различий.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи бурый, белый.

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные. Кабан, лось. Общие признаки. Внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные.

Ластоногие. Тюлень, морж. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные. Кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, образ питания. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Практические работы № 13

Зарисовки в тетрадах внутреннее строение млекопитающих

Сельскохозяйственные животные (12 ч)

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Человек 9 класс.

Введение (1 ч)

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (2 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение (12ч)

Скелет Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека, развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей.

Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы

Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Практические работы

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Кровообращение (7 ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Практические работы и наблюдения

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей СОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Измерение с помощью учителя кровяного давления.

Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание (4 ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: нос, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека

Питание и пищеварение (12 ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека.

Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны.

Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.

Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (2 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практическая работа

Зарисовка почки в разрезе.

Покровы тела (6 ч)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термическом и химическом ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.).

Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика.

Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа

Приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система (6 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения.

Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Органы чувств (6 ч)

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Охрана и здоровье человека в Российской Федерации (2 ч)

Охрана здоровья человека. Гигиенические правила и нормы. Режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Соблюдение санитарно-гигиенических правил. Профилактические прививки и ежегодная диспансеризация. Учреждения здравоохранения.

Повторение (6 ч)

Клетка, орган, система органов, организм.

Тематическое планирование.

6 класс

| № п/п | Дата | | Кол. часов | Тема урока |
|--------------------------------------|----------|------|---------------|---|
| | по плану | факт | | |
| Тема 1. Введение 3 часа | | | | |
| 1 | | | 1 | Природа – живая и неживая |
| 2 | | | 1 | Твердые тела, жидкости и газы |
| 3 | | | 1 | Для чего изучают природу |
| Тема 2. Вода 18 часов | | | | |
| 4 | | | 1 | Вода в природе |
| 5 | | | 1 | Вода-жидкость |
| 6 | | | 1 | Температура воды и ее измерение |
| 7 | | | 1 | Измерение уровня воды при нагревании и охлаждении П. р. № 1 «Измерение температуры воды». |
| 8 | | | 1 | Измерение состояния воды при замерзании |
| 9 | | | 1 | Лед-твердое вещество |
| 10 | | | 1 | Превращение воды в пар |
| 11 | | | 1 | Кипячение воды |
| 12 | | | 1 | Три состояния воды в природе |
| 13 | | | 1 | Вода-растворитель |
| 14 | | | 1 | Водные растворы и их использование |
| 15 | | | 1 | Водные растворы в природе |
| 16 | | | 1 | Нерастворимые в воде вещества |
| 18 | | | 1 | Чистая и мутная вода |
| 19 | | | 1 | Питьевая вода |
| 20 | | | 1 | Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды |
| 21 | | | 1 | Повторительно-обобщающий урок «Что мы узнали о воде» |
| Тема 3. Воздух 14 часов | | | | |
| 22 | | | 1 | Воздух в природе |
| 23 | | | 1 | Воздух занимает место |
| 24 | | | 1 | Воздух сжимаем и упруг |
| 25 | | | 1 | Теплопроводность воздуха |
| 26 | | | 1 | Расширение и сжатие воздуха |
| 27 | | | 1 | Движение воздуха в природе П. р. № 2 «Зарисовка барометра и флюгера» |
| 28 | | | 1 | Состав воздуха |
| 29 | | | 1 | Кислород и его значение в природе и в жизни человека |
| 30 | | | 1 | Углекислый газ и его свойства |
| 31 | | | 1 | Применение углекислого газа |
| 32 | | | 1 | Значение воздуха |
| 33 | | | 1 | Чистый и загрязненный воздух |
| 34 | | | 1 | Охрана воздуха |
| 35 | | | 1 | Повторительно-обобщающий урок «Что мы узнали о воздухе» |
| Тема 4. Полезные ископаемые 19 часов | | | | |
| 36 | | | 1 | Что такое полезные ископаемые |
| 37 | | | 1 | Полезные ископаемые, используемые в строительстве. |
| 38 | | | 1 | Гранит |
| 39 | | | 1 | Известняк |
| 40 | | | 1 | Песок. Глина. |

| | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|
| 41 | | | 1 | Горючие полезные ископаемые. |
| 42 | | | 1 | Торф |
| 43 | | | 1 | Каменный уголь |
| 44 | | | 1 | Нефть |
| 45 | | | 1 | Природный газ |
| 46 | | | 1 | Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений |
| 47 | | | 1 | Калийная соль |
| 48 | | | 1 | Фосфаты и получаемые из них фосфорные удобрения |
| 49 | | | 1 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. |
| | | | 1 | Железные руды |
| 50 | | | 1 | Черные металлы. Чугун. |
| | | | 1 | Сталь |
| 51 | | | 1 | Медная и алюминиевая руда. |
| 52 | | | 1 | Алюминий. |
| 53 | | | 1 | Медь. Олово |
| 54 | | | 1 | Повторительно-обобщающий урок П. р. № 3 «Распознавание черных и цветных металлов по образцам». |
| Тема 5. Почва 14 часов | | | | |
| 55 | | | 1 | Почва – верхний плодородный слой земли |
| 56 | | | 1 | Состав почвы |
| 57 | | | 1 | Перегной – органическая часть почвы |
| 58 | | | 1 | Песок и глина – минеральная часть почвы |
| 59 | | | 1 | Минеральные соли в почве |
| 60 | | | 1 | Различные почвы по составу. |
| 61 | | | 1 | Как проходит вода в разные почвы |
| 62 | | | 1 | Испарение воды из почвы |
| 63 | | | 1 | Охрана почвы |
| 64 | | | 1 | Весенняя обработка почвы. П. р. № 4 «Весенняя обработка почвы». |
| 65 | | | 1 | Вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, клумб. П. р. № 5 «Вскапывание лопатой и боронование граблями». |
| 66 | | | 1 | Повторительно-обобщающий урок «Что мы узнали о почве» |
| 67 | | | 1 | Работа на пришкольном УО участке |
| 68 | | | 1 | Работа на пришкольном УО участке |

7 класс

| № п/п | Дата | | Кол. часов | Тема урока |
|--|----------|------|------------|---|
| | по плану | факт | | |
| Тема 1. Введение 3 час | | | | |
| 1 | | | 1 | Разнообразие растений |
| 2 | | | 1 | Значение растений |
| 3 | | | 1 | Охрана растений |
| Тема 2. Общие сведения о цветковом растении 26 часов | | | | |
| 4 | | | 1 | Строение растений. Л. р. № 1 «Органы цветкового растения» |
| 5 | | | 1 | Цветок. Строение цветка Л. р. № 2 «Строение цветка». |
| 6 | | | 1 | Виды соцветий. |
| 7 | | | 1 | Опыление цветков. |
| 8 | | | 1 | Плоды. Разнообразие плодов |
| 9 | | | 1 | Размножения растений семенами. |
| 10 | | | 1 | Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Л. р. № 3 «Строение |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | семени» |
| 11 | | | 1 | Строение семени пшеницы. |
| 12 | | | 1 | Условия прорастания семян. |
| 13 | | | 1 | Определение всхожести семян. П. р. №1 «Определение всхожести семян» |
| 14 | | | 1 | Правила заделки семян в почву. |
| 15 | | | 1 | <u>Корень</u> . Виды корней. П. р. № 2 «Образование придаточных корней» |
| 16 | | | 1 | Корневые системы. |
| 17 | | | 1 | Значение корня. |
| 18 | | | 1 | Видоизменения корней. |
| 19 | | | 1 | <u>Лист</u> . Внешнее строение листа. |
| 20 | | | 1 | Из каких веществ состоит растение. |
| 21 | | | 1 | Образование органических веществ в растениях. |
| 22 | | | 1 | Испарение воды листьями. |
| 23 | | | 1 | Дыхание растений. |
| 24 | | | 1 | Листопад и его значение. |
| 25 | | | 1 | <u>Стебель</u> . Строение стебля. |
| 26 | | | 1 | Значение стебля в жизни растения. |
| 27 | | | 1 | Разнообразие стеблей. |
| 28 | | | 1 | <u>Растение — целостный организм</u> . Взаимосвязь частей растения |
| 29 | | | 1 | Связь растения со средой обитания |
| Тема 3. Многообразие растительного мира 33 часа | | | | |
| 30 | | | 1 | Деление растений на группы. Экологические и систематические группы растений. |
| 31 | | | 1 | Мхи. |
| 32 | | | 1 | Папоротники. |
| 33 | | | 1 | Голосеменные (хвойные) растения. |
| 34 | | | 1 | Покрытосеменные или цветковые растения. |
| 35 | | | 1 | Однодольные растения. Злаки. Общие признаки злаковых. |
| 36 | | | 1 | Хлебные злаковые культуры. |
| | | | 1 | Выращивание зерновых. |
| 37 | | | 1 | Использование злаков в народном хозяйстве. |
| 38 | | | 1 | Лилейные. Общие признаки лилейных Л. р. № 4 «Строение луковицы» |
| 39 | | | 1 | Цветочно-декоративные лилейные. |
| 40 | | | 1 | Овощные лилейные. |
| 41 | | | 1 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. |
| 42 | | | 1 | Двудольные покрытосеменные. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. |
| 43 | | | 1 | Овощные и технические паслёновые. Картофель. Л.р. № 5 «Строение клубня картофеля». |
| 44 | | | 1 | Выращивание картофеля |
| 45 | | | 1 | Овощные паслёновые. Томат. |
| 46 | | | 1 | Овощные паслёновые. Баклажан и перец |
| 47 | | | 1 | Цветочно-декоративные паслёновые. |
| 48 | | | 1 | Бобовые. Общие признаки бобовых. |
| 49 | | | 1 | Пищевые бобовые растения. |
| 50 | | | 1 | Фасоль и соя-южная бобовые культуры |
| 51 | | | 1 | Кормовые бобовые растения |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 52 | | | 1 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. |
| 53 | | | 1 | Шиповник.- растение группы розоцветные |
| 54 | | | 1 | Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, слива (деревья). |
| 55 | | | 1 | Плодово-ягодные кустарники семейства розоцветных (малина, рябина, земляника). |
| 56 | | | 1 | Сложноцветные. Общие признаки. |
| 57 | | | 1 | Пищевые сложноцветные. Подсолнечник. |
| 58 | | | 1 | Календула, бархатцы,– однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |
| 59 | | | 1 | Маргаритка, георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные |
| 60 | | | 1 | Особенности перевалки комнатных растений. П. р. № 3 «Пересадка и перевалка комнатных растений в другой (большой горшок)». |
| 61 | | | 1 | Особенности пересадки комнатных растений. |
| 62 | | | 1 | Обобщающий урок «Растения-живой организм» |
| Тема 4. Бактерии, грибы 3 часа | | | | |
| 63 | | | 1 | Бактерии |
| 64 | | | 1 | Строение грибов |
| 65 | | | 1 | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы П. р. № 4.«Лепка шляпочных грибов из пластилина» |
| Тема 5. Весенние работы на пришкольном участке 3 часа | | | | |
| 66 | | | 1 | П. р. № 5«Весенняя обработка почвы, посадка и уход за посевами». |
| 67 | | | 1 | П. р. № 5«Весенняя обработка почвы, посадка и уход за посевами». |
| 68 | | | 1 | П. р. № 5«Весенняя обработка почвы, посадка и уход за посевами». |

8 класс

| № п/п | Дата | | Кол. часов | Тема урока |
|--|----------|------|------------|--|
| | по плану | факт | | |
| Тема 1. Введение 2 час | | | | |
| 1 | | | 1 | Многообразие животного мира |
| 2 | | | 1 | Значение животных и их хана |
| Тема 2. Беспозвоночные животные 10 часов | | | | |
| 3 | | | 1 | Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей |
| 4 | | | 1 | Дождевой червь. |
| 5 | | | 1 | Круглые – черви-паразиты человека |
| 6 | | | 1 | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых |
| 7 | | | 1 | Бабочка-капустница. П. р. № 1 Зарисовка |
| 8 | | | 1 | Яблонная плодожорка. |
| 9 | | | 1 | Майский жук. П. р. № 2 Зарисовка |
| 10 | | | 1 | Комнатная муха П. р. № 3 Зарисовка |
| 11 | | | 1 | Медоносная пчела П. р. № 4 Зарисовка |
| 12 | | | 1 | Тутовый шелкопряд П. р. № 5 Зарисовка |
| Тема 3. Позвоночные животные 56 часа | | | | |
| 13 | | | 1 | Общие признаки позвоночных животных (1ч) |
| 14 | | | 1 | <u>Рыбы (7 ч)</u> Общие признаки рыб. Внешнее строение П. р. № 6 Зарисовка |
| 15 | | | 1 | Скелет рыб. П. р. № 7 Зарисовка |
| 16 | | | 1 | Внутреннее строение рыб |
| 17 | | | 1 | Размножение рыб |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 18 | | 1 | Речные рыбы |
| 19 | | 1 | Морские рыбы |
| 20 | | 1 | Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб |
| 21 | | 1 | <u>Земноводные (4 ч)</u> Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки П. р. № 8 Зарисовка внешнего строения |
| 22 | | 1 | Внутреннее строение земноводных |
| 23 | | 1 | Размножение и развитие лягушки П. р. № 9 Зарисовка развития |
| 24 | | 1 | Многообразие земноводных |
| 25 | | 1 | <u>Пресмыкающиеся (5 ч)</u> Общие признаки пресмыкающихся |
| 26 | | 1 | Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся |
| 27 | | 1 | Внутреннее строение пресмыкающихся П. р. № 10 Зарисовка |
| 28 | | 1 | Размножение и развитие пресмыкающихся |
| 29 | | 1 | Многообразие пресмыкающихся |
| 30 | | 1 | <u>Птицы (10 ч)</u> Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения П. р. № 11 Зарисовка строения перьев |
| 31 | | 1 | Особенности скелета птиц |
| 32 | | 1 | Особенности внутреннего строения птиц |
| 33 | | 1 | Размножение и развитие птиц П. р. № 12 Зарисовка строения яйца |
| 34 | | 1 | Птицы, кормящиеся в воздухе |
| 35 | | 1 | Птицы леса |
| 36 | | 1 | Хищные птицы |
| 37 | | 1 | Птицы пресных водоемов болот |
| 38 | | 1 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека |
| 39 | | 1 | Домашние птицы. Птицеводство |
| 40 | | 1 | <u>Млекопитающие (29 ч)</u> Общие признаки млекопитающих (1 ч) |
| 41 | | 1 | Дикие млекопитающие животные (16 ч) Внешнее строение млекопитающих |
| 42 | | 1 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих |
| 43 | | 1 | Внутренние органы млекопитающие П. р. № 13 Зарисовка |
| 44 | | 1 | Грызуны |
| 45 | | 1 | Значение грызунов в природе и жизни человека |
| 46 | | 1 | Зайцеобразные |
| 47 | | 1 | Разведение домашних кроликов |
| 48 | | 1 | Хищные звери |
| 49 | | 1 | Дикие пушистые хищные звери |
| 50 | | 1 | Разведение норки на зверофермах |
| 51 | | 1 | Домашние хищные звери |
| 52 | | 1 | Ластоногие |
| 53 | | 1 | Китообразные |
| 54 | | 1 | Парнокопытные |
| 55 | | 1 | Непарнокопытные |
| 56 | | 1 | Приматы |
| 57 | | 1 | Сельскохозяйственные млекопитающих (12 ч) Корова |
| 58 | | 1 | Содержание коров на фермах |
| 59 | | 1 | Выращивание телят |
| 60 | | 1 | Овцы |
| 61 | | 1 | Содержание овец и выращивание ягнят |
| 62 | | 1 | Верблюды |
| 63 | | 1 | Северные олени |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 64 | | | 1 | Домашние свиньи |
| 65 | | | 1 | Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят |
| 66 | | | 1 | Домашние лошади |
| 67 | | | 1 | Содержание лошадей и выращивание жеребят |
| 68 | | | 1 | Обобщающее повторение по теме «Позвоночные животные» |

9 класс

| № п/п | Дата | | Кол. часов | Тема урока |
|---|----------|------|---------------|--|
| | по плану | факт | | |
| Тема 1. Введение 1 час | | | | |
| 1 | | | 1 | Введение. Место человека среди млекопитающих |
| Тема 2. Общее знакомство с организмом человека 2 часа | | | | |
| 2 | | | 1 | Строение клеток и тканей организма |
| 3 | | | 1 | Органы и системы органов человека |
| Тема 2 Опора и движение 12 часов | | | | |
| 4 | | | 1 | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета |
| 5 | | | 1 | Состав и строение костей. |
| 6 | | | 1 | Соединение костей |
| 7 | | | 1 | Череп |
| 8 | | | 1 | Скелет туловища |
| 9 | | | 1 | Скелет верхних конечностей |
| 10 | | | 1 | Скелет нижних конечностей |
| 11 | | | 1 | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов |
| 12 | | | 1 | Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека П. р. № 1 «Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте». |
| 13 | | | 1 | Работа мышц. Физическое утомление |
| 14 | | | 1 | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. |
| 15 | | | 1 | Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. |
| Тема 4. Кровообращение 7 часов | | | | |
| 16 | | | 1 | Значение крови и кровообращения |
| 17 | | | 1 | Состав крови |
| 18 | | | 1 | Органы кровообращения. Сосуды. |
| 19 | | | 1 | Органы кровообращения. Сердце и его работа. |
| 20 | | | 1 | Большой и малый круг кровообращения. |
| 21 | | | 1 | Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждения |
| 22 | | | 1 | Первая помощь при кровотечениях |
| Тема 5. Дыхание 4 часов | | | | |
| 23 | | | 1 | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. |
| 24 | | | 1 | Газообмен в легких и тканях |
| 25 | | | 1 | Гигиена дыхания |
| 26 | | | 1 | Болезни органов дыхания и их предупреждение |
| Тема 6. Питание и пищеварение 12 часов | | | | |
| 27 | | | 1 | Значение питания. Пищевые продукты |
| 28 | | | 1 | Питательные вещества |
| 29 | | | 1 | Витамины |
| 30 | | | 1 | Органы пищеварения |
| 31 | | | 1 | Ротовая полость. Зубы. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 32 | | | 1 | Изменение пищи в желудке |
| 33 | | | 1 | Изменение пищи в кишечнике. Печень. |
| 34 | | | 1 | Гигиена питания |
| 35 | | | 1 | Уход за зубами и ротовой полостью |
| 36 | | | 1 | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний |
| 37 | | | 1 | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений |
| 38 | | | 1 | Пищевые отравления |
| Тема 7. Выделение 2 часа | | | | |
| 39 | | | 1 | Почки-органы выделения П. р. № 2 «Зарисовка почки в разрезе». |
| 40 | | | 1 | Предупреждение почечных заболеваний |
| Тема 8. Покровы тела 6 часов | | | | |
| 41 | | | 1 | Кожа и ее роль в жизни человека |
| 42 | | | 1 | Уход за кожей |
| 43 | | | 1 | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями |
| 44 | | | 1 | Закаливание организма |
| 45 | | | 1 | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах |
| 46 | | | 1 | Первая помощь при ожогах обморожении П.р. № 3 «Приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи». |
| Тема 9. Нервная система 6 часов | | | | |
| 47 | | | 1 | Головной и спинной мозг |
| 48 | | | 1 | Нервы |
| 49 | | | 1 | Значение нервной системы |
| 50 | | | 1 | Режим дня, гигиена труда |
| 51 | | | 1 | Сон и его значение |
| 52 | | | 1 | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему |
| Тема 10. Органы чувств 6 часов | | | | |
| 53 | | | 1 | Органы чувств. Органы зрения. |
| 54 | | | 1 | Гигиена зрения |
| 55 | | | 1 | Органы слуха. |
| 56 | | | 1 | Гигиена слуха. |
| 57 | | | 1 | Орган обоняния |
| 58 | | | 1 | Орган вкуса |
| Тема 11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации 2 часа | | | | |
| 59 | | | 1 | Охрана здоровья человека |
| 60 | | | 1 | Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации |
| Тема 12. Повторение 6 часов | | | | |
| 61 | | | 1 | Повторение темы «Общее знакомство с организмом человека» |
| 62 | | | 1 | Повторение темы «Опора и движение» |
| 63 | | | 1 | Повторение темы «Кровообращение и дыхание» |
| 64 | | | 1 | Повторение темы «Пищеварение и выделение» |
| 65 | | | 1 | Повторение темы «Покровы тела» |
| 66 | | | 1 | Повторение темы «Нервная система и органы чувств» |

Материально-техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект.

- 1.И.В. Романов, Р.А. Петросова Неживая природа. Биология 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. М: Дрофа, 2014г.
2. И.В. Романов, Т. А. Карташова Рабочая тетрадь к учебнику И. В. Романов, Р. А. Петросова Биология 6 класс. М: Дрофа 2012г.
- 3.И.В. Романов, Т.А. Козлова. Биология 7 класс. Растения. Грибы. Бактерии. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. М: Дрофа, 2013г.

4. Т. В. Шевырева, Н. Ю. Шамхатова Рабочая тетрадь к учебнику И.В. Романов, Т. А. Козлова Биология 7 класс. Растения. Грибы. Бактерии. М: Дрофа 2012г.
5. А.И. Никишов А. В. Теремов 8 класс. Животные. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2016г.
6. А.И. Никишов Биология 8 класс Животные. Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Никишов, А.В. Теремов Биология 8 класс Животные М. «Просвещение», 2007г.
7. Е.Н. Соломина Т.В. Шевырева Биология 9 класс Человек Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2018г.
8. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология 9 класс Человек. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2010г.

Методический наглядный материал: таблицы, коллекции полезных ископаемых, гербарии, муляжи, микроскоп, скелет человека, методическая литература, видеоматериал по предмету.

