

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Методического совета.
Протокол от
31.08.20 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР Жиу А.А.Гладышева/
«31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» Ольга А.Г. Чубарина/
приказ от «31» 08 2020г
№ 80

Рабочая программа учебного предмета по математике
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(нарушениями интеллекта): 1 вариант.
(индивидуальное обучение): 5 класс

Составила программу:
Викторова И.Л., учитель математики
первой квалификационной категории

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета курса по «Математике» 5 класса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) разработана на основе:

- положения о рабочей программе МБОУ «Биликтуйская ООШ», утвержденного приказом от 08.05.2019г. № 66

Цель программы:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

II. Общая характеристика учебного предмета

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала специальной (коррекционной) школы VIII вида. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану для специальных [коррекционных] образовательных учреждений РФ всего на изучение математики в 5- 9 классах выделяется:

5 классе- 170 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настояще многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:
5 класс

Учащиеся получат возможность знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- определять десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- понятие многоугольник, различать треугольники в зависимости от величины углов и длин сторон
- понятие периметра, находить периметр треугольников и четырехугольников

Учащиеся получит возможность научиться:

- устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
 - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
 - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
 - выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
 - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
 - выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
 - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
 - умножать и делить на однозначное число;
- Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
 - распознавать виды линий, измерять и строить отрезки разной длины, строить углы разных видов
 - строить окружности, различать линии в круге, строить окружность с заданным радиусом и диаметром
 - выполнять построение фигур в указанном масштабе.
 - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
 - различать радиус и диаметр.
 - самостоятельно чертить геометрические фигуры, выполнять построение прямоугольника квадрата на нелинованной бумаге.

V. Содержание учебного предмета

5 класс

Содержание учебного материала. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =. Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$, $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: $1 \text{ год} = 365$, 366 сут . Високосный год. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины ($55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1\text{м} - 45 \text{ см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м} 19 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $4\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м}; 8\text{м} \pm 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$). Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Умножение числа 100. Знак умножения (.). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Линия, отрезок, луч. Углы. Периметр многоугольника. Треугольники. Различие треугольников по видам углов. Различие треугольников по длинам сторон. Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб. Прямоугольник (квадрат). Куб, брус, шар.

**VI. Тематическое планирование
5 класса**

| № урока | Дата | | Кол-во часов | Разделы и темы | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--------------------------------|------|---|-----------------|---|--|
| | п | ф | | | |
| Раздел 1. Сотня. – 10 ч | | | | | |
| 1 | | | 1 | Числа 1-100 | Вычисление значений числовых выражений, применение свойств и правил арифметических действий, выбор рациональных способов вычислений. |
| 2 | | | 1 | Меры стоимости, их соотношение. Единицы измерения длины (мм, см, дм, м). Их соотношения. | Измерение физических и математических величин |
| 3 | | | 1 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Название компонентов и результатов действий. | Описание реальных ситуаций с помощью математических моделей. Планирование хода решения задач с использованием трех этапов математического моделирования. |
| 4 | | | 1 | Переместительное свойство сложения | Решение задач, работа с учебником |
| 5 | | | 1 | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя. |
| 6 | | | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием. | Решение уравнений, решение задач |
| 7 | | | 1 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Составление алгоритма решения . |
| 8 | | | 1 | Проверка вычитания сложением. | Работа с раздаточным материалом |
| 9 | | | 1 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием. | Работа с раздаточным материалом |
| 10 | | | 1 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | Выполнение упражнений по правилу, образцу и алгоритму. Подведение итогов. Самооценка знаний. |
| Раздел 2. Тысяча- 18 ч | | | | | |
| 11 | | | 1 | Круглые сотни. Сложение и вычитание круглых | Вычисление значений числовых выражений, |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | | | сотен. | | применение свойств и правил арифметических действий, выбор рациональных способов вычислений. |
| 12 | | | 1 | Нумерация в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. | | Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя. |
| 13 | | | 1 | Округление чисел до указанного разряда. | | Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя. |
| 14 | | | 1 | Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. | | Вычисление значений числовых выражений, применение свойств и правил арифметических действий, выбор рациональных способов вычислений. |
| 15 | | | 1 | Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. | | Выполнение упражнений по правилу, образцу и алгоритму. Подведение итогов |
| 16 | | | 1 | Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250. | | Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя. |
| 17 | | | 1 | Округление чисел до десятков и сотен. Знак округления \approx . | | Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя. |
| 18 | | | 1 | Римская нумерация. | | Извлечение информации из учебника по заданной теме. Выделение существенного, главного. |
| 19 | | | 1 | Меры стоимости, длины и массы. | | Измерение физических и математических величин |
| 20 | | | 1 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | | Описание реальных ситуаций с помощью математических моделей. Планирование хода решения задач с использованием трех |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | этапов математического моделирования. |
| 21 | | | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | | Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя. |
| 22 | | | 1 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | | Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя. |
| 23 | | | 1 | Сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными и однозначными без перехода через разряд. | | Извлечение информации из учебника по заданной теме. Выделение существенного, главного. |
| 24 | | | 1 | Линия, отрезок, луч. Углы. Многоугольники. | | Работа с наглядным материалом, работа с раздаточным материалом |
| 25 | | | 1 | Сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными и однозначными без перехода через разряд. | | Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя. |
| 26 | | | 1 | Разностное сравнение чисел. | | Изображение чисел и числовых промежутков на числовой прямой. |
| 27 | | | 1 | Кратное сравнение чисел. | | Работа с раздаточным материалом |
| 28 | | | 1 | Сложение с переходом через разряд. | | Извлечение информации из учебника по заданной теме. Выделение существенного, главного. |

Раздел 3. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. – 8 ч

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|-------------------------------------|--|---|
| 65-66 | | | 1 | Сложение с переходом через разряд. | | Извлечение информации из учебника по заданной теме. Выделение существенного, главного. |
| 67-71 | | | 1 | Вычитание с переходом через разряд. | | Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя. |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| 72-73 | | | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с одним переходом через разряд. | Выполнение упражнений по правилу, образцу и алгоритму. Подведение итогов |
| 74-75 | | | 1 | Сложение и вычитание полных трехзначных чисел с двумя переходами через разряд. | Выполнение упражнений по правилу, образцу и алгоритму |
| 76 | | | 1 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд.» | Работа с раздаточным материалом |
| 77 | | | 1 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | Работа с наглядным материалом, работа с раздаточным материалом |
| 78 | | | 1 | Образование дробей. | Работа с раздаточным материалом |
| 36 | | | 1 | Числитель и знаменатель дроби. | Работа с наглядным материалом, работа с раздаточным материалом |

Раздел 4. Обыкновенные дроби – 2 ч

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 37 | | | 1 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями. | Изображение чисел и числовых промежутков на числовой прямой. |
| 38 | | | 1 | Правильные и неправильные дроби. | Работа с наглядным материалом, работа с раздаточным материалом |

Раздел 5. Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100- 3 ч

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 39 | | | 1 | Умножение чисел 10 и 100 и умножение на 10 и 100. | Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя. |
| 40 | | | 1 | Периметр многоугольника. Треугольники. Различие треугольников по видам углов. | Работа с наглядным материалом, работа с раздаточным материалом |
| 41 | | | 1 | Деление чисел на 10, 100 без остатка. Единицы измерения времени: год (1 год). Количество дней в году. Високосный год. | Выполнение упражнений по правилу, образцу и алгоритму |

Раздел 6 Единицы измерения времени, стоимости, массы, длины.- 2 ч

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|
| 42-43 | | | 2 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя. |
|-------|--|--|---|--|---|

| Раздел 7 Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 3 ч | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 44 | | | 1 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | Выполнение упражнений по правилу, образцу и алгоритму |
| 45 | | | 1 | Проверка умножения и деления. | Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя. |
| 46 | | | 1 | Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | Выполнение упражнений по правилу, образцу и алгоритму |
| Раздел 8 Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 7 ч | | | | | |
| 47 | | | 1 | Умножение трехзначных чисел на однозначное с двумя переходами через разряд. Умножение двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд (все случаи). | Выполнение упражнений по правилу, образцу и алгоритму |
| 48 | | | 1 | Увеличение числа в несколько раз и нахождение суммы. | Работа с наглядным материалом, работа с раздаточным материалом |
| 49 | | | 1 | Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Работа с раздаточным материалом |
| 50 | | | 1 | Деление трехзначного числа на однозначное (в частном двузначное число). Деление трехзначных чисел на однозначное (в частном 0 десятков) | Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя. |
| 51 | | | 1 | Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное (все случаи). | Выполнение упражнений по правилу, образцу и алгоритму |
| 52 | | | 1 | Уменьшение в несколько раз и нахождение суммы. | Работа с раздаточным материалом |
| 53 | | | 1 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | Работа с наглядным материалом, работа с раздаточным материалом |
| Раздел 9 Все действия в пределах тысячи. Повторение. -15 ч | | | | | |
| 54 | | | 1 | Сложение чисел, полученных от измерения одной единицей стоимости и длины. Нумерация в пределах 1000. | Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | | | учителя. |
| 55 | | | 1 | Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге. | Работа с наглядным материалом, работа с раздаточным материалом |
| 56 | | | 1 | Масштаб. Нумерация в пределах 1000. | Работа с наглядным материалом, работа с раздаточным материалом |
| 57 | | | 1 | Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 1000. Проверка. | Выполнение упражнений по правилу, образцу и алгоритму |
| 58 | | | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. | Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя. |
| 59 | | | 1 | Сложение и вычитание в пределах 1000. Проверка. | Работа с наглядным материалом, работа с раздаточным материалом |
| 60 | | | 1 | Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд. | Выполнение упражнений по правилу, образцу и алгоритму |
| 61 | | | 1 | Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. | Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя. |
| 62 | | | 1 | Прямоугольник (квадрат). Куб, брус, шар | Работа с наглядным материалом, работа с раздаточным материалом |
| 63 | | | 1 | Проверка умножения и деления. Определение стоимости по цене и количеству | Выполнение упражнений по правилу, образцу и алгоритму |
| 64 | | | 1 | Определение цены по стоимости и количеству. Определение количества по цене и стоимости. | Выполнение упражнений по правилу, образцу и алгоритму |
| 65 | | | 1 | Кратное сравнение чисел. Порядок действий в примерах без скобок | Работа с наглядным материалом, работа с раздаточным материалом |
| 66 | | | 1 | Порядок действий в выражениях со скобками. Все действия в пределах 1000. | Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя. |
| 67 | | | 1 | Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 1000». | Работа с раздаточным материалом |
| 68 | | | 1 | Все действия с целыми | Выполнение |