

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНА:

на заседании

Методического совета.

Протокол от «31» 08 2020 г. № 1 «31» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по УВР Гладышева А.А.

«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» Чубарина Т.Г.

Приказ от «31» 08 2020 г. № 80



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 - 9 КЛАССОВ

Учитель - логопед:
Сидерко Антонида Александровна

2020-2021 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе перспективного планирования, с использованием методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Основной задачей данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Цели и задачи обучения

Цель: создание условий для социальной адаптации обучающихся, вовлечение в процесс социальной интеграции и личностной самореализации обучающихся

Задачи

Образовательные:

Закреплять навык правильного написания букв и различение их оптически;

Развивать фонетико-фонематическое восприятие;

Обогащать и активизировать словарный запас;

Развивать лексико-грамматический строй речи;

Развивать связную речь.

Коррекционные:

Формировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Воспитательные:

Создать условия для развития коммуникативных навыков учащихся, культуры общения.

Общая характеристика предмета.

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка с нарушениями интеллекта, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка. У детей с нарушениями интеллекта страдают все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция фонематических процессов,
- 2) коррекция звукопроизношения,

- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение логопедии отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные

Самоопределение

Внутренняя позиция школьника

- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки - дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вагнера)

Самооценка

-когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность);

- регулятивный компонент Когнитивный компонент:
- широта диапазона оценок;
- обобщённость категорий оценок;
- представленность в Я-концепции социальной роли ученика;
- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

Регулятивные

- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием

Ритуально-этикетные:

- культура внешнего вида;
- поведение за столом;
- правила и формы общения в семье.

Организационно-административные:

- правила поведения в школе; на улице; в общественных местах.
- не почистил зубы;
- пришёл в грязной одежде;
- крошил на столе;
- ушёл на улицу без разрешения.
- встал без разрешения на уроке;
- мусорил на улице;
- перешёл дорогу в неположенном месте

Ответственность, справедливость и законность:

- ответственность за несение материального ущерба
- не предложил друзьям помощь в уборке класса;
- не угостил родителей конфетами
- взял у друга книгу и порвал её.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Метапредметные

- умение контролировать и оценивать свои действия.
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

1. Отсутствие интереса

Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал.

Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.

2. Реакция на новизну

Интерес возникает лишь к новому материалу, содержащему конкретные факты, но не теории.

Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.

3. Любопытство.

Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения.

Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает

4. Ситуативный учебный интерес.

Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)

Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.

5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.

Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.

Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу

6. Обобщённый учебно-познавательный интерес.

Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач. Интерес - постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию.

Ожидаемые результаты:

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с нарушением речи трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примеча ние
			П о пл ан у	По факт у			
Разде л 1	Личностные Освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению Регулятивные Планирование предстоящей деятельности под руководством учителя Познавательные Умение целенаправленно и последовательно под руководством учителя выполнять учебные действия Коммуникативные Умение внимательно слушать и слышать учителя не переключаясь на посторонние воздействия						
1-3	Обследование связной речи	3				схемы	
4-6	Обследование письменной речи	3				Иллюстрации, картинки	
7-9	Предложение (повторение)	3			анализировать предложения	схемы	
10-11	Звуки и буквы	2			выделять гласные	Слова, схемы слов	
12-13	Правописание безударных гласных в корне слова	2			выделять безударные гласные	Лента букв	
14-16	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	3			различать буквы	Лента букв	
Разде л 2	Личностные Освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению Регулятивные Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности с помощью учителя Познавательные Контроль за ходом собственной деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля) под руководством учителя. Применения знаний в новых ситуациях Коммуникативные Умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с						

	заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя						
17-18	Непроизносимые согласные в корне слова	2			дифференцировать	Лента букв	
19	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок	1			дифференцировать	Слова, схемы слов	
20	Сочинение «Как я провёл каникулы»	1					
21	Имя существительное	1			Выделять существительные	Слова, схемы слов	
22	Диктант	1					
23	Сочинение «Скоро новый год»	1				иллюстрации	
24	Имя прилагательное	1			Выделять прилагательные	картинки	
25	Деловое письмо (написание письма)	1				Слова, схемы слов	
26	Сочинение «Начало весны»	1				Слова, картинки	
27	Деловое письмо (поздравление к 8 марта)	1				Слова, алгоритм	
Раздел 3	<u>Личностные</u> Освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению <u>Регулятивные</u> С помощью учителя соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Использовать в работе простейшие инструменты. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Умение внимательно слушать и слышать учителя не переключаясь на посторонние воздействия						
28-29	Диктант	2					
30-31	Составление рассказа по серии	2			Анализировать предложения	Картинки, слова	

	картин						
32-33	Сочинение «весенние каникулы»	2			составление предложений	Иллюстрации, слова	
Раздел 4	<u>Личностные</u> Освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности с помощью учителя. Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности <u>Познавательные</u> Планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи, осмысление материала, выделение главного, существенного) <u>Коммуникативные</u> Умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя						
34-35	Деловое письмо (заявление)	2				слова	
36-37	Деловое письмо (объявление)	2				слова	
38-39	Предложение	2			Анализировать предложения	Схемы, слова	
40-41	Сочинение «наш город»	2				слова	
42-43	Состав слова	2			анализировать слово по звуковому и буквенному составу	Слова, схемы	
44-45	Диктант	2					
46-47	Главные и второстепенные члены предложения	2			Разбирать предложения		
48-49	Корень. Однокоренные слова	2			анализировать слово		
50-51	Однокоренные слова. Самостоятельная работа	2			анализировать слово	Картинки, схемы слов	
52	Сомнительные согласные в корне слова	1			дифференцировать	Лента букв	
53-54	Составление	2				картинки	

	рассказа по серии картин.						
55	Диктант	1					
56	Местоимение	1			дифференцировать		
57-58	Деловое письмо, (письмо маме).	2				слова	
59	Деловое письмо (заявление).	1				слова	
60	Деловое письмо (объявление).	1				слова	
61	Глагол.	1			Выделять глаголы		
62	Сочинение «Наш город».	1				слова	
63	Состав слова.	1			анализировать слово по звуковому и буквенному составу	слова	
64	Диктант	1					
65-68	Подведение итогов	4				Схемы, слова	

