

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
Методического совета.  
Протокол от «31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по УВР Глу Гладышева А.А.  
«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Биликтуйская  
ООШ» Чубарина Т.Г.  
Приказ от «31» 08 2020 г. № 80



Рабочая программа учебного предмета по профессионально-трудовому  
обучению  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(нарушениями интеллекта): 1 вариант.  
(домашнее обучение): 5 класс

Составила программу:  
Чеснокова Е.А., учитель истории и обществознания

2020 г.

## **I. Пояснительная записка**

Обучение труду направлено на решение следующих задач:

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

уважение к людям труда;

сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

работа с глиной и пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа с текстильными материалами;

работа с проволокой и металлоконструктором;

работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы,

степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

### III. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» в 5 классе (домашнее обучение) - 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

### IV. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

### V. Содержание учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» в 5 классе.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

С учетом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать все содержание программы или 1—2 блока.

В последнем случае содержание оставшихся блоков дополняется или остается без изменений (если в учебную подгруппу подобраны учащиеся с более низкими способностями).

Возможно дополнение программы путем разработки школой блоков с другим содержанием: растениеводство, животноводство, вязание, плетение, уборка помещений.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

### VI. Тематическое планирование по профессионально-трудовому обучению в 5 классе

№ урока	Тема	Количество часов		Виды учебной деятельности
		По плану	По факту	
1-2	Правила безопасности труда во время работы на пришкольном участке.	2		Знакомство с правилами безопасности во время работы на пришкольном участке.
3-4	Правила сбора семян и способы их хранения.	2		Запись в тетрадь по

				правилам сбора семян.
5-6	Осенние виды работ.	2		Запись в тетрадь о осенних видах работ
7-8	Виды комнатных растений. Правила уход за растениями.	2		Полив, рыхление почвы комнатных растений
9-10	Уход за растениями.	2		Запись в тетрадь уход за растениями
11-13	Правила безопасности труда при работе с ножницами, иглой. Организация рабочего места.	3		Знакомство с правилами безопасности труда при работе с ножницами, иглой.
14-16	Изучение природных материалов. «На кого похоже?»	3		Запись в тетрадь всех видов природных материалов
17-19	Обработка природных материалов.	3		Запись в тетрадь этапы обработки природных материалов
20-23	Лепка посуды.	4		Запись в тетрадь этапов лепки посуды
24-26	Свойства бумаги. Способы соединения деталей из бумаги и картона.	3		Выполнение способов соединения деталей из бумаги и картона.
27-29	Подготовка листа к разметке. Сгибание, резание бумаги и картона.	3		Выполнение сгибания, резание бумаги и картона
30-32	Изготовление записной книжки.	3		Выполнение изготовления записной книжки
33-37	Изготовление закладки с аппликацией.	5		Выполнение изготовления закладки с аппликацией
38-40	Изготовление елочных игрушек.	3		Выполнение изготовления елочных игрушек
41-43	Изготовление елочной гирлянды.	3		Выполнение изготовления елочной гирлянды
44-46	Изготовление предупреждающего знака «Пешеходный переход».	3		Выполнение изготовления предупреждающего знака «Пешеходный переход».
47-49	Правила безопасности труда при работе с гаечным ключом, отверткой. Детали конструктора.	3		Знакомство с правилами безопасности труда при работе с гаечным ключом, отверткой
50-52	Виды соединений.	3		Запись и зарисовка в тетрадь видов соединений
53-55	Сборка и разборка моделей из деталей конструктора (по образцу).	3		Выполнение сборки и разборки моделей из деталей конструктора (по образцу).
56-58	Правила безопасности труда при работе с иглами, булавками, ножницами.	3		Знакомство с правилами безопасности труда при работе с иглами, булавками, ножницами.
59-61	Правила безопасности труда во время работы на участке. Подготовка семян к посеву.	3		Знакомство с правилами безопасности труда во время работы на участке
62-64	Посев семян в грунт.	3		Выполнение посева семян в грунт.

65-67	Уход за растениями: полив, рыхление, прополка.	3		Полив, рыхление, прополка растений
68	Итоговый урок.	2		Итоговое тестирование.

### **VII. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Муляжи, технологические карты, схемы, таблицы, образцы, диафильмы, презентации, занимательный материал: загадки, ребусы, кроссворды; раздаточные индивидуальные карточки; занимательный и развивающий материал по предмету; материал для коррекции психических процессов: речи, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия.